

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74.

Для реализации цели и задач обучения родному языку (русскому) по данной программе используется

• Учебник «Русский родной язык» 2 класс, авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Москва: Просвещение

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается во втором классе по 0,5 часа в неделю (17 часов за год).

### **Цель программы:**

• воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, приобщение к литературному наследию своего народа.

### **Задачи программы:**

- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Рабочая программа начального общего образования по родному языку и литературному чтению для общеобразовательных учреждений

Срок реализации: 2013-2014 г.г. Задачи курса:

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на формирование следующих умений:

- РУУД – умение составлять и работать по плану;
- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;
- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Для аттестации знаний учащихся используется безотметочная система оценивания.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>• освоение социальных норм, правил поведения;</li> <li>• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>• проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками;</li> <li>• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критериями.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</li> <li>• использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</li> <li>• расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</li> <li>• формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</li> </ul>

<p>и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;</li> <li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>• работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>• слушать и понимать высказывания собеседников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</li> <li>• овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</li> </ul>
---	---	---

### 3. Содержание учебного предмета.

2 класс (17 ч.)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

По одежке встречают. Ржаной хлебушко – калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу – время, потехе – час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит.

#### Раздел 2. Язык в действии.

Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Как появились пословицы и фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?

#### Раздел 3. Секреты речи и текста.

Учимся вести диалог. Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаем тексты-инструкции и тексты-повествование.

#### 4. Тематическое планирование.

Раздел	Тема	Кол-во часов
<b>1. Русский язык: прошлое и настоящее.</b>	1. По одежке встречают.	1
	2. Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1
	3. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1
	4. Каша – кормилица наша.	1
	5. Любишь кататься, люби и саночки возить.	1
	6. Делу – время, потехе – час.	1
	7. В решете воду не удержишь.	1
	8. Самовар кипит, уходить не велит.	1
<b>2. Язык в действии.</b>	9. Помогает ли ударение различать слова?	1
	10. Для чего нужны синонимы?	1
	11. Для чего нужны антонимы?	1
	12. Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
	13. Как можно объяснить значение слова?	1
	14. Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
<b>3. Секреты речи и текста.</b>	15. Учимся вести диалог.	1
	16. Составляем развернутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте.	1
	17. Создаем тексты-инструкции и тексты-повествование.	1

