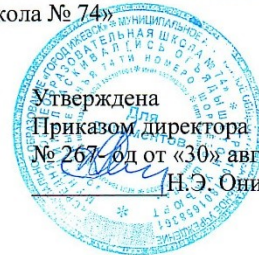


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»**

Согласована на заседании ШМК
Протокол № 1 от 29.08.2022
Руководитель ШМК *[подпись]*

Принята Педагогическим советом
Протокол № 21 от 30.08.2022г.



Утверждена
Приказом директора
№ 267-од от «30» августа 2022г.
[подпись] Н.Э. Онищенко

**Рабочая программа по курсу
«Русский язык»**

(углубленный уровень)

10 - 11 класс

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОиН РФ № 413 от 17.05.2012г.) с изменениями
- Примерной основной образовательной программой СОО
- Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов МАОУ СОШ № 74.

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК С.И. Львовой (издательство «Мнемозина»):

1. С.И. Львов, В.В. Львов «Русский язык. Русский язык 10 класс: базовый и углубленный уровни» - Москва, «Мнемозина», 2020, издание 6-е.

Для проведения контрольных работ по курсу используется пособие для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку: И.П. Цыбулько «ЕГЭ 2022 Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2022

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предмет «Русский язык» изучается в 10-11 классах. Общее количество уроков в неделю в 10 классе на углубленном уровне составляет 3 часа, за год – 102 часа.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Задачи курса:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Организация контрольно-оценочно деятельности основана на Положении о системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы СОО МАОУ СОШ №74. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе

текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

Организация контрольно-оценочно деятельности основана на Положении о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО МАОУ СОШ №74. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

Тематика и количество уроков контрольных работ соответствуют Примерной программе по русскому языку среднего общего образования.

Качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по традиционной 5-балльной шкале.

Формула подсчета выполнения тестового задания, уровня освоения % (**высокий, повышенный, низкий**): высокий: 100-85% выполнения задания, отметка «5»; повышенный 84-70% выполнения задания, отметка «4»; низкий 69-50% выполнения задания, отметка «3».

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты.

Личностные результаты – это совокупность личностных качеств, необходимых для осмысленного и ответственного построения жизненной траектории.

Группы личностных результатов на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Главным личностным результатом старшей школы является способность старшеклассника к самоопределению относительно своего будущего (в том числе, профессионального) и проектирование движения к нему (через разработку и реализацию индивидуальной образовательной программы).

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты – это обобщенные способы деятельности (универсальные учебные действия), освоенные обучающимися на базе нескольких учебных предметов и необходимые для эффективного осуществления различных видов их активности.

Исходя из нашей общей концепции образования на уровне среднего общего образования метапредметные результаты описываются на языке компетентностей.

В конце основной школы образования должны быть получены три группы метапредметных результатов: **учебная, информационная и коммуникативная грамотность**. На уровне основной школы метапредметные результаты обеспечивают успешную реализацию обучающихся в учебной деятельности.

В отличие от основного общего образования на уровне старшей школы должен произойти **переход от целей формирования грамотностей к целям формирования компетентностей**. Основное отличие грамотности от компетентности состоит в том, что грамотный человек владеет знаниями, а компетентный – реально и эффективно может (готов) использовать знания в решении практических задач. Компетентности, формируемые на уровне старшей школы отражают разные способы деятельности, необходимых современному человеку для успешной социализации и профессионализации.

Компетентность выпускника школы - это способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в профессиональной и социальной сфере. К концу школьного образования (11 класс) у старшеклассников должны быть сформированы пять компетентностей: **гностическая, проектировочная, конструкторская, организационная и коммуникативная.**

Гностическая (познавательная) компетентность - способность качественно работать с информацией, получать, накапливать и производить новые знания. Гностическая компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) определять свой познавательный интерес;
- 2) строить и проверять гипотезы различными методами (экспериментальным, аналитическим, сравнительным и др.);
- 3) оперировать разными информационными источниками;
- 4) сопоставлять точки зрения разных авторов;
- 5) обрабатывать информацию (формулировать выводы из изложенных фактов, резюмировать, комментировать, преобразовывать в наглядную форму и т.п.);
- 6) представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.);
- 7) устанавливать причинно-следственные связи в ходе решения познавательных задач;
- 8) критически оценивать полученные результаты.

Проектировочная компетентность - способность выявлять проблемы, формулировать цели своей деятельности, осуществлять планирование деятельности, подбирать ресурсы для реализации идеи, доводить задуманный результат до реального воплощения.

Проектировочная компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по её достижению;
- 2) концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- 3) собирать и обрабатывать информацию;
- 4) планировать свою/групповую деятельность;
- 5) оформлять и представлять свою идею;
- 6) организовывать свою/групповую деятельность в соответствии с установленным планом и графиком работы;
- 7) осуществлять текущий и итоговый контроль результатов деятельности;
- 8) оценивать процесс, результат и продукт своей деятельности.

Конструктивная компетентность - способность выявлять проблемные зоны, точки «разрывов», напряжения в коммуникации и социализации, определять оптимальное направление для развития ситуации посредством изготовления, конструирования объектов, моделей, устройств, технологий, методик, инструментов.

Конструктивная компетентность (разработка продукции для организации профессиональной деятельности) предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) устанавливать собственные «дефициты» в способах действия / средствах;
- 2) самостоятельно ликвидировать «дефициты» в способах действия в выбранной области;
- 3) читать специализированные тексты-инструкции и графические описания объектов;
- 4) создавать модельно-схематическое описание объектов и явлений;
- 5) определять последовательность действия по изготовлению продукта;
- 6) выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи;
- 7) владеть навыками коммуникации и кооперации для ресурсного обеспечения деятельности;
- 8) определять критерии для оценки процесса и результата деятельности;
- 9) контролировать на рефлексивном уровне выбор способа и средств действия.

Организаторская компетентность - способность разбираться в психологии отдельных людей и групп, выстраивать эффективное взаимодействие с разными людьми, организациями, деятельность в заданных рамках и целях, проявлять самостоятельность и настойчивость в доведении дела до конца.

Организаторская компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) планировать деятельность (свою и групповую);
- 2) проявлять инициативность в выдвижении идей, предложений и их реализации;
- 3) осуществлять самоорганизацию как способность подчинить себя необходимому режиму;
- 4) развивать самообладание в сложных ситуациях;
- 5) оценивать имеющиеся и дефицитные ресурсы;
- 6) согласовывать различные позиции и находить компромиссные решения;
- 7) уметь брать на себя ответственность за принятые решения;
- 8) развивать толерантность в общении с разными людьми.

Коммуникативная компетентность – способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в ходе решения задач, достигать взаимопонимания в процессе обмена информацией.

Коммуникативная компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) обосновывать собственную позицию;
- 2) владеть устными и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 3) учитывать разные мнения и интересы;
- 4) уметь сотрудничать (устанавливать цели общения, распределять роли в группе, планировать совместную деятельность и др.);
- 5) находить общее решение в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 6) осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- 7) следовать морально-этическим и психологическим принципам общения на основе уважительного отношения к партнёрам;
- 8) развивать саморегуляцию в процессе общения;
- 9) использовать ИКТ для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Содержание предмета.

Русский язык как хранитель духовных ценностей нации

Русский язык как национальный язык русского народа. Отражение в языке исторического опыта народа, его культуры.

Литературный язык и территориальные диалекты. Просторечия. Профессиональные слова. Социально-групповые жаргонизмы. Основные признаки литературного языка

Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах

Орфография. Пунктуация.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Социальная роль языка в обществе. Общение. Виды невербального общения (жесты, мимика, поза). Монолог, диалог и полилог. Виды монологической речи. Виды диалога и полилога.

Устная и письменная речь как формы речевого общения

Основные особенности устной речи. Синтаксис устной речи. Типичные недостатки устной речи.

Письменная форма речи. Основные особенности письменной речи. Использование способов графического выделения смысла. Основные жанры: письмо, рецензия, статья. Основные требования к письменному тексту.

Основные условия эффективного общения

Готовность к общению как условие успешного общения. Коммуникативные навыки. Соблюдение норм речевого поведения. Прецедентные тексты. Умение задавать вопросы. Коммуникативные неудачи.

Виды речевой деятельности и информационная переработка текста

Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо. Речь внешняя и речь внутренняя. Несобственно-прямая речь как способ передачи внутренней речи. Чтение как процесс восприятия, понимания и высказывания. Основные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее). Основные этапы работы с текстом. Маркировка фрагментов текста. Типичные недостатки чтения. Аудирование. Выборочное, ознакомительное, детальное. Правила эффективного слушания. Типичные недостатки аудирования.

Основные способы информационной переработки текста

Основные способы сжатия текста. Тезисы. Конспект. План. Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный. Рецензия. Рекомендации к сокращению слов. Реферат. Мультимедийная презентация.

Говорение как вид речевой деятельности

Основные качества образцовой речи. Смыслоразличительная роль интонации в высказывании. Критерии оценивания устного высказывания. Способы привлечения и удерживания внимания. Публичное выступление.

Письмо как вид речевой деятельности

Виды письменных высказываний школьника. Основные требования к письменной речи. Критерии оценивания письменной речи. Культура письменного общения. Роль пунктуации и орфографии в письменной речи. Одиночные и парные знаки препинания. Абзац как пунктуационный знак.

Функциональные разновидности русского языка

Сферы использования научного стиля. Жанры научного стиля. Сферы использования делового стиля. Жанры делового стиля. Публицистический стиль. Его признаки. Композиция публичного выступления.

Компонент культуры речи

Взаимосвязь языка и культуры. Бытовая лексика. Устаревшая лексика: архаизмы и историзмы. Фразеология. Русские пословицы, поговорки. Русские имена. Заимствованная лексика, особенности её освоения. Взаимообогащение языков. Особенности русского речевого этикета.

Подготовка к ЕГЭ

Решение заданий на повторение орфографии. Решение заданий на повторение пунктуации. Решение заданий на знание лексики. Решение заданий на знание выразительных средств. Решение заданий на знание выразительных средств. Решение заданий на знание типов речи. Решение заданий на знание грамматических норм. Решение заданий на знание грамматических норм. Решение заданий на умение находить главную информацию. Решение заданий на умение использовать грамматические нормы. Решение заданий на знание орфоэпии. Орфоэпический диктант. Разбор трудных заданий

Контрольная работа в формате ЕГЭ

Работа над орфографическими ошибками. Работа над пунктуационными ошибками. Работа над речевыми и грамматическими ошибками. Работа над логическими ошибками. Работа над ошибками тестовых заданий на знание культуры речи. Работа над ошибками тестовых заданий на знание выразительных средств. Работа над ошибками тестовых заданий на знание типов речи. Работа над ошибками тестовых заданий на знание лексики.

Составление собственного варианта ЕГЭ

Тематическое планирование

Наименование раздела	Тема урока	Количество часов
Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	1. Русский язык как национальный язык русского народа	1
	2. Отражение в языке исторического опыта народа, его культуры	1
	3. Литературный язык и территориальные диалекты.	1
	4. Просторечия. Профессиональные слова. Социально-групповые жаргонизмы.	1
	5. Основные признаки литературного языка	1
Повторение	6. Повторение и обобщение изученного. Орфография.	1
	7. Входная контрольная работа (тест) в формате ЕГЭ	1
Речь. Речевая деятельность. Текст	8. Социальная роль языка в обществе. Общение	1
	9. Виды невербального общения (жесты, мимика, поза)	1
	10. Монолог, диалог и полилог.	1
	11. Виды монологической речи	1
	12. Виды диалога и полилога	1
Устная и письменная речь как формы речевого общения	13. Основные особенности устной речи	1
	14. Синтаксис устной речи	1
	15. Типичные недостатки устной речи	1
	16. Письменная форма речи	1
	17. Основные особенности письменной речи	1
	18. Использование способов графического выделения смысла	1
	19. Основные жанры: письмо, рецензия, статья	1

	20. – 21. Основные требования к письменному тексту. Диктант.	2
Основные условия эффективного общения	22. Готовность к общению как условие успешного общения	1
	23. Коммуникативные навыки	1
	24. Соблюдение норм речевого поведения	1
	25. – 26. Прецедентные тексты	2
	27. Умение задавать вопросы	1
	28. Коммуникативные неудачи	1
Виды речевой деятельности и информационная переработка текста	29. Аудирование. Чтение	1
	30. Говорение. Письмо	1
	31. Речь внешняя и речь внутренняя	1
	32. Несобственно-прямая речь как способ передачи внутренней речи	1
	33. Чтение как процесс восприятия, понимания и высказывания	1
	34. Основные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее)	1
	35. Основные этапы работы с текстом	1
	36. Маркировка фрагментов текста	1
	37. Типичные недостатки чтения	1
	38. Аудирование. Выборочное. Ознакомительное, детальное	1
	39. Правила эффективного слушания	1
	40. Типичные недостатки аудирования	1
Основные способы информационной переработки текста	41. Основные способы сжатия текста	1
	42. Тезисы.	1
	43. Конспект.	1

	44. План. Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный	1
	45. Р/р Рецензия	1
	46. Рекомендации к сокращению слов	1
	47. Реферат	1
	48. Мультимедийная презентация. Проектная работа	1
Говорение как вид речевой деятельности	49. Основные качества образцовой речи	1
	50. Смыслоразличительная роль интонации в высказывании	1
	51. Критерии оценивания устного высказывания	1
	52. Способы привлечения и удерживания внимания	1
	53. Публичное выступление	1
Письмо как вид речевой деятельности	54. Виды письменных высказываний школьника	1
	55. Основные требования к письменной речи	1
	56. Критерии оценивания письменной речи	1
	57. Культура письменного общения	1
	58. Роль пунктуации и орфографии в письменной речи	1
	59. Одиночные и парные знаки препинания	1
	60. Абзац как пунктуационный знак. Диктант.	1
Функциональные разновидности русского язык	61. Сферы использования научного стиля.	1
	62. Жанры научного стиля	1
	63. Сферы использования делового стиля.	1
	64. Жанры делового стиля	1
	65. Публицистический стиль. Его признаки	1
	66. Композиция публичного выступления	1
Компонент культуры речи	67. Взаимосвязь языка и культуры	1
	68. Бытовая лексика	1
	69. Устаревшая лексика: архаизмы и историзмы	1

	70. Фразеология	1
	71. Русские пословицы, поговорки	1
	72. Русские имена	1
	73. Заимствованная лексика, особенности её освоения	1
	74. Взаимообогащение языков	1
	75. Особенности русского речевого этикета	1
Подготовка к ЕГЭ	76. Решение заданий на повторение орфографии	1
	77. Решение заданий на повторение пунктуации	1
	78. Решение заданий на знание лексики	1
	79. Решение заданий на знание выразительных средств	1
	80. Решение заданий на знание выразительных средств	1
	81. Решение заданий на знание типов речи	1
	82. Решение заданий на знание грамматических норм	1
	83. Решение заданий на знание грамматических норм	1
	84. Решение заданий на умение найти главную информацию	1
	85. Решение заданий на умение использовать грамматические нормы	1
	86. Решение заданий на знание орфоэпии	1
	87. Орфоэпический диктант	1
	88. Разбор трудных заданий КИМов ЕГЭ по русскому языку	1
	89. Разбор трудных заданий ЕГЭ КИМов ЕГЭ по русскому языку	1
	90. – 91. Контрольная работа в формате ЕГЭ	2
92. Работа над орфографическими ошибками	1	
93. Работа над пунктуационными ошибками	1	
94. Работа над речевыми и грамматическими ошибками	1	
95. Работа над	1	

	логическими ошибками	
	96. Работа на ошибками тестовых заданий на знание культуры речи	1
	97. Работа над ошибками тестовых заданий на знание выразительных средств	1
	98. Работа над ошибками тестовых заданий на знание типов речи	1
	99. Работа над ошибкми тестовых заданий на знание лексики	1
	100. -102. Составление собственного варианта ЕГЭ	3

Приложение.

Контрольно-измерительные материалы

Урок №7

Входная контрольная работа (тест) в формате ЕГЭ

И.П. Цыбулько «ЕГЭ 2021 Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов.

(Вариант 2,3, 4,5)

Урок №20

Диктант

Скромная природа тех мест, где я провёл первые годы моей сознательной жизни, не блистала пышною красотою. Здесь не было величественных гор и скал, окружённых облаками; эффектных, соблазнительных для художников, потрясающих панорам. Это был обычный русский простор: поля, леса, деревни с соломенными деревянными 101 кровлями, поросшими бархатным мхом, с тусклыми маленькими оконцами, из которых выглядывали бледные лица людей. Едешь, едешь, бывало, десятки вёрст, и как бы не изменяется, почти не движется окружающий вас пейзаж. Видишь кольцо леса, дальнюю церковку, поля, исполосованные жалкими нивами, на которых копошится деревенский люд.

Я вижу родные поля, лес, пыльный, извивно бегущий в полях просёлок. Столб лёгкой пыли стоит над дорогой. В синем и знойном небе ничто не колеблется. Как бы

подчёркивая застывшую неподвижность июльского дня, поют-заливаются полевые кузнечики. Их тонкий оглушительный звон непрерывно преследует путника, тихо бредущего вдоль наезженной пыльной дороги...

Но каким чудесным, полным бурной радостной жизни казался мне этот знакомый и родной мир. Чудесной казалась маленькая речка Гордота с зелёными заросшими берегами, лес, поля, берёзовые кудрявые перелески. С деревенскими ребятишками я ловил в реке раков, а синие и стеклянно-прозрачные светлые стрекозы доверчиво садились на наши открытые беловолосые головы. Здесь, в лесном краю, родилась моя любовь к живой радостной природе, к родной земле.

(И. Соколов-Микитов)

Урок №48

Мультимедийная презентация на выбранную тему. Проектная работа. Возможный перечень тем:

- 1) Орфоэпические тенденции в речи учащихся старших классов;
- 2) Основные случаи перехода одних частей речи в другие и их изучение в школьной практике;
- 3) Проблемы разграничения неполных и односоставных предложений;
- 4) Исследования современных ученых-лингвистов в области устройства языка.
- 5) Система лексических упражнений и заданий для изучения раздела «Лексика» в 5-х (6-х) классах;
- 6) Эстетические возможности ораторской речи.

Урок №60

Всем известно, что вода хорошо проводит электрический ток. По этой причине, например, нельзя купаться в грозу, нельзя мокрыми руками брать за провода электроприборов и не пользоваться ими в ванной комнате, нельзя трогать розетки, и так далее. Но проводит ли вода ток на самом деле?

На самом деле ток проводит не вода, не молекулы воды, а различные примеси, содержащиеся в ней, в частности ионы различных минеральных солей. Вода - отличный растворитель, поэтому в природе в воде всегда растворено много различных примесей, которые приводят к тому, что вода в натуральном своем состоянии на Земле всегда проводит ток.

Но современные технологии, при необходимости, позволяют полностью очистить воду от всех примесей, оставив в ней только молекулы самой воды. Вода, очищенная от примесей, называется дистиллированной, получаемой путём перегонки в специальных аппаратах, называемых дистилляторами. Так вот, дистиллированная вода электрический ток почти не проводит, а вместо этого является хорошим диэлектриком, веществом, относительно плохо проводящим электрический ток. Дистиллированная вода имеет широкое применение в технике, медицине и промышленности и вырабатывается в больших количествах. Её даже можно купить в автомагазинах и аптеках.

Однако не стоит слишком сильно полагаться на то, что вода очищена и поэтому не должна проводить ток. Дело в том, что дистиллированная вода требует особого обращения, иначе она очень быстро снова растворит в себе множество примесей и снова станет проводником, материалом, хорошо проводящим электрический ток. Поэтому в быту нам не удастся слишком долго сохранять воду до такой степени чистой, чтобы она не проводила ток.

Всё это означает, что меры безопасности, принимаемые при работе с электрическими приборами и устройствами, по-прежнему нельзя нарушать, а наоборот,

соблюдать ещё строже. Надо помнить, что та вода, которую мы можем встретить в обычной жизни, всегда обладает примесями и потому всегда является хорошим проводником электрического тока.

Урок №87

Орфописический диктант

Вариант №1

Аэропорты, гражданство, документ, иксы, конусы, лыжня, нарост, новостей, поручни, свёкла, столяр, центнер, верна, ловка, сливовый, баловать, взяла, ворваться, дозвонятся, занял, звонишь, кралась, наделит, нарвать, облилась, ободришься, окружит, отдала, перелила, принял, создала, углубить, балованный, запертый, молящий, начавший, обостренный, понявший, согнутый, балуясь, подняв, досуха, вовремя, красивее.

Вариант №2

Банты, дефис, досуг, каталог, корысть, местностей, недуг, ногтя, приданое, сироты, дояр, цепочка, значимый, мозаичный, брала, взяться, восприняла, добрала, дозировать, заняли, звоним, лгала, надорвалась, назвалась, насорит, обнялась, обострить, опломбировать, откупорил, плодоносить, положил, принудить, рвала, сорвала, укрепит, включён, заселённый, наживший, начатый, определён, принятый, закупорив, поняв, добела, поняв, добела, завидно, наверх.

Вариант №3

Бороду, дешевизна, еретик, квартал, краны, мусоропровод, недуг, отрочество, призы, средства, таможня, шарфы, красивее, оптовый, бралась, включишь, воссоздала, добралась, ждала, заперла, исчерпать, лила, назвалась, начал, обогнала, одолжит, опошлить, отозвала, повторить, поняла, рвала, сорит, черпать, довезённый, избалованный, нажита, начата, отключённый, приручённый, начав, прибыв, доверху, надолго.

Уроки №90-91

Контрольная работа в формате ЕГЭ

И.П. Цыбулько «ЕГЭ 2021 Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов».

(Варианты 6,7,8,9)