

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74, авторской программой А. А. Плешакова, М.Ю. Новицкой и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива».

• Учебник «Окружающий мир» в 2 частях, автор: А.А. Плешаков., М.Ю. Новицкая М.: Просвещение

Предмет «Окружающий мир» в 3 классе изучается 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени 68 часов в год.

Изучение окружающего мира в начальных классах направлено на достижение следующей **цели**:

• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение учащимся продуктивных заданий в учебниках. Продуктивные задания требуют применить полученные знания к конкретному практическому или творческому заданию. Учащийся, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике, усвоит все необходимые в курсе знания. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в результате выполнения итоговой комплексной работы.

Оценка предметных результатов осуществляется по пятибалльной шкале.

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» – ниже нормы, неудовлетворительно

<b>Необходимый (базовый) уровень</b> Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«4» – хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
<b>Повышенный уровень</b> Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» – близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
<b>Максимальный (необязательный) уровень</b> Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«5 и 5» – превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Практическая часть программы по окружающему миру представлена в приложении к рабочей программе:

- Контрольные работы (Приложение 1);
- Итоговая комплексная работа;

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на формирование следующих умений:

- РУУД – умение составлять и работать по плану;
- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;
- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Учитель оставляет за собой право корректировки домашнего задания в течение учебного года и использование Электронных образовательных ресурсов: ОП «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс».

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;</li> <li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;</li> <li>• овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;</li> <li>• способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>• использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;</li> <li>• сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</li> <li>• осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>• освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдения, запись, измерения, опыт, сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</li> <li>• развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</li> </ul>	<p>познавательными задачами и технологиями учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;</li> <li>• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</li> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>• умение работать в материальной и</li> </ul>	
---	---	--

информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Коммуникативные:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении

	<p>заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li><li>• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.</li></ul>	
--	--	--

### 3.Содержание учебного курса

#### **Радость познания.**

Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы

Способы познания мир: наблюдение, опыт, измерение моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты. Как изучают окружающий мир.

Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера.

Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.

План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приёмы чтения карты. Материки и части света

Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры

Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию.

Правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям

Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях

Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Номера телефонов для вызова скорой помощи, милиции, пожарной части. Дидактическая игра по их усвоению. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса. Интернет как способы познания мира.

#### **Мир как дом.**

Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества.

Твёрдые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.

Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела.

Звёзды и планеты

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода, её состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе.

Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений

Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде.

Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде).

Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.

Лес - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). Природное сообщество леса; взаимосвязи в лесном сообществе (растения - пища и укрытие для животных, животные - распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество.

Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество.

Водоём - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоёма, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоёма. Влияние человека на водное сообщество.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре

народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра.

### **Дом как мир.**

Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу.

Трёхчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.

Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.

Особое значение порога, центрального столба, почётного места, наличие женской и мужской половины в доме - характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время.

Семья - самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.

Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства.

Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях.

Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества.

Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребёнка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени.

Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках.

Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей

Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма.

Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса.

Гигиена - наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.

Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обмороживании, перегревании.

Правила здорового образа жизни, отражённые в народных пословицах и традициях (в том числе традициях народов своего края). Триада здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам - людям с ограниченными возможностями здоровья.

Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края.

Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты РФ разного достоинства.

Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края.

История рода А. С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.

### ***В поисках Всемирного наследия.***

Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.

Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.

Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира.

Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия.

Природные и культурные достопримечательности Греции, её столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира.

Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий - иудаизм, христианство, ислам.

Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.

Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища.

#### 4. Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Количество часов
<b>Радость познания</b>	1.Свет знаний.	1
	2.Как изучают окружающий мир.	1
	3.Как изучают окружающий мир.	1
	4.Книга – источник знаний.	1
	5.Отправимся на экскурсию.	1
	6.О чём рассказывает план?	1
	7.Планета на листе бумаги.	1
	8.Страны и народы на политической карте мира.	1
	9.Путешествуя, познаём мир.	1
	10.Транспорт.	1
	11.Средства информации и связи.	1
	12.Обобщающий урок «Радость познания».	1
	<b>13.Контрольная работа по разделу.</b>	1
<b>Мир как дом</b>	14.Мир природы в народном творчестве.	1
	15.Из чего состоит всё.	1
	16.Мир небесных тел.	1

17.Невидимое сокровище.	1
18.Самое главное вещество.	1
19.Свойства воды, круговорот воды в природе.	1
20.Природные стихии в народном творчестве.	1
21.Кладовые земли.	1
22.Чудо под ногами.	1
23.Мир растений.	1
24.Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1
25.Мир животных.	1
26.Образы животных в народном творчестве.	1
27.Невидимые нити в живой природе.	1
28.Лес – волшебный дворец.	1
29.Луг – царство цветов и насекомых.	1
30.Водоём – дом из воды.	1
31.Как сохранить богатства природы.	1
32.Охрана природы в культуре народов России и мира.	1
33.Обобщающий урок «Мир как дом».	1

Дом как мир

<b>34.Контрольная работа по разделу</b>	<b>1</b>
35.Родной дом – уголок Отчизны.	1
36.Свой дом – свой простор.	1
37.В красном углу сесть – великая честь.	1
38.Побываем в гостях.	1
39.На свет появился – с людьми породнился.	1
40.Родословное древо.	1
41.Муж и жена – одна душа.	1
42.Святость отцовства и материнства.	1
43.Добрые дети – дому венец.	1
44.Детские игры – школа здоровья.	1
45.Строение тела человека.	1
46.Как работает наш организм.	1
47.Что такое гигиена.	1
48.Наши органы чувств.	1
49.Школа первой помощи.	1
50.Здоровью цены нет.	1

	51.Дом не велик, а стоять не велит.	1
	52.Семейный бюджет.	1
	53.Мудрость старости.	1
	54.Путешествие к А.С. Пушкину.	1
	55.Обобщающий урок «Дом как мир».	1
	<b>56.Контрольная работа по разделу</b>	1
<b>В поисках Всемирного наследия</b>	57.Всемирное наследие.	1
	58.Московский Кремль.	1
	59.Озеро Байкал.	1
	60.Путешествие в Египет.	1
	<b>61.Итоговая комплексная работа</b>	1
	62.Путешествие в Грецию.	1
	63.Путешествие в Иерусалим.	1
	64.Путешествие в Китай.	1
	65.Всемирные духовные сокровища.	1
	66.За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	1
	67.Обобщающий урок «В поисках Всемирного наследия». <b>Контрольная работа по</b>	1

<b>разделу.</b>	
68.Урок закрепления знаний	1