

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74, авторской программой Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, Т. Б. Бука, и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива»,

Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК «Перспектива» по математике издательства «Просвещение»:

- Учебник «Математика» в 2 частях, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука М: Просвещение
- Продолжительность учебного года во 3 классе составляет 34 недели. За год-136 часов (4 часа в неделю).

### Цель:

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

### Задачи:

- создать условия для формирования элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения, математической речи; познавательных способностей; развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формировать умения вести поиск информации и работать с ней; формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- воспитывать стремления к расширению математических знаний.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение учащимися продуктивных заданий в учебниках. Продуктивные задания требуют применить полученные знания к конкретному практическому или творческому заданию. Учащийся, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым

уже прошли контрольные работы). В этом случае учителю необходимо заранее, до того как дать задание ученикам, предупредить, что это давно изученный материал, и отказаться от отметки ученики не смогут.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз до конкретного срока (например, до конца четверти).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в результате выполнения итоговых проверочных работ.

Оценка предметных результатов осуществляется по пятибалльной шкале.

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» – ниже нормы, неудовлетворительно
<b>Необходимый (базовый) уровень</b> Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «4» – хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
<b>Повышенный уровень</b> Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» – близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
<b>Максимальный (необязательный) уровень</b> Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5 и 5» – превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Практическая часть программы по математике представлена в приложении к рабочей программе:

- административные и тематические контрольные работы
- итоговая комплексная работа;
- математические диктанты (объём математического диктанта составляет 10-12 заданий);

Контрольные работы. Приложение № 1

Математические диктанты. Приложение № 2

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на формирование следующих умений:

- РУУД – умение составлять и работать по плану;
- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;
- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Учитель оставляет за собой право корректировки домашнего задания в течение учебного года и использование Электронных образовательных ресурсов: ОП «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс».

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</li> <li>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</li> </ul>	<p>Учащиеся <i>должны уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);</li> <li>объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;</li> <li>использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (<math>\text{см}^2</math>, <math>\text{дм}^2</math>, <math>\text{м}^2</math>), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;</li> <li>использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);</li> <li>пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;</li> <li>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;</li> <li>представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);</li> </ul>

	<p>определять причины явлений, событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести свою позицию до других оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>• Донести свою позицию до других высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>• Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</li> <li>• Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> <li>• Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;</li> <li>• осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;</li> <li>• осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;</li> <li>• использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;</li> <li>• читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;</li> <li>• решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);</li> <li>• находить значения выражений в 2–4 действия;</li> <li>• использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при</li> </ul>
--	--	---

	<p>договариваться.</p>	<p>решении различных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида <math>a \pm x = b</math>; <math>a \cdot x = b</math>; <math>a : x = b</math>;</li> <li>•строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;</li> <li>•сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;</li> <li>•определять время по часам с точностью до минуты;</li> <li>•сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;</li> </ul>
--	------------------------	---

### 3.Содержание учебного курса.

## **Числа и действия над ними**

- Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.
- Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.
- Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.
- Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.
- Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.
- Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.
- Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.
- Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
- Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.
- Деление с остатком. Свойства остатков.
- Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).
- Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.
- Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).
- Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.
- Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

## **Фигуры и их свойства**

- Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге.
- Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

## **Величины и их измерение**

- Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.
- Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.
- Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.
- Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.
- Перевод единиц величин.

## **4. Тематическое планирование.**

Раздел	Тема урока	Количество часов
<b>Числа от 0 до 100. Повторение.</b>	1.Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1
	2.Повторение приемов сложения и вычитания двузначных чисел	1
	3.Приемы сложения и вычитания двузначных чисел	1
	4.Повторение. Деление, умножение. <b>Математический диктант №1.</b>	1
	5.Повторение Деление, умножение	1
	6.Закрепление пройденного материала	1
	<b>7.Административная контрольная работа</b>	1
	8.Работа над ошибками	1
	9.Сумма нескольких слагаемых.	1
<b>Сложение и вычитание.</b>	10.Сумма нескольких слагаемых.	1
	11.Цена. Количество. Стоимость.	1
	12.Решение задач на нахождение величин «цена»» количество» «стоимость».	1
	13.Проверка сложения.	1
	14.Проверка сложения. <b>Математический диктант №2.</b>	1
	15.Увеличение длины отрезка в несколько раз.	1
	16.Увеличение длины отрезка в несколько раз.	1
	17.Закрепление пройденного материала	1
	<b>18.Контрольная работа №1</b>	1
	19.Работа над ошибками	1
	20.Обозначение геометрических фигур.	1
	21.Обозначение геометрических фигур.	1
	22.Вычитание числа из суммы.	1
	23.Вычитание числа из суммы.	1
	24.Вычитание числа из суммы.	1
	25.Проверка вычитания. <b>Математический диктант №3</b>	1
	26.Проверка вычитания.	1
	27.Вычитание суммы из числа.	1
	28.Вычитание суммы из числа.	1
	29.Вычитание суммы из числа.	1
	30.Приём округления при сложении.	1
	31.Приём округления при сложении.	1
	32.Приём округления при вычитании.	1



Числа от 0 до 100 Умножение и деление.	33.Приём округления при вычитании.	1
	34.Равные фигуры.	1
	35.Задачи в 3 действия. <b>Математический диктант №4</b>	1
	36.Задачи в 3 действия.	1
	37.Уроки повторения и самоконтроля.	1
	38.Уроки повторения и самоконтроля	1
	<b>39.Контрольная работа №2</b>	1
	40.Работа над ошибками	1
	41.Четные и нечётные числа	1
	42.Четные и нечётные числа	1
	43.Умножение числа 3. Деление на 3.	1
	44.Умножение числа 3. Деление на 3.	1
	45.Умножение суммы на число. <b>Математический диктант №5</b>	1
	46.Умножение суммы на число.	1
	47.Умножение числа 4. Деление на 4.	1
	48.Умножение числа 4. Деление на 4.	1
	49.Проверка умножения.	1
	50.Умножение двузначного числа на однозначное.	1
	51.Умножение двузначного числа на однозначное.	1
	52.Задачи на приведение к единице.	1
	53.Задачи на приведение к единице.	1
	54.Задачи на приведение к единице.	1
	55.Умножение числа 5. Деление на 5. <b>Математический диктант №6</b>	1
	56.Умножение числа 5. Деление на 5.	1
	<b>57.Контрольная работа №3</b>	1
	58.Работа над ошибками	1
	59.Умножение числа 6. Деление на 6.	1
	60.Умножение числа 6. Деление на 6.	1
	61.Умножение числа 6. Деление на 6.	1
	62.Умножение числа 6. Деление на 6.	1
	63.Проверка деления.	1
	64.Задачи на кратное сравнение.	1
	65.Задачи на кратное сравнение. <b>Математический диктант №7</b>	1
66.Задачи на кратное сравнение.	1	

	<b>67.Административная контрольная работа</b>	1
	68.Работа над ошибками.	1
	69.Урок повторения и самоконтроля.	1
	70.Умножение числа 7. Деление на 7.	1
	71.Умножение числа 7. Деление на 7.	1
	72.Умножение числа 7. Деление на 7.	1
	73.Умножение числа 8. Деление на 8.	1
	74.Умножение числа 8. Деление на 8.	1
	75.Прямоугольный параллелепипед. <b>Математический диктант №8</b>	1
	76.Прямоугольный параллелепипед.	1
	77.Площади фигур.	1
	78.Площади фигур.	1
	79.Умножение числа 9. Деление на 9.	1
	80.Умножение числа 9. Деление на 9.	1
	81.Таблица умножения в пределах 100.	1
	<b>82.Контрольная работа №5</b>	1
	83.Работа над ошибками.	1
	84.Деление суммы на число.	1
	85.Деление суммы на число. <b>Математический диктант №9</b>	1
	86.Деление суммы на число.	1
	87.Вычисления вида $48 : 2$ .	1
	88.Вычисления вида $48 : 2$ .	1
	89.Вычисления вида $57 : 3$ .	1
	90.Вычисления вида $57 : 3$ .	1
	91.Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1
	92.Урок повторения и самоконтроля.	1
	93.Урок повторения и самоконтроля.	1
<b>Числа от 100 до 1000 Нумерация</b>	<b>94.Контрольная работа №6.</b>	1
	95.Работа над ошибками.	1
	96.Счёт сотнями. <b>Математический диктант №10</b>	1
	97.Названия круглых сотен.	1
	98.Образование чисел от 100 до 1000.	1
	99.Трёхзначные числа.	1
	100.Трёхзначные числа.	1

	101.Задачи на сравнение.	1
	102.Устные приёмы сложения и вычитания на знание нумерации	1
	103.Устные приёмы сложения и вычитания на знание нумерации	1
	104.Единицы площади. <b>Математический диктант №11</b>	1
	105.Единицы площади.	1
	106.Площадь прямоугольника.	1
	107.Площадь прямоугольника.	1
	<b>108.Контрольная работа №7.</b>	1
	109.Работа над ошибками	1
	110.Деление с остатком.	1
	111.Деление с остатком.	1
	112.Километр.	1
	113.Километр. <b>Математический диктант №12</b>	1
	114.Письменные приёмы сложения и вычитания. Вида $325+143$ .	1
	115.Письменные приёмы сложения и вычитания. Вида $325+143$ .	1
	116.Урок повторения и самоконтроля.	1
	<b>117.Контрольная работа №8</b>	1
	118.Работа над ошибками.	1
<b>Числа от 100 до 1000. Умножение и деление</b>	119.Умножение круглых сотен.	1
	120.Умножение круглых сотен.	1
	121.Деление круглых сотен.	1
	122.Деление круглых сотен. <b>Математический диктант №13</b>	1
	123.Итоговая комплексная работа	1
<b>Повторение.</b>	124.Грамм.	1
	125.Грамм.	1
	126.Умножение на однозначное число.	1
	127.Умножение на однозначное число.	1
	128.Деление на однозначное число.	1
	129.Деление на однозначное число.	1
	130.Деление на однозначное число.	1
	131.Урок повторения и самоконтроля. <b>Математический диктант №14</b>	1
	132.Повторение.	1
	<b>133.Контрольная работа №9</b>	1
	134.Повторение.	1

	135.Повторение.	1
	136.Повторение.	1