

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Литературное чтение на родном языке(русском)» изучается в 3 классе. На изучение отводится 17 часов по 0,5 часа в неделю.

Цель программы:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, приобщение к литературному наследию своего народа.

Задачи программы:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на формирование следующих умений:

- РУУД – умение составлять и работать по плану;
- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;
- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Для аттестации знаний учащихся используется безотметочная система оценивания.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения; • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к 	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать тему и цели урока; • составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; • проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; • работать с несколькими источниками 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; • использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; • расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; • формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; • обогащение активного и потенциального

<p>собственным поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. 	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • слушать и понимать высказывания собеседников. 	<p>словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; • формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность
--	---	--

3. Содержание учебного курса.

3 класс (17 ч.)

Повторение

Правильность, точность, богатство, выразительность речи. Выразительное чтение художественных произведений.

Слово

Многозначные слова. Употребление многозначных слов в устной и письменной речи. Омонимы, омофоры и омофоны. Употребление омонимов в устной и письменной речи. Употребление эпитетов в устной и письменной речи. Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи. Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи. Эпитеты. Их значение. Употребление эпитетов в устной и письменной речи. Заимствованные слова. Употребление заимствованных слов в устной и письменной речи. Этимология. Происхождение и появление слов в языке. Этимологический словарь. Происхождение фамилий, имен и отчеств. Использование этимологического словаря. Происхождение географических названий. Устаревшие слова, архаизмы. Работа по картине. Описание картоны. Фразеологические обороты. Текст-описание, повествование, рассуждение. Тема текста. Опорные слова. Составление текста по опорным словам. Тема текста. Опорные слова. Составление текста по опорным словам. Цепная связь предложений в тексте. Употребление местоимений и синонимов для связи предложений.

Повторение

Итоговое занятие. КВН.

4. Тематическое планирование.

Раздел	Тема	Кол-во часов
Техника выразительности речи	1. Правильность, точность, богатство, выразительность речи. Выразительное чтение художественных произведений. Книги, прочитанные летом	1
Слово	2. Многозначные слова. Употребление многозначных слов в устной и письменной речи. Весёлые стихи Б.Заходера.	1
	3. Омонимы, омофоры и омофоны. Употребление омонимов в устной и письменной речи. Рассказы и сказки Е.Пермяка	1
	4. Употребление эпитетов в устной и письменной речи. Сказки Г.Х Андерсена	1

	5. Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи. Рассказы Е. Чарушина	1
	6. Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи. Рассказы Н.Н.Носова.	1
	7. Эпитеты. Их значение. Употребление эпитетов в устной и письменной речи. Стихи В.В.Маяковского для детей.	1
	8. Заимствованные слова. Употребление заимствованных слов в устной и письменной речи. Рассказы о животных В.Чаплиной	1
	9. Этимология. Происхождение и появление слов в языке. Этимологический словарь. Рассказы о дрессированных животных и о людях, которые их дрессируют. В.Л.Дуров.	1
	10. Происхождение фамилий, имен и отчеств. Использование этимологического словаря. Сказки-несказки В. Бианки и Э. Шима.	1
	11. Происхождение географических названий. Сказки А. Толстого для детей.	1
	12. Устаревшие слова, архаизмы. «Лес не школа, а всему учит» (Рассказы Н. Сладкова).	1
	13. Работа по картине. Описание картины. Фразеологические обороты. Былины о русских богатырях	1
	14. Текст-описание, повествование, рассуждение. Книги о защитниках Отечества. А.Гайдар, Е. Благина.	1
	15. Тема текста. Опорные слова. Составление текста по опорным словам. Тема текста. Опорные слова. Составление текста по опорным словам.	1
	16. Цепная связь предложений в тексте. Употребление местоимений и синонимов для связи предложений. Книга – наш лучший друг	1

Повторение (1 час)	17. Итоговое занятие. КВН	1
---------------------------	---------------------------	---