

Министерство образования и науки УР
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»
г. Ижевска

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
« _____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ №74
_____ Н. Э. Онищенко
« _____ » _____ 202__ г.
Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА

Возраст обучающихся 11-14 лет
Срок реализации 1 год

Автор – составитель
Девятова А.В.
Должность
Учитель русского языка и литературы

Город Ижевск
2022-2023 учебный год

Внеурочные занятия по русскому языку способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благоприятное влияние оказывает такая работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. **Содержание и методы** обучения программы «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Программа «**Занимательная грамматика**» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - общеинтеллектуальное. В соответствии с **учебным планом** МАОУ СОШ № 74 на курс «Занимательная грамматика» отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете; курс включает проведение наблюдений, интервью, викторин, реализации проектов и т.д.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в современном мире;
- освоить базовые основы лингвистики; лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

- анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;

- проводить различные виды анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).

Тема 3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, отдельно иль через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 8. Различай и отличай. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. . (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения- миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Тема 14. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй..(Составление словосочетаний согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 17. Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 18. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 19. Определяй и дополняй. . (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 20. Где? Когда? Куда? Откуда? . (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 21. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 22. Личные отличные.. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 23. Тройное доказательство родства. . (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 24. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 25. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 26. Расскажи мне о себе.. (Построение текстов. Решение лингвистических задач. Расстановка знаков препинания.)

Тема 27. Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Тема 31. Распространённые одиночки.. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие . Викторина. .

Тематическое планирование курса «Занимательная грамматика».

Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся
	всего	теория	практика	
Введение. Речь. Заговори, чтоб я тебя увидел.	4ч		2	Составление текста по пословице или поговорке о языке. Выполнение морфемного разбора слов.
Типы речи или типы в речи.			2	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группе.
Орфография. Необычные правила.	12ч.	1	1	Анализ текста. Сочинение грамматической сказки.
Н+Н=НН			2	Работа с таблицей. Анализ текста. Составление своего текста. Работа в парах и группах.
Путеводные звёзды орфографии.			2	Анализ текста. Работа с этимологическим словарем. Работать в группе.
Слитно, раздельно или через дефис?		1	1	Анализ текста. Составление алгоритма. Работа в группе.
Не и Ни бывают в слове.			2	Анализ текста. Выполнение морфемного разбора слов. Составление таблицы. Работа в группе.
Различай и отличай.			2	Аргументация выбора гласной в корнях с чередованием гласных. Анализ примеров. Работа в паре и группе.
Морфология. Морфологическая семейка.	10 ч.	1	1	Анализ текста. Составление таблицы. Работа в группе. Решение лингвистических задач.
Тайна в имени твоём.			2	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группе.
Именная родня.		1	1	Работа с таблицей. Анализ текста. Составление своего текста. Решение лингвистических задач. Работа в парах.
Братство глагольное.			2	Анализ текста. Составление алгоритма. Выполнение словообразовательного разбора.
Служу всегда, служу везде, служу я в			2	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группе.

речи и в письме.				
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Сочетание или словосочетание?	4 ч.		2	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике.
Примыкай, управляй, согласуй...			2	Анализ словосочетания. Составление своего текста. Конструирование словосочетания. Работа в парах и в группе.
Простое предложение. Это непростое простое предложение.	2 ч.		2	Анализ текста. Выразительное чтение текста. Составление своего текста. Работа в парах и группе.
Главные члены предложения. Главнее главного.	4 ч		2	Анализ текста. Выполнение синтаксического разбора предложения. Решение лингвистических задач. Работа в группе.
Действую по-разному.			2	Анализ текста. Составление таблицы. Просмотр презентации. Составление своего текста. Работа в команде.
Второстепенные члены предложения. Определяй и дополняй.	4 ч.		2	Анализ текста. Выполнение синтаксического разбора предложения.
Где? Когда? Куда? Откуда?			2	Анализ текста. Редактирование текста. Работа в группе.
Односоставные предложения. Назывные.	4 ч.		2	Анализ текста. Выполнение упражнений. Составление своего текста. Работа в команде.
Личные отличные.			2	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группе.
Предложения с однородными членами. Тройное доказательство родства.	4 ч.	1	1	Анализ текста. Составление схемы предложений, их чтение. Составление своего текста. Работа в парах и группе.
Соединю родных и разделю.		1	1	Анализ текста. Составление таблицы. Сравнение и сопоставление примеров.

				Составление своего текста. Работа в команде.
Предложения с обращениями. Обратись ко мне красиво!	4 ч .	1	1	Анализ текста. Разыгрывание диалога. Составление своего текста.
Расскажи мне о себе.			2	Составление своего текста по схемам.
Предложения с вводными конструкциями. Водные или вводные.	4 ч.	1	1	Анализ текста. Работа с таблицей. Редактирование текста. Решение лингвистических задач. Работа в группе.
Сочетай, конструируй и вставляй.			2	Анализ текст. Составление своего текста. Работа в группе.
Предложения с обособленными членами предложения. Обособим мы тебя.	6 ч.	1	1	Анализ текста, объяснение постановки знаков препинания. Редактирование текста. Работа в команде.
Квадратное обособление.		1	2	Анализ текста, объяснение постановки знаков препинания. Составление своего текста. Работа в парах.
Распространённые одиночки.			1	Анализ текста. Составление своего текста.
Прямая и косвенная речь. Скажи прямо, не молчи...	4 ч.	1	2	Разыгрывание ситуаций общения. Составление своего текста. Выступление перед аудиторией. Работа в команде.
Косвенно чужая речь.			1	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группе.
Итоговое занятие. Викторина	2 ч.	1	1	Работа в группах.