

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74.

Для реализации программы используется УМК «Перспектива»

• учебник для 1 класса А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир» в 2 частях: Москва: «Просвещение»

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч в неделю. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, 66 часов в год. Особое место занимают экскурсии и практические работы.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели**:

• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

• формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

• осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

• формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Так же на уроках окружающего мира в 1 классе вводятся элементы основ безопасности жизнедеятельности и ПДД. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Учитель в своей работе имеет право использовать электронные образовательные ресурсы: ОП «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс».

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на формирование следующих умений:

- РУУД – умение работать по плану;
- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;
- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками

Для аттестации учащихся 1 класса применяется безотметочная система контроля успеваемости.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к школе и учебной деятельности; • представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); • умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; • ценностные представления о своей семье и своей малой родине; • первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру; 	<p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); • выделять из темы урока известные знания и умения; • планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); • сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; • осуществлять контроль, коррекцию 	<p style="text-align: center;">Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); • различать флаг и герб России; • узнавать некоторые достопримечательности столицы; • называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; • различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); • различать овощи и фрукты; • сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море; • использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; • находить на глобусе холодные и жаркие

<ul style="list-style-type: none"> • представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему; • потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников. <p>Обучающиеся получают возможность сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу; • представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, малой Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов); • представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным; • представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России; • этические нормы (сотрудничество, 	<p>и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. • планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); <p>Познавательные Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.</i>); • понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; • анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; • проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь». 	<p>районы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать животных холодных и жарких районов; • различать прошлое, настоящее и будущее; • соотносить времена года и месяцы; • называть дни недели и времена года в правильной последовательности; • перечислять цвета радуги в правильной последовательности; <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; • проводить опыты с водой, снегом и льдом; • описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); • изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; • находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; • объяснять причины возникновения дождя и ветра; • ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; • мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; • отдельно собирать мусор в быту; • соблюдать правила поведения в природе; • правильно готовиться ко сну, чистить
---	---	---

<p>взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> этические чувства на основе знакомства с культурой народов России. 	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр. <p>Коммуникативные Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают 	<p>зубы и мыть руки;</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать одежду для разных случаев; правильно обращаться с электричеством и электроприборами; правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте.
--	--	---

	<p>другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта. 	
--	--	--

3.Содержание учебного курса.

Мы и наш мир

Дорога в школу — дорога к открытию мира. Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры. Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг.

Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями.

Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во

время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь.

Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья.

Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

Родная страна

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране. Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Человек и окружающий мир

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

4. Тематическое планирование.

Раздел	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
Мы и наш мир	Что такое окружающий мир.	1	Без задания
	Природа. Экскурсия №1 «Наша природа»	1	Без задания
	Неживая и живая природа.	1	Без задания
	Культура.	1	Без задания
	Культура.	1	Без задания
	Природа в творчестве человека. Практическая работа «Изготовление куклы из природного материала»	1	Без задания
	Мы – люди.	1	Без задания
	Как мы общаемся с миром.	1	Без задания
	Люди – творцы культуры.	1	Без задания
Наш класс	Наш класс в школе. Экскурсия №2 по школе.	1	Без задания
	Мы – дружный класс .	1	Без задания
	Природа в классе.	1	Без задания
	Природа в классе.	1	Без задания
	Как ухаживать за комнатными растениями? Практическая работа	1	Без задания

	Экскурсия №3 «Что растёт около школы»	1	Без задания
	Мир за стеклянным берегом.	1	Без задания
	Кто еще у нас живёт?	1	Без задания
	Какие бывают животные.	1	Без задания
	Делу – время.	1	Без задания
	Книга – друг и наставник.	1	Без задания
	Потехе – час.	1	Без задания
	Игры нашего края.	1	Без задания
Наш дом и семья	Мы в семье.	1	Без задания
	Моя семья – часть моего народа.	1	Без задания
	Природа в доме.	1	Без задания
	Откуда в наш дом приходят вода, газ и электричество.	1	Без задания
	Красивые камни в нашем доме.	1	Без задания
	Комнатные растения у нас дома.	1	Без задания
	Выйдем в сад.	1	Без задания
	Овощи и фрукты на нашем столе.	1	Без задания
	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1	Без задания
	Дикорастущие и культурные растения.	1	Без задания
	Собака в нашем доме.	1	Без задания
	Кошка в наше доме.	1	Без задания
	Дикие и домашние животные.	1	Без задания
	Дикие и домашние животные.	1	Без задания
	С утра до вечера.	1	Без задания
	Проект «Семейный круг».	1	Без задания
Город и село	Красота любимого города.	1	Без задания
	Мы в городе.	1	Без задания
	Красота родного села.	1	Без задания
	Мы в селе.	1	Без задания
	Природа в городе.	1	Без задания
	Что растёт в городе.	1	Без задания
	Чудесные цветники.	1	Без задания
	В ботаническом саду.	1	Без задания
	В зоопарке.	1	Без задания

	Войдем в музей! Экскурсия №4 в музей	1	Без задания
	Мы помним наших земляков.	1	Без задания
	Все профессии важны.	1	Без задания
Родная страна	Россия – наша Родина.	1	Без задания
	Природа России.	1	Без задания
	Москва – столица России.	1	Без задания
	Мы – семья народов России.	1	Без задания
	Охрана природы.	1	Без задания
	Красная книга России.	1	Без задания
	Заповедные тропинки .	1	Без задания
	Итоговая комплексная работа	1	Без задания
Человек и окружающий мир	Человек и окружающий мир. Практическая работа «Посадка растений для школьной клумбы».	1	Без задания
	Взгляни на человека.	1	Без задания
	Всему свой черед.	1	Без задания
	У каждого времени свой плод.	1	Без задания
	Я – часть мира.	1	Без задания
	Судьба человека.	1	Без задания
	Создание проекта «Судьба человека».	1	Без задания
	Презентация проекта «Судьба человека».	1	Без задания

