

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74, авторской программой Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива».

- Учебник «Русский язык» в 2 частях, авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина Москва: Просвещение

Предмет «Русский язык» в 3 классе изучается 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени 136 часов в год.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- **формирование** приёмов работы в группах и парах, самостоятельной работы с использованием различных форм проверки (самопроверка и взаимопроверка) на основе принципов деятельностного обучения;
- **формирование** у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- **развитие** диалогической и монологической устной и письменной речи; коммуникативных умений; нравственных и эстетических чувств; способностей к творческой деятельности.
- **Воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение учащимися продуктивных заданий в учебниках. Продуктивные задания требуют применить полученные знания к конкретному практическому или творческому заданию. Учащийся, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике, усвоит все необходимые в курсе знания. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Изложения и сочинения носят обучающий характер. В электронный журнал выставляются только положительные отметки.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в результате выполнения итоговых проверочных работ.

Оценка предметных результатов осуществляется по пятибалльной шкале.

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» – ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «4» – хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» – близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5 и 5» – превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Практическая часть программы по русскому языку представлена в приложении к рабочей программе:

- Списывания (Приложение 2)
- административные и контрольные диктанты (количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов в 3 классе, соответствует количеству слов по чтению (в первом полугодии – 50-60 слов, в конце года – 65 -75 слов) (Приложение 1);
- итоговая комплексная работа;
- словарные диктанты (количество слов для словарных диктантов – 10-20 слов) (Приложение 3);

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на формирование следующих умений:

- РУУД – умение составлять и работать по плану;
- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;
- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Учитель оставляет за собой право корректировки домашнего задания в течение учебного года и использование Электронных образовательных ресурсов: ОП «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс».

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> • представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; • осознание своей этнической и национальной принадлежности; • развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; • развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; • становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; • становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; • развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; • формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных 	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; • планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; • учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения; • представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; • формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; • понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; • приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; • овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические,

<p>объектов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; • ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; • развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). • понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; • осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; • осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя; • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, 	<p>трудностей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; • понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; • воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, 	<p>лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; • овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.
--	--	---

<p>анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <ul style="list-style-type: none">• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	<p>презентацию);</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;• осуществлять синтез как составление целого из их частей;• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;	
---	--	--

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и

	<p>высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	
--	---	--

3.Содержание учебного курса.

Мир общения. Повторяем – узнаем новое.

Речевое общение. Диалог. Собеседники. Культура устной и письменной речи. Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. Виды текстов. Составление текстов. Составление текста по плану. Научные и художественные тексты.

Язык – главный помощник в общении.

Язык – главный помощник в общении. Звуки и буквы. Деления слов на слоги. Ударение. Десять правил орфографии. Прописная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. Парные по звонкости-глухости согласные. Непроизносимые согласные. Разделительные твёрдый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки. Обучающее изложение на зрительной основе. Удвоенные согласные. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание слов с буквосочетаниями чк- чн. Правила переноса слов. Слово и его значение. Основные функции слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Толкование слов. Наричательные и собственные имена. Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. Предложения с однородными членами.

Состав слова.

Состав слова. Основа слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Чередование согласных в корне слова. Корень слова. Родственные слова. Безударные гласные в корне слова. Парные и произносимые согласные в корне слова. Правописание твердого разделительного знака после приставок. Правописание слов с приставками и предлогами. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Как образуются слова. Образование сложных слов.

Части речи. Имя существительное.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Тематические группы имен существительных. Правописание собственных имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число имен существительных. Неизменяемые по числам имена существительные. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных после шипящих. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Употребление в речи имен существительных в родительном падеже. Употребление в речи имен существительных в творительном падеже. Как разобрать имя существительное.

Местоимение

Местоимение. Использование в речи местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Глаголы, противоположные и близкие по значению. Синтаксическая функция глагола. Изменение глаголов по временам. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Правописание НЕ с глаголами. Разбор глагола как части речи. Разбор глагола как части речи.

Прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Употребление имен прилагательных в речи. Роль прилагательных в речи. Образование имен прилагательных. Употребление в речи прилагательных – синонимов. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи. Употребление прилагательных в речи.

Повторение

Повторение. Слово. Предложение. Текст. Состав слова. Части речи. Повторение изученных орфограмм.

4. Тематическое планирование.

Раздел	Тема урока	Количество часов
Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	1.Речевое общение. Диалог. Собеседники.	1
	2.Речевое общение. Диалог. Собеседники.	1
	3.Культура устной и письменной речи.	1
	4.Текст. Общее представление о тексте и его особенностях.	1
	5.Текст. Виды текстов. Словарный диктант №1	1
	6.Текст. Составление текстов по плану	1
	7.Административный контрольный диктант	1
	8.Научные и художественные тексты.	1
	9.Обучающее изложение на зрительной основе «Два родника».	1
	10.Контрольный диктант по разделу «Мир общения. Повторяем – узнаем новое»	1
Язык – главный помощник в общении.	11.Язык – главный помощник в общении. Звуки и буквы.	1
	12.Звуки и буквы.	1
	13.Деления слов на слоги.	1
	14.Ударение	1
	15.Десять правил орфографии.	1
	16.Прописная буква в именах собственных.	1
	17.Безударные гласные в корне слова.	1
	18.Парные по звонкости-глухости согласные. Словарный диктант №2	1
	19.Непроизносимые согласные.	1
	20.Разделительные твёрдый (Ъ) и мягкий (Ь) знаки.	1
	21.Обучающее изложение на зрительной основе.	1
	22.Удвоенные согласные.	1
	23.Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
	24.Правописание слов с буквосочетаниями чк-чн.	1
	25.Правила переноса слов.	1
	26.Контрольный диктант по теме «Язык – главный помощник в общении».	1
	27.Слово и его значение. Основные функции слова	1
	28.Слово и его значение. Словарный диктант №3	1
	29.Слово и его значение.	1

Состав слова	30.Слово и его значение Синонимы.	1
	31.Слово и его значение Антонимы.	1
	32.Слово и его значение Омонимы.	1
	33.Слово и его значение Многозначные слова.	1
	34.Толкование слов. Нарисательные и собственные имена.	1
	35.Сочинение «В магазине».	1
	36.Словосочетание	1
	37.Предложение. Словарный диктант №4	1
	38.Главные члены предложения.	1
	39.Главные члены предложения.	1
	40.Предложения с однородными членами	1
	41.Контрольный диктант по теме «Язык – главный помощник в общении».	1
	42.Состав слова. Основа слова. Корень.	1
	43.Чередование согласных в корне слова.	1
	44.Корень слова. Родственные слова.	1
	45.Безударные гласные в корне слова. Словарный диктант №5	1
	46.Парные и непроизносимые согласные в корне слова.	1
47.Состав слова. Приставка.	1	
	48.Правописание твердого разделительного знака после приставок.	1
	49.Правописание слов с приставками и предлогами.	1
	50.Состав слова. Суффикс.	1
	51.Состав слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
	52.Окончание.	1
	53.Основа слова и окончание.	1
	54.Как образуются слова. Словарный диктант №6	1
	55.Образование сложных слов.	1
	56.Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1
	57.Части речи.	1
	58.Самостоятельные и служебные части речи.	1
59.Изложение на зрительной основе.	1	
Части речи Имя существительное	60.Части речи. Обобщение.	1
	61.Систематизация знаний по разделу «Части речи».	1
	62.Имя существительное. Повторяем, что знаем.	1

	63.Тематические группы имен существительных. Словарный диктант №7	1
	64.Правописание собственных имен существительных.	1
	65.Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
	66.Сочинение-описание с использованием приема олицетворения.	1
	67.Число имен существительных.	1
	68.Неизменяемые по числам имена существительные.	1
	69.Изменение имен существительных по числам.	1
	70.Обучающее изложение «Воробей».	1
	71.Контрольный диктант по разделу «Части речи. Имя существительное».	1
	72.Род имен существительных.	1
	73.Род имен существительных Словарный диктант №8	1
	74.Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных после шипящих.	1
	75.Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных после шипящих.	1
	76.Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих»	1
	77.Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1
	78.Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж.	1
	79.Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.	1
	80.Употребление в речи имен существительных в родительном падеже.	1
	81.Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж.	1
	82.Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж. Словарный диктант №9	1
	83.Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж.	1
	84.Употребление в речи имен существительных в творительном падеже.	1
	85.Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж.	1
	86.Изменение имен существительных по падежам.	1
	87.Обучающее изложение.	1
	88.Как разобрать имя существительное.	1
	89.Изменение имен существительных по падежам.	1
Местоимение	90.Контрольный диктант по разделу «Имя существительное».	1
	91.Местоимение. Использование в речи местоимений	1
	92.Использование в речи местоимений. Словарный диктант №10	1
Глагол	93.Глагол как часть речи.	1
	94.Глаголы, противоположные и близкие по значению.	1

Прилагательное	95.Синтаксическая функция глагола.	1
	96.Изменение глаголов по временам.	1
	97.Изменение глаголов по временам.	1
	98.Глаголы прошедшего времени.	1
	99.Глаголы будущего времени.	1
	100.Глаголы будущего времени.	1
	101.Неопределенная форма глагола. Словарный диктант №11	1
	102.Правописание глаголов в неопределенной форме.	1
	103.Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	1
	104.Изменение глаголов по числам.	1
	105.Обучающее изложение.	1
	106.Обучающее сочинение.	1
	107.Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
	108.Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
	109.Правописание НЕ с глаголами.	1
	110.Правописание НЕ с глаголами.	1
	111.Итоговая комплексная работа	1
	112.Разбор глагола как части речи. Словарный диктант №12	1
	113.Разбор глагола как части речи.	1
	114.Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
	115.Имя прилагательное как часть речи.	1
	116.Употребление имен прилагательных в речи.	1
	117.Роль прилагательных в речи.	1
	118.Образование имен прилагательных.	1
	119.Употребление в речи прилагательных – синонимов.	1
	120.Изменение имен прилагательных по родам.	1
	121.Изменение имён прилагательных по числам	1
	122.Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант №13	1
123.Обучающее сочинение-описание.	1	
124.Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1	
125.Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1	
126.Разбор имени прилагательного как части речи.	1	
127.Обучающее изложение «Рождение гвоздика».	1	
128.Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное».	1	

Повторение	129.Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1
	130.Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1
	131.Повторение Состав слова.	1
	132.Повторение. Части речи. Словарный диктант №14	1
	133.Повторение изученных орфограмм.	1
	134.Итоговая контрольная работа.	1
	135.Повторение. Правила правописания.	1
	136.Повторение. Правила правописания.	1