

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74, на основе авторской программы «Технология» Лутцевой Е.А. Зуевой Т. П. (УМК «Школа России») и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

• Учебник: Лутцева Е.А. Зуева Т. П. «Технология» 3 класс Москва: Просвещение

Курс рассчитан как на 1 час в неделю. За год: 34 часа. При планировании уроков технологии для выполнения объёмных изделий рекомендуется организовывать работу парами или малыми группами.

Цель изучения курса технологии

• развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и др. государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, конструкторско-технологического мышления (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение учащимися продуктивных заданий в учебниках. Продуктивные задания требуют применить полученные знания к конкретному практическому или творческому заданию. Учащийся, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике, усвоит все необходимые в курсе знания. За каждую группу заданий, показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Совместно с учащимися оцениваются:

- Качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов, работы в целом;
- Степень самостоятельности;
- Уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный, частично продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

Оценка предметных результатов осуществляется по пятибалльной шкале.

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«4» – хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» – близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«5 и 5» - превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

В конце учебного года проводится итоговый тест (Приложение 1).

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на формирование следующих умений:

- РУУД – умение составлять и работать по плану;
- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;

- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Учитель оставляет за собой право корректировки домашнего задания в течение учебного года.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера; • уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; • понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цель деятельности на уроке; • выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); • планировать практическую деятельность на уроке; • выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); • предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; • работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов); • определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем). 	<p>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.</p> <p>Учащийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия); • Гармонии предметов и окружающей среды; • Профессиях мастеров родного края; • Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства. <p>Учащийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; • Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; • Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; • Самостоятельно выполнять доступные

Коммуникативные УУД

- Вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- Слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение;
- Выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Познавательные УУД

- Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- Сравнить конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

- Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2.Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- Обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- Происхождение натуральных тканей и их виды;
- Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- Названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка,

	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. 	<p>угольник, циркуль).</p> <p>Учащийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать простейшие чертежи (эскизы); • Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз); • Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами; • Решать несложные конструкторско-технологические задачи; • Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. <p>3. Конструирование и моделирование.</p> <p>Учащийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неподвижный и подвижный способы соединения деталей; • Отличия макета от модели. <p>Учащийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; • Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.
--	--	--

3.Содержание учебного курса.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Во 3 классе темы уроков отражают технологические операции, способы и приёмы, знания о материалах и конструкции.

В программу включены поисковые пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь

средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко придуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашние задания.

Информационная мастерская

Вводный инструктаж по технике безопасности. Вспомним и обсудим. Знакомимся с компьютером. Компьютер – твой помощник.

Мастерская скульптора

Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Конструируем из фольги.

Мастерская рукодельницы

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. История швейной машины. Футляры.

Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника

Что такое игрушка? Театральные куклы. Игрушка из носка. Кукла-неваляшка. Что узнали? Чему научились?

4. Тематическое планирование.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
«Информационная мастерская»	1. Вводный инструктаж по технике безопасности. Вспомним и обсудим.	1
	2. Знакомимся с компьютером.	1
	3. Компьютер – твой помощник.	1
«Мастерская скульптора»	4. Как работает скульптор?	1
	5. Скульптуры разных времен и народов.	1
	6. Статуэтки.	1

	7. Рельеф и его виды.	1
	8. Как придать поверхности фактуру и объём?	1
	9. Конструируем из фольги.	1
«Мастерская рукодельницы»	10. Вышивка и вышивание.	1
	11. Строчка петельного стежка.	1
	12. Пришивание пуговиц.	1
	13. Наши проекты.	1
	14. Наши проекты.	1
	15. История швейной машины.	1
	16. Футляры.	1
	17. Наши проекты.	1
«Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов»	18. Строительство и украшение дома.	1
	19. Объём и объёмные формы. Развёртка.	1
	20. Подарочные упаковки.	1
	21. Декорирование (украшение) готовых форм.	1
	22. Конструирование из сложных развёрток.	1
	23. Модели и конструкции	1
	24. Наши проекты. Парад военной техники.	1
	25. Наша родная армия	1

	26. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1
	27. Изонить.	1
	28. Художественные техники из креповой бумаги.	1
«Мастерская кукольника»	29. Что такое игрушка?	1
	30. Театральные куклы.	1
	31. Игрушка из носка.	1
	32. Кукла-неваляшка.	1
	33. Итоговый тест.	1
	34. Что узнали? Чему научились?	1

