

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74.

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК «Школа России»

• Учебник «Русский язык», Канакина В. П., Горецкий В. Г; издательства «Просвещение»:

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели. За год – 165 часов (5 часов в неделю), на период обучения письму выделяется 96 ч., на изучение русского языка отводится 69 ч.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель курса:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленной цели изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учитель в своей работе имеет право использовать электронные образовательные ресурсы: ОП «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс».

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на формирование следующих умений:

- РУУД – умение работать по плану;
- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;
- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками

Формы контроля: (Приложение 1)

- Словарные диктанты (3)
- Списывание (1)
- Диктант (1)
- В конце года проводится итоговая комплексная работа

Для аттестации учащихся 1 класса применяется безотметочная система контроля успеваемости.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<p>формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• положительного отношения к урокам русского языка;</li> <li>• уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>• интереса к языковой и речевой деятельности;</li> <li>• представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</li> <li>• представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</li> <li>• первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</li> <li>• мотивов к творческой проектной деятельности.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующие этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</li> <li>• понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;</li> <li>• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;</li> <li>• представление о значимости языка и речи в жизни людей;</li> <li>• представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);</li> <li>• практические умения работать с языковыми единицами;</li> <li>• представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;</li> <li>• представление о правилах речевого этикета;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li><li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li><li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;</li><li>• понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;</li><li>• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;</li><li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li><li>• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li><li>• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей под руководством учителя;</li><li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под</li></ul>	
--	--	--

	<p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• делать выводы по результатам совместной работы класса и учителя;</li><li>• подводить языковые факты под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li><li>• проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом под руководством учителя.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• слушать и понимать речь собеседника;</li><li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li><li>• принимать участие в диалоге;</li><li>• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li><li>• принимать участие в работе парами и группами;</li><li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li><li>• признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;</li><li>• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li></ul>	
--	---	--

### 3.Содержание учебного курса.

Звуки речи. Осознание смысло-различительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и его последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

Знакомство с русским алфавитом.

Гигиенические требования при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание их разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных соединений.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных.

Знаки препинания в конце предложения.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы **е, ё, ю, я**, их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова. Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные

#### 4. Тематическое планирование.

Раздел	Тема	Кол -во часов	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Вводный период</b>	Прописи - первая учебная тетрадь. Знакомство с прописью.	1	Без задания
	Выполнение геометрических узоров по образцу.	1	Без задания
	Знакомство с разлиновкой в прописи.	1	Без задания
	Знакомство с основным алгоритмом.	1	Без задания
	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1	Без задания
	Деление рабочей строки на две и три части и дополнительных строк на три части.	1	Без задания
	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.	1	Без задания
	Письмо основного алгоритма письма.	1	Без задания
	Графический разбор слов.	1	Без задания
<b>Раздел 2. Подготовительный период</b>	Строчная буква а.	1	Без задания
	Заглавная буква А.	1	Без задания
	Строчная и заглавная буквы О,о.	1	Без задания

	Строчная и заглавная буквы И,и.	1	Без задания
	Письмо буквы ы.	1	Без задания
	Повторение написания изученных букв.	1	Без задания
	Строчная буква у.	1	Без задания
	Заглавная буква У.	1	Без задания
<b>Раздел 3.Букварный период</b>	Строчная буква н.	1	Без задания
	Заглавная буква Н.	1	Без задания
	Строчная и заглавная буквы С,с.	1	Без задания
	Строчная и заглавная буквы К,к.	1	Без задания
	Закрепление изученных букв.	1	Без задания
	Строчная буква Т.	1	Без задания
	Строчная и заглавная буквы Т,т.	1	Без задания
	Строчная и заглавная буквы Л,л.	1	Без задания
	Закрепление изученных букв.	1	Без задания
	Строчная буква р.	1	Без задания
	Письмо заглавной буквы Р.	1	Без задания

	Письмо строчной буквы в.	1	Без задания
	Письмо заглавной буквы В.	1	Без задания
	Письмо строчной буквы е.	1	Без задания
	Письмо заглавной буквы Е.	1	Без задания
	Письмо строчной буквы п.	1	Без задания
	Письмо заглавной буквы П.	1	Без задания
	Письмо строчной буквы м.	1	Без задания
	Письмо заглавной буквы М.	1	Без задания
	Закрепление изученных букв.	1	Без задания
	Письмо строчной буквы з.	1	Без задания
	Письмо заглавной буквы З.	1	Без задания
	Письмо строчной буквы б.	1	Без задания
	Письмо заглавной буквы Б.	1	Без задания
	Закрепление изученных букв.	1	Без задания
	Письмо строчной буквы д.	1	Без задания
	Письмо заглавной буквы Д.	1	Без задания

	Письмо строчной буквы я.	1	Без задания
	Письмо заглавной буквы Я.	1	Без задания
	Письмо строчной буквы г.	1	Без задания
	Письмо заглавной буквы Г.	1	Без задания
	Закрепление написания изученных букв.	1	Без задания
	Строчная буква ч.	1	Без задания
	Заглавная буква Ч.	1	Без задания
<b>Раздел 4. Заключительный период</b>	Письмо буквы «мягкий знак».	1	Без задания
	Письмо слов с буквой «мягкий знак».	1	Без задания
	Письмо строчной буквы ш.	1	Без задания
	Письмо заглавной буквы Ш.	1	Без задания
	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1	Без задания
	Правописание буквосочетаний жи, ши.	1	Без задания
	Списывание. Работа по алгоритму.	1	Без задания
	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	Без задания
	Письмо заглавной и строчной букв Й, й.	1	Без задания

	Строчная буква х.	1	Без задания
	Заглавная буква Х.	1	Без задания
	Письмо строчной буквы ю.	1	Без задания
	Письмо заглавной буквы Ю.	1	Без задания
	Письмо строчной буквы ц.	1	Без задания
	Письмо заглавной буквы Ц.	1	Без задания
	Письмо строчной буквы э.	1	Без задания
	Письмо заглавной буквы Э.	1	Без задания
	Письмо строчной буквы щ.	1	Без задания
	Письмо заглавной буквы Щ.	1	Без задания
	Письмо строчной буквы ф.	1	Без задания
	Письмо заглавной буквы Ф.	1	Без задания
	Разделительный мягкий знак.	1	Без задания
	Разделительный мягкий знак.	1	Без задания
	Разделительный твердый знак.	1	Без задания
	Разделительный твердый знак.	1	Без задания

	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1	Без задания
	Написание большой буквы в именах собственных.	1	Без задания
	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1	Без задания
	Предложение.	1	Без задания
	Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1	Без задания
	Текст.	1	Без задания
	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Обозначение мягкости согласного звука гласным.	1	Без задания
	Обозначение мягкости согласного звука гласным.	1	Без задания
	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.	1	Без задания
	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.	1	Без задания
	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Деление слов на слоги и для переноса.	1	Без задания
	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Деление слов на слоги и для переноса.	1	Без задания
	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Твердые и мягкие шипящие согласные.	1	Без задания
	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Твердые и мягкие шипящие согласные.	1	Без задания
	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов.	1	Без задания

	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов.	1	Без задания
	Закрепление знаний об изученных буквах. Главные члены предложения.	1	Без задания
	Закрепление знаний об изученных буквах. Главные члены предложения.	1	Без задания
	Единственное и множественное число. <b>Словарный диктант № 1.</b>	1	Без задания
	Закрепление знаний об изученных буквах.	1	Без задания
<b>Раздел 5. Наша речь</b>	Наша речь.	1	Без задания
	Устная и письменная речь.	1	Без задания
	Устная и письменная речь.	1	Без задания
<b>Раздел 6. Текст, предложение, диалог</b>	Текст и предложение.	1	Без задания
	Текст и предложение.	1	Без задания
	Предложение.	1	Без задания
	Диалог.	1	Без задания
<b>Раздел 7. Слова, слова, слова...</b>	Роль слов в речи.	1	Без задания

	Слова-названия предметов. Признаков предметов, действий предметов.	1	Без задания
	Слова-названия предметов. Признаков предметов, действий предметов.	1	Без задания
	«Вежливые слова».	1	Без задания
	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	Без задания
	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	Без задания
<b>Раздел 8. Слово и слог.</b> <b>Ударение</b>	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Без задания
	Деление слов на слоги.	1	Без задания
	Деление слов на слоги.	1	Без задания
	Перенос слов.	1	Без задания
	Перенос слов.	1	Без задания
	Ударение (общее представление).	1	Без задания
	Ударные и безударные слоги.	1	Без задания
	Ударные и безударные слоги.	1	Без задания
<b>Раздел 9.</b> <b>Звуки и буквы</b>	Звуки и буквы.	1	Без задания

	Звуки и буквы.	1	Без задания
	Русский алфавит или азбука.	1	Без задания
	Гласные звуки и буквы.	1	Без задания
	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	Без задания
	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	Без задания
	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	Без задания
	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	Без задания
	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	Без задания
	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Без задания
	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Без задания
	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	Без задания
	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	Без задания
	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Без задания
	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Без задания
	Согласные звуки и буквы. <b>Словарный диктант №2.</b>	1	Без задания

	Слова с удвоенными согласными.	1	Без задания
	Слова с удвоенными согласными.	1	Без задания
	Слова с буквами И и Й.	1	Без задания
	Слова с буквами И и Й.	1	Без задания
	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Без задания
	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	Без задания
	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	Без задания
	<b>Итоговая комплексная работа.</b>	1	Без задания
	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	Без задания
	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	Без задания
	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	Без задания
	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	Без задания
	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Без задания
	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Без задания
	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	Без задания

	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	Без задания
	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	Без задания
	Парные глухие и звонкие согласные звуки. <b>Словарный диктант № 3.</b>	1	Без задания
	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	Без задания
	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	Без задания
	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	Без задания
	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	Без задания
	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	Без задания
	Буквосочетания чк, чн, чт.	1	Без задания
	Буквосочетания чк, чн, чт.	1	Без задания
	Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1	Без задания
	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1	Без задания
	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1	Без задания
	Заглавная буква в словах.	1	Без задания
	<b>Диктант "Гроза".</b>	1	Без задания

<b>Раздел 10. Повторение</b>	Проект «Сказочная страничка».	1	Без задания
	Повторение и обобщение изученного материала.	1	Без задания