

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»**

Согласована на заседании ШМК
Протокол № 1 от 29.08.2022
Руководитель ШМК Иванов

Принята Педагогическим советом
Протокол № 21 от 30.08.2022г.



Утверждена
Приказом директора
№ 267-од от «30» августа 2022г.
Н.Э. Онищенко

**Рабочая программа по курсу
«Русский язык»**

(базовый уровень)

10 - 11 класс

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОиН РФ № 413 от 17.05.2012г.) с изменениями
- Примерной основной образовательной программой СОО
- Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов МАОУ СОШ № 74.

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК А.И. Власенкова (издательство «Просвещение»):

1. А.И Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы: базовый уровень» - Москва, «Просвещение», 2009. Учебники для 10-11-го классов.

Для проведения контрольных работ по курсу используется пособие для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку: И.П. Цыбулько «ЕГЭ 2022 Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов . – М.: Издательство «Национальное образование», 2022

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предмет «Русский язык» изучается в 10-11 классах. Общее количество уроков в год в 10-11 классах составляет 68 часов: 10-й класс – 1 час в неделю, за год – 34; 11-й класс – 1 час в неделю, за год – 34.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Задачи курса:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Организация контрольно-оценочно деятельности основана на Положении о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО МАОУ СОШ №74. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

Организация контрольно-оценочно деятельности основана на Положении о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО МАОУ СОШ №74. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

Тематика и количество уроков контрольных работ соответствуют Примерной программе по русскому языку среднего общего образования.

Качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по традиционной 5-балльной шкале.

Формула подсчета выполнения тестового задания, уровня освоения % (**высокий, повышенный, низкий**): высокий: 100-85% выполнения задания, отметка «5»; повышенный 84-70% выполнения задания, отметка «4»; низкий 69-50% выполнения задания, отметка «3».

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В тематическом планировании представлен раздел «Домашнее задание», учитель оставляет за собой право корректировать объем, а также вид задания, выданного на дом для самостоятельной работы.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты.

Личностные результаты – это совокупность личностных качеств, необходимых для осмысленного и ответственного построения жизненной траектории.

Группы личностных результатов на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Главным личностным результатом старшей школы является способность старшеклассника к самоопределению относительно своего будущего (в том числе, профессионального) и проектирование движения к нему (через разработку и реализацию индивидуальной образовательной программы).

Метапредметные результаты.

В конце основной школы образования должны быть получены три группы метапредметных результатов: **учебная, информационная и коммуникативная грамотность**. На уровне основной школы метапредметные результаты обеспечивают

успешную реализацию обучающихся в учебной деятельности.

В отличие от основного общего образования на уровне старшей школы должен произойти **переход от целей формирования грамотностей к целям формирования компетентностей**. Основное отличие грамотности от компетентности состоит в том, что грамотный человек владеет знаниями, а компетентный – реально и эффективно может (готов) использовать знания в решении практических задач. Компетентности, формируемые на уровне старшей школы отражают разные способы деятельности, необходимых современному человеку для успешной социализации и профессионализации.

Компетентность выпускника школы - это способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в профессиональной и социальной сфере. К концу школьного образования (11 класс) у старшеклассников должны быть сформированы пять компетентностей: **гностическая, проектировочная, конструкторская, организационная и коммуникативная.**

Гностическая (познавательная) компетентность - способность качественно работать с информацией, получать, накапливать и производить новые знания. Гностическая компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) определять свой познавательный интерес;
- 2) строить и проверять гипотезы различными методами (экспериментальным, аналитическим, сравнительным и др.);
- 3) оперировать разными информационными источниками;
- 4) сопоставлять точки зрения разных авторов;
- 5) обрабатывать информацию (формулировать выводы из изложенных фактов, резюмировать, комментировать, преобразовывать в наглядную форму и т.п.);
- 6) представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.);
- 7) устанавливать причинно-следственные связи в ходе решения познавательных задач;
- 8) критически оценивать полученные результаты.

Проектировочная компетентность - способность выявлять проблемы, формулировать цели своей деятельности, осуществлять планирование деятельности, подбирать ресурсы для реализации идеи, доводить задуманный результат до реального воплощения.

Проектировочная компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по её достижению;
- 2) концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- 3) собирать и обрабатывать информацию;
- 4) планировать свою/групповую деятельность;
- 5) оформлять и представлять свою идею;
- 6) организовывать свою/групповую деятельность в соответствии с установленным планом и графиком работы;
- 7) осуществлять текущий и итоговый контроль результатов деятельности;
- 8) оценивать процесс, результат и продукт своей деятельности.

Конструктивная компетентность - способность выявлять проблемные зоны,

точки «разрывов», напряжения в коммуникации и социализации, определять оптимальное направление для развития ситуации посредством изготовления, конструирования объектов, моделей, устройств, технологий, методик, инструментов.

Конструктивная компетентность (разработка продукции для организации профессиональной деятельности) предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) устанавливать собственные «дефициты» в способах действия / средствах;
- 2) самостоятельно ликвидировать «дефициты» в способах действия в выбранной области;
- 3) читать специализированные тексты-инструкции и графические описания объектов;
- 4) создавать модельно-схематическое описание объектов и явлений;
- 5) определять последовательность действия по изготовлению продукта;
- 6) выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи;
- 7) владеть навыками коммуникации и кооперации для ресурсного обеспечения деятельности;
- 8) определять критерии для оценки процесса и результата деятельности;
- 9) контролировать на рефлексивном уровне выбор способа и средств действия.

Организаторская компетентность - способность разбираться в психологии отдельных людей и групп, выстраивать эффективное взаимодействие с разными людьми, организациями, деятельность в заданных рамках и целях, проявлять самостоятельность и настойчивость в доведении дела до конца.

Организаторская компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) планировать деятельность (свою и групповую);
- 2) проявлять инициативность в выдвижении идей, предложений и их реализации;
- 3) осуществлять самоорганизацию как способность подчинить себя необходимому режиму;
- 4) развивать самообладание в сложных ситуациях;
- 5) оценивать имеющиеся и дефицитные ресурсы;
- 6) согласовывать различные позиции и находить компромиссные решения;
- 7) уметь брать на себя ответственность за принятые решения;
- 8) развивать толерантность в общении с разными людьми.

Коммуникативная компетентность – способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в ходе решения задач, достигать взаимопонимания в процессе обмена информацией.

Коммуникативная компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) обосновывать собственную позицию;
- 2) владеть устными и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 3) учитывать разные мнения и интересы;
- 4) уметь сотрудничать (устанавливать цели общения, распределять роли в группе, планировать совместную деятельность и др.);
- 5) находить общее решение в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- 6) осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- 7) следовать морально-этическим и психологическим принципам общения на основе уважительного отношения к партнёрам;
- 8) развивать саморегуляцию в процессе общения;
- 9) использовать ИКТ для решения коммуникативных задач.

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Содержание учебного курса

10 класс

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV – XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Русский язык как система средств разных уровней

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.

Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.

Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слова. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико- фразеологический анализ текста.

Состав слова (морфемика) и словообразование

Обобщение ранее приобретённых учащимися знаний о составе слова и словообразовании.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Практическая работа по теме.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля

11 класс

Язык. Общие сведения о языке

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)

Речь, функциональные стили речи

Функциональная стилистика как учение о функционально - стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного, публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв*, дискуссия и др), официально-делового (*резюме, беседа, спор*). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально - смысловых типов, стилей, жанров*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.* Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. *Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективность речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная, и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально – деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Разделы русской орфографии и основные принципы написания слов

Правописание корней разных частей речи; слитное, раздельное, дефисное написание слов;

трудные случаи написания Н и НН в разных частях речи; трудные случаи написания НЕ и НИ с разными частями речи

Синтаксис и пунктуация

Пунктуация как система правил правописания. Сложные предложения. Осложненное предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Однородные и неоднородные определения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксическая синонимия. Обособленные члены предложения. Одиночные и парные знаки препинания. Вариативность постановки знаков препинания

Итоговое повторение

Орфоэпические нормы; фонетический анализ слова; лексические нормы; морфологические нормы; словообразовательный анализ слов

Тематическое планирование

10 класс

Раздел	Тема урока	К ол-во часов	Домашнее задание
Общие сведения о языке	1. Функции языка. Русский язык в Российской Федерации и в современном	1	упр.1,7
	2 Язык и общество. Язык и культура	1	упр.2,4
	3. Язык и речь	1	упр.14,15
	4. Система языка. Единицы и уровни языковой системы	1.	упр.45, 46
Фонетика и графика. Орфография	5. Фонетика и графика. Орфография	1	упр.301, 303
	6 Контрольная работа (тест) в формате ЕГЭ	1	повторить теорию
Лексика и фразеология	7 Лексика. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Словари русского языка	1	упр.42, 44
	8.Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, территориальной и социальной дифференциации	1	упр.64,65,66
	9.Фразеология	1	упр. 72, 322 (устно)
Морфемика и словообразование	10.Состав слова (морфемика) и словообразование	1	упр.313, 314
	11.Сложные слова.	1	упр.75,76
	12.Словообразовательный разбор слова (по составу)	1	упр. 81

Морфология и орфография	13.Морфология. Самостоятельные части речи	1	упр. 92
	14.Морфология. Самостоятельные части речи	1	упр.102, 106
	15.Служебные части речи. Междометие	1	упр.362
	16.Морфологический разбор	1	упр.98
	17.Диктант	1	повторить теорию
Синтаксис и пунктуация	18.Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение	1	упр.112,113
	19.Простое осложненное предложение	1	упр. 31, 120
	20.Сложное предложение. Прямая и косвенная речь	1	упр.123,124,3
	21Синтаксический разбор	1	упр.32, 34
Текст. Основные виды переработки текста	22, 23Текст. Признаки текста. Межфразовая связь. Типы речи	2	упр. 128
			упр. 53. 29
	24.Абзац	1	упр. 131
	25.Аннотация. План. Тезисы	1	упр. 133, 134
	26.Выписки. Конспект	1	упр. 140
	27.Реферат	1	упр. 141
	28.Знаки препинания при цитировании	1	упр. 86,36
	29, 30. Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)	2	повторить теорию
	31.Оценка текста. Рецензия	1	упр. 145, 146
	32.Речеведческий анализ текста	1	упр. 368
	33,34.Итоговая контрольная работа	2	повторить теорию

11 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Формы существования русского языка	1. Формы существования русского языка. Литературный язык	1	Упр.48,13
	2. Диалекты. Профессионализмы. Жаргон	1	Упр. 154 (II), 155

	3. Просторечие	1	Упр. 150, 248
Русский язык как система средств разных уровней	4. Функциональные стили русского литературного языка	1.	Упр. 157 (I), 389
	5. Научный стиль	1	Упр. 157 (II), 165, 166
	6. Термины	1	Упр. 159, 386
	7. Контрольная работа (тест) в формате ЕГЭ	1	Повторить теорию
Стили речи. Публицистический стиль	8. Публицистический стиль. Особенности публичной речи	1	Упр. 186, 187
	9. Жанры публицистики	1	Упр. 189
	10. Жанры публицистики	1	Упр. 177, 180
	11. Очерк	1	Упр. 203 (I-письменно, II-устно)
	12. Устное выступление	1	Упр. 213, 183
	13. Дискуссия	1	Упр. 221, 223
Официальный деловой стиль	14. Официально-деловой стиль	1	Упр. 227, 229, 383
Разговорный стиль	15. Разговорная речь	1	Упр. 245, 249
	16. Разговорная речь	1	Упр. 253, 250
	17. Контрольная работа (тест) в формате ЕГЭ	1	Повторить теорию
Художественный стиль	18. Язык художественной литературы	1	Упр. 261, 269 (I)
	19. Язык как элемент структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст	1	Упр. 260, 262
	20. Разбор художественного текста (отрывка из художественного произведения)	1	Упр. 259, 196
	21. Разбор текста лирического произведения	1	Упр. 268, 271

	22. Культура речи. Речевая ситуация	1	Упр. 284, 285
	23. Понятие культуры речи. Качества хорошей речи	1	Упр. 292, 294
	24. Три компонента культуры речи	1	Упр. 289, 290 (II, III)
	25, 26 Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)	2	Повторить теорию
Повторение	27 Повторение орфографии	1	Упр.27, 283,302
	28. Повторение орфографии	1	Упр. 344, 54, 62
	29. Повторение синтаксиса и пунктуации	1	Упр. 381
	30. Повторение синтаксиса и пунктуации	1	Упр. 346, 182
	31. Итоговое повторение	1	Упр.353
	32. Итоговое повторение	1	Упр.100, 12
	33-34 Итоговая годовая контрольная работа (в формате ЕГЭ)	2	Повторить теорию

Приложение.

10 класс

1. Урок 6 . Контрольная работа (тест) в формате ЕГЭ:

И.П. Цыбулько «ЕГЭ 2021 Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов.

(Вариант 2,3, 4,5)

2. Урок 17. Диктант

Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. Поурочные разработки. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добро тина. — М. : Просвещение, 2015.

Скромная природа тех мест, где я провёл первые годы моей сознательной жизни, не блистала пышною красотой. Здесь не было величественных гор и скал, окружённых облаками; эффектных, соблазнительных для художников, потрясающих панорам. Это был обычный русский простор: поля, леса, деревни с соломенными деревянными 101 кровлями, поросшими бархатным мхом, с тусклыми маленькими оконцами, из которых выглядывали бледные лица людей. Едешь, едешь, бывало, десятки вёрст, и как бы не изменяется, почти не движется окружающий вас пейзаж. Видишь кольцо леса, дальнюю церковку, поля, исполосованные жалкими нивами, на которых копошится деревенский люд.

Я вижу родные поля, лес, пыльный, извивно бегущий в полях просёлочек. Столб лёгкой пыли стоит над дорогой. В синем и знойном небе ничто не колеблется. Как бы подчёркивая застывшую неподвижность июльского дня, поют-заливаются полевые кузнечики. Их тонкий оглушительный звон непрерывно преследует путника, тихо бредущего вдоль наезженной пыльной дороги...

Но каким чудесным, полным бурной радостной жизни казался мне этот знакомый и родной мир. Чудесной казалась маленькая речка Гордота с зелёными заросшими берегами, лес, поля, берёзовые кудрявые перелески. С деревенскими ребятами я ловил в реке раков, а синие и стеклянно-прозрачные светлые стрекозы доверчиво садились на наши открытые беловолосые головы. Здесь, в лесном краю, родилась моя любовь к живой радостной природе, к родной земле. (И. Соколов-Микитов)

3. Урок 33,34 Итоговая годовая контрольная работа (в формате ЕГЭ):

И.П. Цыбулько «ЕГЭ 2021 Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов.

(Варианты 6,7,8,9)

11 класс

1. Урок 7 Контрольная работа (тест) в формате ЕГЭ.

И.П. Цыбулько «ЕГЭ 2021 Русский язык: типовые экзаменационные варианты:
36 вариантов

(Вариант10,11,12,13)

2. Урок 17. Контрольная работа (тест) в формате ЕГЭ:

И.П. Цыбулько «ЕГЭ 2021 Русский язык: типовые экзаменационные варианты:
36 вариантов.

(Вариант14,15,16,17,)

5. Урок 33,34. Итоговая годовая контрольная работа (в формате ЕГЭ):

И.П. Цыбулько «ЕГЭ 2021 Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36
вариантов .

(Вариант18,19,20,21)