

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74.

Для реализации цели и задач обучения литературному чтению по данной программе используется УМК «Школа России»

• Учебник «Литературное чтение» в 2 частях, авторы: Л.Ф. Климанова, Горецкий В.Г., М.В. Голованова М.В. Москва: Просвещение
Продолжительность учебного года во 2 классе составляет 34 недели. За год-136 часов (4 часа в неделю).

Цель:

• овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова, нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Задачи:

- формирование техники чтения и приемов понимания прочитанного;
- развитие устной и письменной речи, творческих способностей детей;
- приобщение детей к литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа текстов.

Система оценки на уроке литературного чтения предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга:

- целенаправленное наблюдение,
- самооценка ученика по принятым формам,

Алгоритм самооценки:

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?
5. Какую себе поставишь отметку?

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с *читательской деятельностью*: навык *осознанного чтения* в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения *выразительно читать* и пересказывать текст, учить *наизусть* стихотворение, прозаическое произведение; ориентироваться в книге, знать литературные произведения, их жанры и особенности, имена детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Формы и средства контроля во 2 классе:

- выразительное чтение наизусть – 10 произведений (Приложение 1);
- Итоговая комплексная работа – 1

Сочинения носят обучающий характер. В электронный журнал выставляются только положительные отметки.

Оценка предметных результатов осуществляется по пятибалльной шкале.

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«4» – хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» – близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«5 и 5» - превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на формирование следующих умений:

- РУУД – умение составлять и работать по плану;
- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;
- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Учитель оставляет за собой право корректировки домашнего задания в течение года и использование Электронных образовательных ресурсов: ОП «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс».

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества; • формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; • развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование уважительного отношения к другому мнению, истории и культуре других народов, 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование знаково-символических о книгах; • овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; • овладение логическими действиями 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать цель чтения; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения и выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя • читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст (не менее 60 слов в минуту), соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора; • пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя; • составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному; • ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной; • выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной по совету взрослых; • различать жанры устного народного

выработка умения терпимо относиться к людям другой национальности;

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Коммуникативные УУД

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

творчества, осознавать их культурную ценность для русского народа; осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с произведениями и реалиями жизни;

- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
 - находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров, особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком; определять характер литературных героев, приводить примеры

--	--	--

3. Содержание учебного курса.

Самое великое чудо на свете!

Самое великое чудо на свете. Игра «Крестики-нолики». Самое великое чудо на свете. Библиотека. Р.Сеф «Читателю». Наши проекты. О чём может рассказать школьная библиотека.

Устное народное творчество.

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевёртыши, загадки, пословицы и поговорки. Русские народные сказки («Сказка по лесу идёт...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень.

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», Осенние листья, Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы», М. Пришвин. «Осеннее утро». И. Бунин «Сегодня так светло кругом».

Русские писатели.

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный...», стихи А.С. Пушкина, «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек». «Филипок», «Котёнок», «Правда всего дороже», весёлые стихи И. Токмаковой и Ю. Могутина.

О братьях наших меньших.

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок». В.Бианки «Музыкант», «Сова»

Из детских журналов.

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?...», Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижы», Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя», «Лошадка»

Люблю природу русскую. Зима.

И. Бунин, К. Бальмонт, Я. Аким. Стихи о первом снеге, Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима - аукает...», «Береза». Русская народная сказка «Два Мороза». С. Михалков «Новогодняя быль». А. Барто «Дело было в январе».

Писатели – детям.

К. И. Чуковский «Путаница», «Радость», «Федорино горе», С. Я. Маршак «Кот и лодыри», С. В. Михалковым «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок», А. Л. Барто «Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка - добрая душа», Н. Н. Носовым «Затейники», «Живая шляпа», «На горке»

Я и мои друзья.

В. Берестов. «За игрой», «Гляжу с высоты», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?»,

Люблю природу русскую! Весна.

Ф.Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды». А.Плещеев. Стихи о весне. А.Блок «На лугу». С.Маршак «Снег теперь уже не тот». И.Бунин «Матери». А.Плещеев «В бурю». Е.Благинина «Посидим в тишине». Э.Мошковская «Я маму мою обидел».

И в шутку и всерьез.

Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха». Э. Успенский. «Чебурашка», стихи. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка». И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране». Г. Остер. «Будем знакомы». В. Драгунский «Тайное становится явным».

Литература зарубежных стран.

Американская и английская народные песенки. Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети». Ш. Перро «Кот в сапогах» Ш. Перро «Красная шапочка». Г.Х.Андерсон «Принцесса на горошине». Э.Хогарт «Мафин и паук. КВН «Цветик – семицветик»

4. Тематическое планирование.

Раздел	Тема урока	Кол – во часов
Раздел 1. «Самое великое чудо на свете!»	1. Введение. Знакомство с учебником.	1
	2. Игра «Крестики-нолики».	1
	3. Самое великое чудо на свете.	1
	4. Библиотеки.	1
	5. Книги.	1
Раздел 2. «Устное народное творчество»	6. Устное народное творчество.	1
	7. Русские народные песни.	1
	8. Русские народные потешки и прибаутки.	1
	9. Скороговорки, считалки и небылицы.	1
	10. Загадки, пословицы, поговорки.	1
	11. Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...».	1
	12. Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1
	13. Сказка «У страха глаза велики».	1
	14. Сказка «Лиса и тетерев».	1
	15. Сказка «Лиса и журавль».	1
	16. Сказка «Каша из топора».	1
	17. Сказка «Гуси лебеди».	1
	18. Сказка «Гуси лебеди».	1
	19. А.Шибанов «Вспомни сказку».	1
	20. Викторина по сказкам.	1
Раздел 3. «Люблю природу русскую. Осень»	21. Люблю природу русскую. Осень.	1
	22. Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...».	1
	23. К.Д. Бальмонт «Поспевает брусника», А.Н. Плещеев «Осень наступила».	1
	24. А.А. Фет «Ласточки пропали».	1
	25. Осенние листья.	1
	26. В.Берестов «Хитрые грибы».	1

	27. М.М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...».	1
	28. Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1
Раздел 4. «Русские писатели»	29. А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...».	1
	30. Стихи А.С.Пушкина.	1
	31. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	1
	32. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
	33. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
	34. Обобщение по теме «Сказки А.С.Пушкина».	1
	35. И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука».	1
	36. И.А.Крылов «Стрекоза и муравей».	1
	37. Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек».	1
	38. Л.Н. Толстой «Филипок».	1
	39. Л.Н. Толстой «Филипок».	1
	40. Л.Н.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».	1
	41. Весёлые стихи И. Токмаковой, Ю. Могутина.	1
	42. Обобщение по разделу «Русские писатели».	1
Раздел 5. «О братьях наших меньших»	43. О братьях наших меньших.	1
	44. Б. Заходер «Плачет киска в коридоре», И.Пивоварова «Жила-была собака».	1
	45. В.Берестов «Кошкин щенок».	1
	46. Домашние животные. М.Пришвин «Ребята и утята».	1
	47. М.Пришвин «Ребята и утята».	1
	48. Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1
	49. Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1
	50. Б.Житков «Храбрый утёнок».	1
	51. В.Бианки «Музыкант».	1
	52. В.Бианки «Сова».	1
	53. Внеклассное чтение. Рассказы Н. Сладкова, Е. Чарушина, Б. Бианки.	1
54. Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	1	
Раздел 6. «Из детских журналов»	55. Из детских журналов.	1
	56. Д. Хармс «Игра».	1
	57. Д.Хармс «А вы знаете?».	1
	58. Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи».	1
	59. Д. Хармс «Что это было?».	1

	60. Н.Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1
	61. Ю.Д. Владимиров «Чудаки».	1
	62. А. И. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».	1
	63. Обобщение по разделу «Из детских журналов».	1
Раздел 7. «Люблю природу русскую. Зима»	64. Люблю природу русскую. Зима.	1
	65. И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким. Стихи о первом снеге.	1
	66. Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...».	1
	67. С.Есенин «Поёт зима - аукает...», «Берёза».	1
	68. Сказка «Два Мороза».	1
	69. С.Михалков «Новогодняя быль».	1
	70. А. Барто «Дело было в январе».	1
	71. Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1
	72. Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о зиме.	1
Раздел 8. «Писатели – детям»	73. Писатели – детям.	1
	74. К.И.Чуковский «Путаница».	1
	75. К.И. Чуковский «Радость».	1
	76. К.И. Чуковский «Федорино горе».	1
	77. К.И. Чуковский «Федорино горе».	1
	78. С.Я.Маршак «Кот и лодыри».	1
	79.С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1
	80. С.В. Михалков «Мой щенок».	1
	81. А.Л. Барто «Верёвочка».	1
	82. А.Л. Барто «В школу», «Мы не заметили жука».	1
	83. А.Л. Барто «Вовка добрая душа».	1
	84. Н.Н.Носов «Затейники».	1
	85. Н.Н.Носов «Живая шляпа».	1
	86. Н.Н.Носов «Живая шляпа».	1
	87. Н.Н.Носов «На горке».	1
	88. Н.Н. Носов «На горке».	1
	89. Обобщение по разделу «Писатели – детям».	1
Раздел 9. «Я и мои друзья»	90. Я и мои друзья. Внеклассное чтение. Рассказы К. Чуковского, С. Маршака, А. Барто, Н. Носова.	1
	91. В.Д.Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты».	1
	Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду»,	1

	В.Лунин «Я и Вовка».	
	92. Н.Булгаков «Анна, не грусти!».	1
	93. Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1
	94. В.Осеева «Волшебное слово».	1
	95. В.Осеева «Волшебное слово».	1
	96. В. Осеева «Хорошее».	1
	97. В. Осеева «Почему?».	1
	98. В. Осеева «Почему?».	1
	99.Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1
Раздел 10 «Люблю природу русскую. Весна»	100. Люблю природу русскую. Весна.	1
	101. Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды».	1
	102. А. Плещеев. Стихи о весне.	1
	103. А.Блок «На лугу».	1
	104. С.Маршак «Снег теперь уже не тот...».	1
	105. И.Бунин «Матери».	1
	106. А.Плещеев «В бурю».	1
	107. Е.Благинина «Посидим в тишине».	1
	108. Э. Мошковская «Я маму мою обидел...».	1
	109. Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	1
Раздел 11. «И в шутку и всерьёз»	110. Внеклассное чтение. Произведения о мамах. «Мама –главное слово»	1
	111. И в шутку и всерьёз. Б. Заходер «Товарищам людям», «Что красивее всего».	1
	112. Б. Заходер «Песенки Винни – Пуха».	1
	113. Э. Успенский «Чебурашка».	1
	114. Э. Успенский, стихи.	1
	115. В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1
	116. И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1
	117. Г. Остер «Будем знакомы».	1
	118. Г. Остер «Будем знакомы».	1
	119. Внеклассное чтение. Г. Остер «Вредные советы».	
	120. Итоговая комплексная работа.	1
	121. В. Драгунский «Тайное становится явным».	1
	122. В. Драгунский «Тайное становится явным».	1
	123. Обобщающий урок по разделу «И в шутку и всерьёз».	1
	124. Внеклассное чтение. Ю. Тувим «Про пана Трулялинского».	1

Раздел 12. «Литература зарубежных стран»	125. Литература зарубежных стран. Внеклассное чтение. Рассказы А. Милна, Г.Х.Андерсена, А. Лингрен, Ш. Перро.	1
	126. Американская и английская народные песенки.	1
	127. Песенки «Сюзон и мотылёк».	1
	128. Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
	129. Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
	130. Ш. Перро «Красная шапочка».	1
	131. Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	1
	132. Э.Хогарт «Мафин и паук».	1
	133. Э.Хогарт «Мафин и паук».	1
	134. Обобщающий урок по разделу «Литература зарубежных стран».	1
	135. КВН «Цветик – семицветик».	1
	136. Повторение.	1

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»**

Ленина ул., д. 168 , г. Ижевск 426075 тел. / факс 367-738 E-mail: s74udm@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по литературному чтению

2 классы

Контрольно – измерительные материалы.

Разработаны на основе УМК «Школа России»
(авторы учебника Л.Ф.Климанова, Горецкий В.Г., М.В. Голованова М.В.
Литературное чтение. 2 класс. «Просвещение»)

График проведения работ

	Наименование разделов и тем	Выучить наизусть	Итоговая комплексная работа
1	Введение. Знакомство с учебником		
2	Самое великое чудо на свете!	Стихотворение Р. Сефа «Читателю»	
3	Устное народное творчество	Русская народная песня	
		Стихотворение Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...»	
4	Люблю природу русскую. Осень	Стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»	
5	Русские писатели	Стихотворение А. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя..»	
		Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»	
6	О братьях наших меньших		
7	Из детских журналов		
8	Люблю природу русскую. Зима	Стихотворение С. Есенина «Поёт зима – аукает...»	
10	Писатели - детям	Стихотворение К. Чуковского «Радость»	
11	Я и мои друзья		
12	Люблю природу русскую. Весна	Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злиться...»	
13	И в шутку и всерьез	Стихотворение В. Берестова «Знакомый» или «Путешественники»	
			1
14	Литература зарубежных стран		