

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74, авторской программой М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»,

• Учебник «Математика» в 2 частях, авторы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Москва: Просвещение  
Продолжительность учебного года во 3 классе составляет 34 недели. За год-136 часов (4 часа в неделю).

### Цель:

• сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

### Задачи:

• создать условия для формирования элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

• развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения, математической речи; познавательных способностей; развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

• формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формировать умения вести поиск информации и работать с ней; формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

• воспитывать стремления к расширению математических знаний.

Программа предполагает организацию проектной деятельности (2 проекта), которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

№ п/п	Раздел	Тема проекта
1	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Проект «Математические сказки»
2	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Проект «Задачи – расчёты»

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение учащимся продуктивных заданий в учебниках. Продуктивные задания требуют применить полученные знания к конкретному практическому или творческому заданию. Учащийся, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике, усвоит все необходимые в курсе знания. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы). В этом случае учителю необходимо заранее, до того как дать задание ученикам, предупредить, что это давно изученный материал, и отказаться от отметки ученики не смогут.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз до конкретного срока (например, до конца четверти).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в результате выполнения итоговых проверочных работ.

Оценка предметных результатов осуществляется по пятибалльной шкале.

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно
<b>Необходимый (базовый) уровень</b> Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «4» – хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
<b>Повышенный уровень</b> Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» – близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
<b>Максимальный (необязательный) уровень</b> Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5 и 5» - превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Практическая часть программы по математике представлена в приложении к рабочей программе:

- административные и тематические контрольные работы
- итоговая комплексная работа;
- математические диктанты (объём математического диктанта составляет 10-12 заданий);

Контрольные работы. Приложение № 1

Математические диктанты. Приложение № 2

Электронные ресурсы. Приложение № 3

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на формирование следующих умений:

- РУУД – умение составлять и работать по плану;
- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;
- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Учитель оставляет за собой право корректировки домашнего задания в течение учебного года и использование Электронных образовательных ресурсов: ОП «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс».

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</li> <li>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</li> <li>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</li> <li>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);</li> <li>объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;</li> <li>использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (<math>\text{см}^2</math>, <math>\text{дм}^2</math>, <math>\text{м}^2</math>), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;</li> <li>использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);</li> <li>пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;</li> <li>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;</li> </ul>

	<p>разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>• Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>• Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>• выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);</li> <li>• выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;</li> <li>• осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;</li> <li>• осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;</li> <li>• использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;</li> <li>• читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;</li> <li>• решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и</li> </ul>
--	--	--

	<p>выделять главное; составлять план.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> <li>• Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul>	<p>другие модели);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить значения выражений в 2–4 действия;</li> <li>• использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;</li> <li>• использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида <math>a \pm x = b</math>; <math>a \cdot x = b</math>; <math>a : x = b</math>;</li> <li>• строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;</li> <li>• сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;</li> <li>• определять время по часам с точностью до минуты;</li> <li>• сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;</li> </ul>
--	---	---

### 3. Содержание учебного курса.

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Связь умножения и деления. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Порядок выполнения действий. Таблица умножения и деления с числом 4. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение. Таблица умножения и деления с числом 6. Таблица умножения и деления с числом 7. Площадь. Сравнение площадей фигур. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8. Таблица умножения и деления с числом 9. Квадратный дециметр. Таблица умножения. Квадратный метр. Что узнали. Чему научились. Умножение на 1. Умножение на 0. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. Доли. Окружность. Круг. Диаметр круга. Решение задач.

#### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение и деление круглых чисел. Деление вида  $80:20$ . Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Проверка деления. Случаи деления вида  $87:29$ . Проверка умножения. Решение уравнений. Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком. Наши проекты. Задачи – расчёты.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Тысяча. Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Единицы массы. Грамм.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида  $450+30$ ,  $620-200$ . Приёмы устных вычислений вида  $470+80$ ,  $560-90$ . Приёмы устных вычислений вида  $260+310$ ,  $670-140$ . Приёмы письменных вычислений. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников. Что узнали. Чему научились.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Приёмы устных вычислений. Виды треугольников. Закрепление изученного.

#### **Числа от 1 до 1000. Приёмы письменных вычислений**

Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Закрепление изученного. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. Знакомство с калькулятором. Обобщающий урок.

#### 4. Тематическое планирование.

Раздел	Тема урока	Количество часов
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	1. Повторение. Нумерация чисел.	1
	2. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. <b>Математический диктант №1.</b>	1
	3. Выражения с переменной.	1
	4. Решение уравнений.	1
	5. Решение уравнений.	1
	6. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
	<b>7. Административная контрольная работа.</b>	1
	8. Анализ контрольной работы (работа над ошибками).	1
	9. Страничка для любознательных. <b>Математический диктант №2.</b>	1
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>	10. Связь умножения и деления.	1
	11. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
	12. Таблица умножения и деления на 3.	1
	13. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
	14. Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
	15. Порядок выполнения действий.	1
	16. Порядок выполнения действий. Закрепление. <b>Математический диктант №3.</b>	1
	17. Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
	18. Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1
	<b>19. Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	1
	20. Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
	21. Закрепление изученного.	1
	22. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
	23. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. <b>Математический диктант №4.</b>	1
	24. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1

25.Решение задач.	1
26.Таблица умножения и деления с числом 5.	1
27.Задачи на кратное сравнение.	1
28. Задачи на кратное сравнение.	1
29.Решение задач.	1
30.Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31.Решение задач.	1
32. Решение задач. <b>Математический диктант №5.</b>	1
33. Решение задач.	1
34.Таблица умножения и деления с числом 7.	1
35. Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки».	1
36.Что узнали. Чему научились.	1
<b>37.Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1
38.Анализ контрольной работы (работа над ошибками).	1
39.Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
40. Площадь. Сравнение площадей фигур. <b>Математический диктант №6.</b>	1
41.Квадратный сантиметр.	1
42.Площадь прямоугольника.	1
43.Таблица умножения и деления с числом 8.	1
44.Закрепление изученного.	1
45.Решение задач.	1
46.Таблица умножения и деления с числом 9.	1
47.Квадратный дециметр.	1
48.Таблица умножения. Закрепление.	1
49.Закрепление изученного. <b>Математический диктант №7.</b>	1
50.Квадратный метр.	1
51.Закрепление изученного.	1
52.Странички для любознательных.	1
53.Что узнали. Чему научились.	1
<b>54.Административная контрольная работа.</b>	1
55. Умножение на 1.	1
56. Умножение на 0.	1

	57. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
	58. Закрепление изученного. <b>Математический диктант №8.</b>	1
	59. Доли.	1
	60. Окружность. Круг.	1
	61. Диаметр круга. Решение задач.	1
	62. Единицы времени	1
	63. Странички для любознательных.	1
	64. <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	65. Умножение и деление круглых чисел. Анализ контрольной работы.	1
	66. Деление вида 80:20.	1
	67. Умножение суммы на число.	1
	68. Умножение суммы на число. Закрепление.	1
	69. Умножение двузначного числа на однозначное.	1
	70. Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1
	71. Закрепление изученного.	1
	72. Деление суммы на число. <b>Математический диктант №9.</b>	1
	73. Деление суммы на число.	1
	74. Деление двузначного числа на однозначное.	1
	75. Делимое. Делитель.	1
	76. Проверка деления.	1
	77. Случай деления вида 87:29.	1
	78. Проверка умножения.	1
	79. Решение уравнений.	1
	80. Решение уравнений. <b>Математический диктант №10.</b>	1
	81. Закрепление изученного.	1
	82. Закрепление изученного.	1
	83. <b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений».</b>	1
	84. Анализ контрольной работы (работа над ошибками). Деление с остатком.	1
	85. Деление с остатком.	1
	86. Деление с остатком.	1
	87. Деление с остатком.	1
	88. Решение задач на деление с остатком.	1

	89.Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
	90.Проверка деления с остатком.	1
	<b>Математический диктант №11.</b>	
	91.Что узнали. Чему научились.	1
	92.Наши проекты. Задачи – расчёты.	1
	<b>93.Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</b>	1
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	94.Анализ контрольной работы. Тысяча.	1
	95.Образование и названия трёхзначных чисел.	1
	96.Запись трёхзначных чисел.	1
	97.Письменная нумерация в пределах 1000.	1
	98. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
	99.Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Математический диктант №12.</b>	1
	100. Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
	101. Сравнение трёхзначных чисел.	1
	102. Письменная нумерация в пределах 1000.	1
	103. Единицы массы. Грамм.	1
	104. Закрепление изученного.	1
	105. Закрепление изученного. <b>Математический диктант №13.</b>	1
	<b>106. Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	1
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	107. Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1
	108.Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1
	109. Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1
	110. Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . <b>Математический диктант № 14.</b>	1
	111. Приёмы письменных вычислений.	1
	112. Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
	113. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
	114. Виды треугольников.	1
	<b>115. Итоговая комплексная работа.</b>	1
	116. Закрепление изученного. <b>Математический диктант № 15.</b>	1
	117. Что узнали. Чему научились.	1
<b>118. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	1	

<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	119. Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1
	120. Приёмы устных вычислений.	1
	121. Приёмы устных вычислений.	1
	122. Виды треугольников.	1
	123. Закрепление изученного. <b>Математический диктант №16.</b>	1
<b>Числа от 1 до 1000. Приёмы письменных вычислений</b>	124. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
	125. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
	126. Закрепление изученного.	1
	127. Закрепление изученного.	1
	128. Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1
	129. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1
	130. Проверка деления. <b>Математический диктант № 17.</b>	1
	131. Закрепление изученного.	1
	<b>132. Контрольная работа по пройденным темам.</b>	1
	133. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1
	134. Закрепление изученного.	1
	135. Закрепление изученного.	1
136. Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	

