

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74 и на основании авторской программы Александровой О.М., Вербицкой Л.А.... «Русский родной язык» 3 класс.

Для реализации цели и задач обучения родному языку (русскому) по данной программе используется

- Учебник «Русский родной язык» 3 класс, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Москва: Просвещение

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Родной язык (русский)» в 3 классе отводится по 0,5 часа в неделю (17 часов за год).

Цель программы:

- Расширить представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре

Задачи программы:

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России.

Рабочая программа начального общего образования

по родному языку и литературному чтению

для общеобразовательных учреждений

Срок реализации: 2013-2014 г.г.Задачи курса:

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на формирование следующих умений:

- РУУД – умение составлять и работать по плану;
- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;
- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Для аттестации знаний учащихся используется безотметочная система оценивания.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
• осознания русского языка как основного средства мышления и общения; • восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества; • понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли; • стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; • положительной мотивации к созданию собственных текстов; • положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.); • способности к адекватной самооценке	Регулятивные УУД: • самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; • осознавать цели и задачи урока, темы; • в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; • следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); • адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; • участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними. Познавательные УУД: • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые	• соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); • использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; • распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение; • создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

	словари, детские энциклопедии и др.; • выделять существенную информацию из читаемых текстов; • строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений; • находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи. Коммуникативные УУД: • участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения); • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; • понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.	
--	--	--

3. Содержание учебного предмета.

3 класс (17 ч.)

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, описывающие город (например, конка, карета, городской, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой);
- 2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов.

Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4. Тематическое планирование.

Раздел	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	1. Где путь прямой, там не ездят по кривой	1
	2. Кто друг прямой, тот брат родной	1
	3. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
	4. Сошлись два друга – мороз да вьюга	1
	5. Ветер без крыльев летает	1
	6. Какой лес без чудес	1
	7. Дело мастера боится	1
	8. Заиграйте, мои гусли	1
	9. Что ни город, то норов	1
	10. У земли ясно солнце, у человека – слово	1
Раздел 2. Язык в действии	11. Для чего нужны суффиксы?	1
	12. Какие особенности рода имён существительных в русском языке?	1
	13. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по родам?	1
	14. Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
	15. Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1

Раздел 3. Секреты речи и текста	16. Создаём тексты-рассуждения	1
	17. Создаём тексты – повествования. Учимся редактировать тексты	1