

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74, авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

• Учебник «Русский язык» в 2 частях, авторы: В.П. Канакина, В. Г.Горецкий. Москва: Просвещение
Предмет «Русский язык» в 3 классе изучается 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени 136 часов в год.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- **формирование** приёмов работы в группах и парах, самостоятельной работы с использованием различных форм проверки (самопроверка и взаимопроверка) на основе принципов деятельностного обучения;
- **формирование** у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- **развитие** диалогической и монологической устной и письменной речи; коммуникативных умений; нравственных и эстетических чувств; способностей к творческой деятельности.
- **Воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. В программе предусмотрено 5 проектов:

№п/п	Урок	Тема проекта
1	32 урок	Проект «Рассказ о слове»
2	47 урок	Проект «Семья слов»

3	76 урок	Проект «Тайна имён»
4	94 урок	Проект «Зимняя страница»
5	111 урок	Проект «Имена прилагательные в загадках»

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение учащимися продуктивных заданий в учебниках. Продуктивные задания требуют применить полученные знания к конкретному практическому или творческому заданию. Учащийся, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике, усвоит все необходимые в курсе знания. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Изложения и сочинения носят обучающий характер. В электронный журнал выставляются только положительные отметки.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в результате выполнения итоговых проверочных работ.

Оценка предметных результатов осуществляется по пятибалльной шкале.

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» – ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «4» – хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» – близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5 и 5» – превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Практическая часть программы по русскому языку представлена в приложении к рабочей программе:

- списывания.

- административные и контрольные диктанты (количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов в 3 классе, соответствует количеству слов по чтению (в первом полугодии – 50-60 слов, в конце года – 65 -75слов);
- итоговая комплексная работа;
- словарные диктанты (количество слов для словарных диктантов – 15-20 слов);

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на формирование следующих умений:

- РУУД – умение составлять и работать по плану;
- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;
- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Учитель оставляет за собой право корректировки домашнего задания в течение учебного года и использование Электронных образовательных ресурсов: ОП «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс».

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> • представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; • осознание своей этнической и национальной принадлежности; • развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; • развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; • становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского 	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; • планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; • учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения; • представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; • формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; • понимание значимости правильной и

<p>языка, понимания необходимости учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; • развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; • формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); • развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; • ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; • развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). • понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; • понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; • воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; • анализировать и оценивать содержание, 	<p>«хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; • овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; • овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; • овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; • осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя; • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; • ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; • представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям. 	<p>языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; • пользоваться словарями и справочным материалом учебника; • анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из их частей; • овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным 	<p>пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.</p>
---	--	--

критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

	<p>сотрудничества с партнёром;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; • учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; • оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. 	
--	---	--

3. Содержание учебного курса.

Тема 1. Язык и речь.

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

Тема 2. Текст. Предложение. Словосочетание.

Текст. Типы текста. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание.

Тема 3. Слово в языке и в речи.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное? Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Проект «Рассказ о слове».

Тема 4. Состав слова

Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффикса. Что такое основа слова. Проект «Семья слов».

Тема 5. Правописание частей слова.

В каких значимых частях слова есть орфограммы. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Проект «Составляем орфографический словарь»

Тема 6. Части.

Части речи

Тема 6.1. Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Склонение имён существительных. Падеж имён существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Проект «Зимняя страничка»

Тема 6.2.. Имя прилагательное.

Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Проект «Имена прилагательные в загадках».

Тема 6.3. Местоимение.

Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Местоимение.

Тема 6.4. Глагол.

Значение употребления глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Число глагола. Времена глаголов. Второе лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.

Тема 7. Повторение.

Части речи. Обобщение изученного о словах, предложениях. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Текст.

4. Тематическое планирование.

Раздел	Тема урока	Количество часов
Язык и речь	1.Наша речь. Виды речи.	1
	2.Наш язык.	1
Текст. Предложение. Словосочетание.	3.Текст. Типы текстов.	1
	4.Текст. Предложение.	1
	5. Виды предложений по цели высказывания	1
	6. Виды предложений по интонации.	1
	7. Предложения с обращением. Словарный диктант №1	1
	8. Административный контрольный диктант	1
	9.Главные и второстепенные члены предложения	1
	10.Главные и второстепенные члены предложения.	1
	11.Простое и сложное предложения	1
	12.Простое и сложное предложения. Контрольное списывание «Крот»	1
	13.Словосочетание	1
	14. Словосочетание.	1
	15. Контрольный диктант «Осенью» по теме «Предложение»	1
	Слово в языке и речи	16.Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант №2
17.Синонимы и антонимы		1

	18.Омонимы	1
	19.Слово и словосочетание	1
	20.Фразеологизмы	1
	21.Обучающее изложение «Ёлочка» (упр.88)	1
	22.Части речи	1
	23.Имя существительное	1
	24.Имя прилагательное	1
	25.Глагол. Словарный диктант №3	1
	26.Что такое имя числительное?	1
	27.Однокоренные слова	1
	28.Звуки и буквы. Гласные звуки	1
	29.Звуки и буквы. Согласные звуки	1
	30.Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
	31.Обучающее изложение «Сыроежка» (упр.129)	1
	32.Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове». Словарный диктант №4	1
	33.Контрольный диктант «Прощание с осенью» по теме «Слово в языке и речи»	1
Состав слова	34. Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1
	35.Сложные слова.	1
	36. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
	37.Окончание слова	1
	38.Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
	39.Значение приставок. Словарный диктант №5	1
	40.Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
	41.Значение суффикса	1
	42. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
	43. Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1
	44.Обобщение знаний о составе слова.	1
	45.Контрольный диктант «Зимний холод» по теме «Состав слова»	1
	46. Работа над ошибками	1
	47.Обучающее изложение «Прощальная песня» (упр.191)	1
Правописание	48.В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными	1

частей слова	гласными в корне.	
	49. Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант №6	1
	50. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
	51. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
	52. Проверка слов с парными согласными в корне	1
	53. Обучающее изложение «Клесты» (пособие для учителя)	1
	54. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
	55. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание	1
	56. Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант №7	1
	57. Правописание слов с удвоенными согласными	1
	58. Контрольный диктант «Снеговик» по теме «Правописание корней слова»	1
	59. Работа над ошибками	1
	60. Правописание суффиксов и приставок	1
	61. Правописание суффиксов и приставок	1
	62. Правописание суффиксов и приставок.	1
	63. Правописание приставок и предлогов	1
	64. Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант №8	1
	65. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
	66. Контрольный диктант «Гостья» по теме «Правописание частей слова»	1
	67. Работа над ошибками. Разделительный твёрдый и мягкий знак	1
68. Разделительный твёрдый и мягкий знак	1	
69. Обучающее изложение (упр. 278)	1	
Части речи Имя существительное	70. Части речи	1
	71. Имя существительное и его роль в речи	1
	72. Значение и употребление имён существительных в речи. Словарный диктант №9	1
	73. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
	74. Обучающее изложение «Мал да удал» (упр.21)	1
	75. Работа над ошибками. Проект «Тайна имени»	1
	76. Собственные и нарицательные имена существительные	1
	77. Число имён существительных	1
	78. Род имён существительных	1

Имя прилагательное	79. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1
	80. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Словарный диктант №10	1
	81. Контрольный диктант «Друзья» по теме «Существительное»	1
	82. Работа над ошибками	1
	83. Склонение имён существительных	1
	84. Падежи имён существительных	1
	85. Падежи имён существительных	1
	86. Сочинение по картине И. Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
	87. Именительный падеж	1
	88. Родительный падеж. Словарный диктант №11	1
	89. Дательный падеж	1
	90. Винительный падеж	1
	91. Творительный падеж	1
	92. Предложный падеж	1
	93. Все падежи	1
	94. Контрольный диктант «Летучая мышь» по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1
	95. Работа над ошибками. Обобщение изученного.	1
	96. Проект «Зимняя страничка».	1
	97. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант № 12	1
	98. Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
	99. Роль прилагательных в тексте	1
	100. Текст-описание. Отзыв по картине Э.А. Врубеля «Царевна Лебедь»	1
	101. Работа над ошибками. Род имён прилагательных	1
	102. Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант №13	1
	103. Изменение имён прилагательных по родам	1
	104. Число имён прилагательных	1
	105. Число имён прилагательных	1
	106. Изменение имён прилагательных по падежам	1
	107. Изменение имён прилагательных по падежам	1
108. Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1	
109. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	

Местоимение	110. Контрольный диктант «Весна» по теме «Имя прилагательное»	1
	111. Работа над ошибками.	1
	112. Личные местоимения. Словарный диктант №14	1
	113. Изменение личных местоимений по родам	1
	114. Местоимение.	1
	115. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	1
Глагол	116. Работа над ошибками	1
	117. Итоговая комплексная работа	1
	118. Значение и употребление глаголов в речи	1
	119. Неопределённая форма глагола. Словарный диктант №15	1
	120. Неопределённая форма глагола	1
	121. Число глаголов	1
	122. Времена глаголов	1
	123. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
	124. Изменение глаголов по временам	1
	125. Род глаголов в прошедшем времени	1
	126. Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант №16	1
	127. Контрольный диктант «Весеннее утро»» по теме «Глагол»	1
	128. Обобщение изученного	1
	129. Контрольное списывание «Соловьиная песня»	1
Повторение	130. Части речи	1
	131. Обобщение изученного о словах, предложениях. Словарный диктант №17	1
	132. Правописание падежных окончаний имён существительных	1
	133. Правописание окончаний имён прилагательных	1
	134. Правописание приставок и предлогов	1
	135. Правописание безударных гласных	1
	136. КВН «Знатоки русского языка»	1

