

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74, авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

• Учебник «Литературное чтение» в 2 частях, авторы: Л.Ф.Климанова, Горецкий В.Г., М.В. Голованова М.В.М: Просвещение
Продолжительность учебного года в 3 классе составляет 34 недели. За год-136 часов (4 часа в неделю).

Цель:

• овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова, нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Задачи:

- формирование техники чтения и приемов понимания прочитанного;
- развитие устной и письменной речи, творческих способностей детей;
- приобщение детей к литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа текстов.

Программа предполагает организацию проектной деятельности (проектов), которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

№ п/п	Номер урока	Тема проекта
1	21 урок	Как научиться читать стихи

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение учащимся продуктивных заданий в учебниках. Продуктивные задания требуют применить полученные знания к конкретному практическому или творческому заданию. Учащийся, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике, усвоит все необходимые в курсе знания. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Изложения и сочинения носят обучающий характер. В электронный журнал выставляются только положительные отметки.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в результате выполнения итоговой комплексной работы.

Оценка предметных результатов осуществляется по пятибалльной шкале.

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «4» – хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» – близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5 и 5»- превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с **читательской деятельностью**: навык **осознанного чтения** в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения **выразительно читать** и пересказывать текст, учить **наизусть** стихотворение, прозаическое произведение; ориентироваться в книге, знать литературные произведения, их жанры и особенности, имена детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Формы и средства контроля в 3 классе:

- выразительное чтение наизусть – 20 произведений (Приложение 1. Произведения для заучивания наизусть);
- Итоговая комплексная работа – 1

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на формирование следующих умений:

- РУУД – умение составлять и работать по плану;
- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;
- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Учитель оставляет за собой право корректировки домашнего задания в течение учебного года и использование Электронных образовательных ресурсов: ОП «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс».

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества; • формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; • развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование уважительного 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование знаково-символических о книгах; • овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать цель чтения; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения и выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя • читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст (не менее 60 слов в минуту), соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора; • пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя; • составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному; • ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;

<p>отношения к другому мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям другой национальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; • наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 	<p>речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построения рассуждений; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; • использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; • готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной по совету взрослых; • различать жанры устного народного творчества, осознавать их культурную ценность для русского народа; осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с произведениями и реалиями жизни; • распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма; <ul style="list-style-type: none"> • находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий; • использовать знания о рифме, особенностях жанров, особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности; • соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком; определять характер литературных героев, приводить примеры
---	---	--

	конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
--	--	--

3. Содержание учебного курса.

Вводный урок

Самое великое чудо на свете

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк»).

Поэтическая тетрадь

Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет «Мама! Глянь - ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С. Никитин «Полно, степь моя...». И.З. Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели

А.С. Пушкин «За весной красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...». И.А. Крылов «Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком...», «Утес», «Осень». Л.Н. Толстой «Детство Л.Н. Толстого», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».

Поэтическая тетрадь

Н.А. Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядреный...», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка «Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт «Золотое слово». И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».

Литературные сказки

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». В.М. Гаршин («Лягушка-путешественница». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Были-небылицы

М. Горький «Случай с Евсейкой», К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей», А.И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь

С. Черный «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон». А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С.А. Есенин «Черемуха».

Люби живое

Пришвин «Моя Родина», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку», В.В. Бианки «Мышонок Пик», Б.С. Житков «Про обезьянку», В.Л. Дуров «наша Жучка», В.П. Астафьев «Капалуха», В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь

С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной». А.Л. Барто «Разлука», «В театре». С.В. Михалков «Если». Е.А. Благинина «Кукушка», «Котенок».

Собирай по яголке – наберешь кузовок

Б.В. Шергин «Собирай по яголке - наберешь кузовок».

А.П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама». М.М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н.Н. Носов «Федина задача».

В.Ю. Драгунский «Друг детства».

По страницам детских журналов

«Мурзилка» и «Веселые картинки». Ю.И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Роман Сеф «Веселые стихи».

Зарубежная литература

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок».

4. Тематическое планирование.

Раздел	Тема урока	Кол - во часов
Раздел 1. «Самое великое чудо на свете!»	1. Введение. Знакомство с учебником.	1
	2. Знакомство с названием раздела.	1
	3. Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения.	1
	4. Первопечатник Иван Фёдоров.	1
	5. Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1
Раздел 2. «Устное народное творчество»	6. Знакомство с названием раздела.	1
	7. Русские народные песни.	1
	8. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1
	9. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и	1

	богородская игрушка.	
	10. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
	11. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
	12. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1
	13. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1
	14. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	1
	15. Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
	16. Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1
	17. Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	1
	18. Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1
	19. Проект «Сочиняем волшебную сказку» Оценка достижений.	1
Раздел 3. «Поэтическая тетрадь 1»	20. Знакомство с названием раздела.	1
	21. Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).	1
	22. Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	1
	23. Ф. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
	24. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
	25. И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	1
	26. И. Никитин «Встреча зимы».	1
	27. И. Суриков «Детство».	1
	28. И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1
	29. Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»).	1
	30. Оценка достижений.	1
Раздел 4. «Великие русские писатели»	31. Знакомство с названием раздела.	1
	32. А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».	1
	33. А. Пушкин. Лирические стихотворения.	1
	34. А. Пушкин «Зимнее утро».	1
	35. А. Пушкин «Зимний вечер».	1
	36. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1
	37. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1
	38. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1

	39. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1
	40. Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1
	41. И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1
	42. И. Крылов «Мартышка и Очки».	1
	43.И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».	1
	44. И. Крылов «Ворона и Лисица.	1
	45. М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
	46. М. Лермонтов «Горные вершины...» «На севере диком стоит одиноко...».	1
	47. М. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1
	48. Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	1
	49. Л. Толстой «Акула».	1
	50. Л. Толстой «Прыжок».	1
	51. Л. Толстой «Лев и собачка».	1
	52. Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается трава из моря?». Сравнение текстов.	1
	53. Оценка достижений.	1
	54. Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»).	1
Раздел 5. «Поэтическая тетрадь 2»	55. Знакомство с названием раздела.	1
	56. Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».	1
	57. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
	58. К. Бальмонт «Золотое слово».	1
	59. И. Бунин. Выразительно чтение стихотворений.	1
	60. Развивающий час (обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений.	1
Раздел 6. «Литературные сказки»	61. Знакомство с названием раздела.	1
	62. Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).	1
	63. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1
	64. В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
	65. В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
	66. В. Одоевский «Мороз Иванович».	1
	67. В. Одоевский «Мороз Иванович».	1
	68. Оценка достижений (обобщающий урок по 1 части учебника).	1
Раздел 7. «Были-	69. Знакомство с названием раздела.	1

небылицы»	70. М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
	71. М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
	72. К. Паустовский «Растрепанный воробей».	1
	73. К. Паустовский «Растрепанный воробей».	1
	74. К. Паустовский «Растрепанный воробей».	1
	75. А. Куприн «Слон».	1
	76. А. Куприн «Слон».	1
	77. А. Куприн «Слон».	1
	78. Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.	1
Раздел 8. «Поэтическая тетрадь 1»	79. Знакомство с названием раздела. С. Черный «Что ты тискаешь утёнка?..».	1
	80. С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1
	81. А. Блок «Ветхая избушка».	1
	82. А. Блок «Сны», «Ворона».	1
	83. С. Есенин «Черемуха».	1
	84. Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.	1
Раздел 9 «Люби живое»	85. Знакомство с названием раздела.	1
	86. М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.	1
	87. И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
	88. И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
	89. В. Белов «Малька провинилась».	1
	90. В. Белов «Еще раз про Мальку».	1
	91. В. Бианки «Мышонок Пик».	1
	92. В. Бианки «Мышонок Пик».	1
	93. Б. Жидков «Про обезьянку».	1
	94. Б. Жидков «Про обезьянку».	1
	95. Б. Жидков «Про обезьянку».	1
	96. В.Астафьев «Капалуха»	1
	97.В. Астафьев «Капалуха».	1
	98. В. Драгунский «Он живой и светится».	1
99. Урок-конференция «Земля- наш дом родной».	1	
100. Оценка достижений.	1	

Раздел 10. «Поэтическая тетрадь 2»	101. Знакомство с названием раздела.	1
	102. С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	1
	103. А. Барто «Разлука».	1
	104. А. Барто «В театре».	1
	105. С. Михалков «Если», «Рисунок».	1
	106. Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1
	107. «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).	1
	108. Оценка достижений.	1
Раздел 11. «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	109. Знакомство с названием раздела.	1
	110. Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.	1
	111. А. Платонов. «Цветок земли».	1
	112. А. Платонов. «Цветок земли».	1
	113. А. Платонов «Ещё мама».	1
	114. А. Платонов «Ещё мама».	1
	115. Итоговая комплексная работа.	1
	116. М. Зощенко «Золотые слова».	1
	117. М. Зощенко «Великие путешественники».	1
	118. Н. Носов «Федина задача».	1
	119. Н. Носов «Телефон».	1
120. В. Драгунский «Друг детства» (внеклассное чтение).	1	
Раздел 12. «По страницам детских журналов»	121. Знакомство с названием раздела.	1
	122. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1
	123. Ю. Ермолаев «Проговорился».	1
	124. Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1
	125. Г. Остер «Вредные советы».	1
	126. Г. Остер «Как получают легенды».	1
	127. Р. Сеф «Веселые стихи».	1
	128. Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок) Оценка достижений.	1
Раздел 13.	129. Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.	1

«Зарубежная литература»	130. Мифы Древней Греции.	1
	131. Мифы Древней Греции.	1
	132. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
	133. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
	134. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
	135. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
	136. «Брейн-ринг» (обобщающий урок за курс 3 класса).	1

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»**

Ленина ул., д. 168 , г. Ижевск 426075 тел. / факс 367-738 E-mail: s74udm@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по литературному чтению

3 классы

Контрольно – измерительные материалы.

Разработаны на основе УМК «Школа России»
(авторы учебника «Литературное чтение» в 2 частях, Л.Ф.Климанова, Горецкий В.Г., М.В. Голованова М.В.
3 класс. «Просвещение»).

График проведения работ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	№ урока	Выучить наизусть
1	Устное народное творчество	14 часов	7	Русская народная песня *** Жаворонки, жаворонки, Прилетели к нам Принесите нам лето тёплое, Унесите от нас зиму холодную. Нам холодная зиму наскучила, Руки, ноги отморозила.
2	Поэтическая тетрадь 1	11 часов	22	Стихотворение Ф. Тютчева «Весенняя гроза» .
			24	Стихотворения А. Фета (на выбор) А. Фет *** Мама! глянь-ка из окошка - *** Зреет рожь над жаркой нивой,
			25	Отрывок из стихотворения И. Никитина «Полно, степь моя, спать беспробудно...»
			26	Отрывок из стихотворения И. Никитина «Встреча зимы»

			27	Отрывок из стихотворения И. Сурикова «Детство»
3	Великие русские писатели	24 часа	33	Стихотворение А. Пушкина (на выбор) *** ...За весной, красой природы, *** Уж небо осенью дышало, *** В тот год осенняя погода *** Опрятней модного паркета
			39	Отрывок из сказки «Сказка о царе Салтане...»
			42	Басня И. Крылова «Мартышка и Очки»
			44	Басня И. Крылова «Ворона и Лисица»
			47	Стихотворение М. Лермонтова (на выбор) М.Ю. Лермонтов «Утес», «Осень» .
4	Поэтическая тетрадь 2	6 часов	56	Стихотворение Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором...»
			57	Отрывок из произведения «Дедушка Мазай и зайцы»

			59	Стихотворение И. Бунина «Детство»
5	Поэтическая тетрадь 1	6 часов	80	Стихотворение С. Черного (на выбор) С. Черный «Воробей», «Слон»
			81	Стихотворение А. Блока «Ветхая избушка»
			82	Стихотворение А. Блока (на выбор) «Сны», «Ворона»
6	Поэтическая тетрадь 2	8 часов	102	Стихотворение С. Маршака (на выбор) С. Я. Маршак «Гроза днем» *** В лесу над росистой поляной
			104	Стихотворение А. Барто (на выбор) А. Л. Барто «В театре», «Разлука»
			105	Стихотворение С. Михалкова «Если»

