

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74.

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК «Школа России»

- Учебник «Русский язык» в 2 частях, авторы: В.П.Канакина, В. Г.Горецкий. Москва: Просвещение

Продолжительность учебного года во 2 классе составляет 34 недели. За год-136 часов (4 часа в неделю).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- Овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования небольшого объема;
- Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Система оценки предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга:

- целенаправленное наблюдение,
- самооценка ученика по принятым формам,
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Оценка предметных результатов осуществляется по пятибалльной шкале.

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень	«2»—ниже нормы, неудовлетворительно
Не решена типовая, много раз отработанная задача	

Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«4» – хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» – близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«5 и 5» – превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на формирование следующих умений:

- РУУД – умение составлять и работать по плану;
- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;
- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Учитель оставляет за собой право корректировки домашнего задания в течение года и использование Электронных образовательных ресурсов: ОП «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс».

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> • представление о своей этнической принадлежности; • развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; • представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); • осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; • осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; • представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; • положительное отношение к языковой деятельности; • заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; • понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, 	<p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; • планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); • проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения; • воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы; • понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; • первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); • начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; • овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); • применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); • первоначальные умения проверять

<p>анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; • развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; • представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности. 	<p>действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; • понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; • задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; • признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; • формулировать собственное мнение и аргументировать его; • работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, 	<p>написанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; • формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</p> <ul style="list-style-type: none">• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);• осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;• обобщать (выделять ряд или класс	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</p> <ul style="list-style-type: none">• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Содержание учебного курса.

Наша речь.

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога?

Текст.

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.

Предложение.

Работа над ошибками. Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание «Волга». Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Как установить связь слов в предложении? Развитие речи.

Слова, слова, слова...

Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую?

Звуки и буквы.

Как различить звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки? Правописание слов с безударным гласным в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Как определить согласные звуки? Согласный звук [й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Наши проекты «И в шутку и всерьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение «Гнездо ласточек». Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Закрепление знаний. Наши проекты «Рифма». Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста «Каток». Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Обобщение изученного материала. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Обучающее сочинение «Зимние забавы».

Части речи.

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение «Люлька». Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Единственное и множественное

число имён существительных. Обучающее изложение по вопросам «Мурзик». Проверка знаний по теме «Существительное». Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование? Проверка знаний по теме «Глагол». Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имён прилагательных

Что такое текст-описание? Проверка знаний по теме «Прилагательное». Что такое местоимение? Что такое текст – рассуждение? Итоговая комплексная работа. Общее понятия о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений.

Повторение.

Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Сочинение по картине. Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правила правописания». Повторение и закрепление изученного материала во 2 классе.

4. Тематическое планирование.

Раздел	Тема урока	Количество часов
«Наша речь»	1. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
	2. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
	3. Как отличить диалог от монолога?	1
«Текст»	4. Что такое текст?	1
	5. Что такое тема и главная мысль текста?	1
	6. Части текста. Словарный диктант №1	1
	7. Административный контрольный диктант	1
«Предложение»	8. Работа над ошибками. Что такое предложение?	1
	9. Как из слов составить предложение?	1
	10. Контрольное списывание «Я иду по лесу»	1
	11. Что такое главные члены предложения?	1
	12. Что такое второстепенные члены предложения?	1

	13. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
	14. Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Словарный диктант №2	1
	15. Как установить связь слов в предложении?	1
	16. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1
	17. Контрольный диктант «Пушок»	1
«Слова, слова, слова...»	18. Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1
	19. Что такое лексическое значение слова?	1
	20. Что такое однозначные и многозначные слова?	1
	21. Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
	22. Что такое синонимы? Словарный диктант №3	1
	23. Что такое антонимы?	1
	24. Что такое родственные слова?	1
	25. Что такое родственные слова?	1
	26. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
	27. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
	28. Контрольный диктант «Осень в лесу»	1
	29. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
	30. Какие бывают слоги? Словарный диктант №4	1
	31. Как определить ударный слог?	1
	32. Как определить ударный слог?	1
33. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
34. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
35. Обучающее сочинение по серии картинок «Случай в лесу»	1	
«Звуки и буквы»	36. Как различить звуки и буквы?	1
	37. Как мы используем алфавит?	1
	38. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Словарный диктант №5	1
	39. Как определить гласные звуки?	1
	40. Правописание слов с безударным гласным в корне	1

	41. Правописание слов с безударным гласным в корне	1
	42. Правописание слов с безударным гласным в корне	1
	43. Правописание слов с безударным гласным в корне	1
	44. Правописание слов с безударным гласным в корне	1
	45. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
	Словарный диктант №6	
	46. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
	47. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
	48. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
	49. Обучающее сочинение по картине С.А. Тугумова «Зима пришла. Детство»	1
	50. Контрольный диктант «В роще» по теме «Правописание слов с безударными гласными»	1
	51. Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1
	52. Согласный звук [й] и буква И краткое	1
	53. Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант №7	1
	54. Обучающее сочинение по картине А.А.Степанова «Лоси»	1
	55. Наши проекты. И в шутку и всерьёз	1
	56. Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения	1
	57. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
	58. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласными	1
	59. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласными.	1
	Словарный диктант №8	
	60. Административный контрольный диктант	1
	61. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
	62. Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1
	63. Наши проекты. Пишем письмо	1
	64. Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1
«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	65. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
	66. Обучающее изложение «Гнездо ласточек»	1
	67. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
	68. Наши проекты. Рифма	1
	69. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1

	Словарный диктант №9	
	70. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
	71. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
	72. Контрольный диктант «В лесу»	1
	73. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
	74. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
	75. Проверка парных согласных в корне слова	1
	76. Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1
	Словарный диктант №10	
	77. Обучающее изложение повествовательного текста «Каток»	1
	78. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
	79. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
	80. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
	81. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам «Оляпка»	1
	82. Обобщение изученного материала	1
	83. Контрольный диктант «Зяблик»	1
	84. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
	85. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
	Словарный диктант №11	
	86. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
	87. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
	88. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
	89. Контрольное списывание «Кораблик»	1
	90. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
	91. Обобщение изученного материала.	1
«Части речи»	92. Что такое части речи?	1
	93. Что такое имя существительное? Словарный диктант №12	1
	94. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
	95. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1

96. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
97. Заглавная буква в написании кличек животных.	1
98. Заглавная буква в географических названиях.	1
99. Обучающее изложение «Люлька»	1
100. Контрольный диктант «Главный город»	1
101. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
102. Единственное и множественное число имён существительных. Словарный диктант №13	1
103. Единственное и множественное число имён существительных	1
104. Обучающее изложение по вопросам «Мурзик»	1
105. Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
106. Что такое глагол?	1
107. Что такое глагол?	1
108. Что такое глагол?	1
109. Единственное и множественное число глаголов	1
110. Правописание частицы НЕ с глаголами	1
111. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Словарный диктант №14	1
112. Что такое текст-повествование?	1
113. Обобщение знаний по теме «Глагол»	1
114. Что такое имя прилагательное?	1
115. Связь имени прилагательного с именем существительным	1
116. Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
117. Единственное и множественное число имён прилагательных	1
118. Что такое текст-описание?	1
119. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант №15	1
120. Итоговая комплексная работа	1
121. Что такое местоимение?	1
122. Что такое местоимение?	1

	123. Что такое текст-рассуждение?	1
	124. Общее понятия о предлоге	1
	125. Раздельное написание предлогов со словами.	1
	126. Восстановление предложений. Словарный диктант №16	1
	127. Обобщение знаний по теме «Предлог»	1
	128. Повторение по теме «Текст»	1
«Повторение»	129. Повторение по теме «Предложение».	1
	130. Контрольный диктант «Гроза»	1
	131. Работа над ошибками. Повторение по теме «Слово и его значение»	1
	132. Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
	133. Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант №17	1
	134. Контрольное списывание «Родина»	1
	135. Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
	136. Повторение по теме «Правила правописания».	1