

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74.

Учебно-методический комплект, реализующий программу «Математика» в 1 классе по программе «Перспектива», включает:

- «Математика» учебник для 1 класса, в 2 частях, авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю (132 часа в год, 33 учебные недели).

Изучение математики направлено на достижение следующей цели:

- развитие личности ребенка и, прежде всего, его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; усиление общекультурного значения математического образования и повышения его значимости для формирования личности ребенка; развитие числовой грамотности обучающихся, формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретенные на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Задачи, направленные на достижение основных целей начального математического образования:

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД; формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Учитель в своей работе имеет право использовать электронные образовательные ресурсы: ОП «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс».

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на формирование следующих умений:

- РУУД – умение работать по плану;
- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;
- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками

Формы контроля:

- В конце первого года обучения проводится итоговая комплексная работа.
- Математические диктанты (8) (Приложение1)

Для аттестации учащихся 1 класса применяется безотметочная система контроля успеваемости

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

• Личностные результаты обучения	• Метапредметные результаты обучения	• Предметные результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». • Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. • Выполнять правила безопасного поведения в школе. • Адекватно воспринимать оценку учителя. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе 	<p>Обучающийся будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; • Называть и обозначать операции сложения и вычитания; • Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка). • Сравнить группы предметов с помощью составления пар; • Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; • Находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); • Решать простые задачи: <ol style="list-style-type: none"> а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»; в) задачи на разностное сравнение;

простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.
- Выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;
- Выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие);
- Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- Находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок;
- Сравнить, складывать и вычитать именованные числа
- Решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- Определять длину данного отрезка;
- Читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех

		<p>строк и трех столбцов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; • Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий. • Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; • Знать названия компонента и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними; • Использовать переместительное свойство сложения; • Использовать единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм).
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.Содержание учебного курса.

1 класс (132 ч)

Сравнение и счёт предметов

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: сверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.

Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт.

Установление истинности (верно, неверно) утверждений о числах, предметах. Получение информации из рисунка, текста.

Знать: название в окружающей обстановке объекты по указанным признакам их признаки и различия, сходства предметов.

предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная; признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий; расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.

Уметь: Описывать признаки отдельных предметов.

Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом.

Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10. Называть числа в порядке их следования при счёте.

Вести порядковый счёт предметов.

Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй. Находить признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу. Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Наблюдать, анализировать и описывать.

Множества и действия над ними

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.

Равные множества. Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: больше — меньше, столько же (поровну). Что значит столько же? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр. Сравнение и обобщение информации. Установление истинности (верно, неверно) утверждений о числах, предметах, геометрических фигурах. Распознавание одной и той же информации, представленной в разной форме.

Знать: элементы множества, характеристическое свойство элементов множества; элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства;

множество наглядно или перечислением его элементов; устанавливать равные множества

Уметь: Распознавать точки и линии на чертеже.

Называть обозначение точки.

Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке.

Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между.

Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между.

Рисовать орнаменты и бордюры.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0 Нумерация

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и обмен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Выполнение и составление инструкции (простого алгоритма). Чтение простейших готовых схем, таблиц; выявление простейших закономерностей, работа с табличными данными

Знать: название чисел; сложение и вычитание вида: $\frac{1}{2\pi} \pm 1, \frac{1}{2\pi} \pm 2, \frac{1}{2\pi} \pm 3, \frac{1}{2\pi} \pm 4, \frac{1}{2\pi} \pm 5$;

способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка;

разные способы сложения (вычитания),

Уметь: писать цифры; измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах);

контролировать и оценивать свою работу

Сложение и вычитание

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок.

Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

Заполнение несложных готовых таблиц. Дополнение группы объектов в соответствии с выявленной закономерностью;

Изменение объектов в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Знать: действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; схемы арифметических действий сложения и вычитания, числовые равенства; сложение и вычитание вида $\frac{1}{2\pi} \pm 1$;

вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка;

ход и результат вычислений

Уметь: Выполнять сложение и вычитание вида $\frac{1}{2\pi} \pm 1, \frac{1}{2\pi} \pm 2$.

Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2.

Моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка

Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания.

Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20

Нумерация

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («верно/ неверно», «если... то...», «каждый»).

Знать: правила измерения длин отрезков в дециметрах и сантиметрах; заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм); правила вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации; план решения задачи в 2 действия.

Уметь: Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте; читать и записывать числа второго десятка, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

Получение информации из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретация её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

Знать: разрядный состав числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20, разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.

Уметь:

Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.

Прогнозировать результат вычисления.

Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.

Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.

Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах.

Распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение.

4. Тематическое планирование.

Раздел	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
Раздел I.	1. Форма предметов.	1	Без задания
Сравнение и счёт предметов	2. Величина предметов.	1	Без задания
	3. Расположение предметов.	1	Без задания
	4. Количественный счёт предметов.	1	Без задания
	5. Порядковый счёт предметов.	1	Без задания
	6. Сравнение предметов.	1	Без задания
	7. Расположение предметов по размеру.	1	Без задания
	8. Сравнение групп предметов.	1	Без задания
	9. Расположение по времени.	1	Без задания
	10. Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Без задания
	11. Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Без задания
	12. Повторение по теме «Сравнение предметов». Математический диктант №1	1	Без задания
Раздел 2. Множества и действия над ними	13. Множество. Элемент множества.	1	Без задания
	14. Части множества.	1	Без задания
	15. Части множества.	1	Без задания
	16. Равные множества.	1	Без задания
	17. Равные множества	1	Без задания
	18. Точки и линии.	1	Без задания
	19. Расположение множеств внутри, вне, между.	1	Без задания
	20. Расположение множеств внутри, вне, между.	1	Без задания
	21. Повторение по теме «Множества и действия с ними».	1	Без задания
	22. Повторение по теме «Множества и действия с ними». Математический диктант №2	1	Без задания
Раздел 3. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	23. Число 1. Цифра 1.	1	Без задания

	24. Число 2. Цифра 2.	1	Без задания
	25. Прямая. Обозначение прямой.	1	Без задания
	26. Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	1	Без задания
	27. Знаки математических действий.	1	Без задания
	28. Отрезок. Обозначение отрезка.	1	Без задания
	29. Число 3. Цифра 3.	1	Без задания
	30. Треугольник Обозначение треугольника.	1	Без задания
	31. Число 4. Цифра 4.	1	Без задания
	32. Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника	1	Без задания
	33. Сравнение чисел.	1	Без задания
	34. Число 5. Цифра 5.	1	Без задания
	35. Число 6. Цифра 6.	1	Без задания
	36. Замкнутые и незамкнутые линии	1	Без задания
	37. Введение понятия «суммы».	1	Без задания
	38. Введение понятия «разности».	1	Без задания
	39. Число 7. Цифра 7.	1	Без задания
	40. Длина отрезка.	1	Без задания
	41. Число 0. Цифра 0.	1	Без задания
	42. Число 8. Цифра 8.	1	Без задания
	43. Число 9. Цифра 9.	1	Без задания
	44. Число 10.	1	Без задания
	45. Повторение по теме «Нумерация».	1	Без задания
	46. Повторение по теме «Нумерация». Математический диктант №3	1	Без задания
Раздел 4. Сложение и вычитание	47. Понятие «числового отрезка».	1	Без задания
	48. Сложение и вычитание числа 1.	1	Без задания
	49. Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$.	1	Без задания
	50. Решение примеров в несколько действий.	1	Без задания
	51. Сложение и вычитание числа 2.	1	Без задания
	52. Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$.	1	Без задания
	53. Введение понятия «задача».	1	Без задания
	54. Сложение и вычитание числа 3.	1	Без задания
	55. Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$.	1	Без задания

56. Сантиметр.	1	Без задания
57. Сложение и вычитание числа 4.	1	Без задания
58. Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$.	1	Без задания
59. Практическое освоение понятия «столько же...».	1	Без задания
60. Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же, но без...».	1	Без задания
61. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Без задания
62. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Без задания
63. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Без задания
64. Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1	Без задания
65. Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». Математический диктант №4	1	Без задания
66. Сложение и вычитание числа 5.	1	Без задания
67. Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	1	Без задания
68. Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	1	Без задания
69. Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	1	Без задания
70. Задачи на разностное сравнение.	1	Без задания
71. Задачи на разностное сравнение.	1	Без задания
72. Введение понятия «масса».	1	Без задания
73. Введение понятия «масса».	1	Без задания
74. Сложение и вычитание отрезков.	1	Без задания
75. Сложение и вычитание отрезков.	1	Без задания
76. Слагаемые. Сумма.	1	Без задания
77. Слагаемые. Сумма.	1	Без задания
78. Слагаемые. Сумма.	1	Без задания
79. Переместительное свойство сложения.	1	Без задания
80. Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1	Без задания
81. Решение текстовых задач разных типов.	1	Без задания
82. Сложение чисел 6,7,8,9.	1	Без задания
83. Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$.	1	Без задания
84. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Без задания
85. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Без задания
86. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Без задания

	87. Повторение по теме «Решение текстовых задач».	1	Без задания
	88. Повторение по теме «Решение текстовых задач». Математический диктант №5	1	Без задания
	89. Задачи с несколькими вопросами.	1	Без задания
	90. Задачи с несколькими вопросами.	1	Без задания
	91. Задачи в два действия.	1	Без задания
	92. Задачи в два действия.	1	Без задания
	93. Задачи в два действия.	1	Без задания
	94. Введение понятия «литр».	1	Без задания
	95. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Без задания
	96. Вычитание чисел 6,7,8,9.	1	Без задания
	97. Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.	1	Без задания
	98. Освоение приёмов вида $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.	1	Без задания
	99. Освоение таблицы сложения.	1	Без задания
	100. Освоение таблицы сложения.	1	Без задания
	101. Освоение таблицы сложения.	1	Без задания
	102. Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	Без задания
	103. Повторение по теме «Сложение и вычитание». Математический диктант №6	1	Без задания
Раздел 5. Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание	104. Образование чисел второго десятка.	1	Без задания
	105. Двухзначные числа от 10 до 20.	1	Без задания
	106. Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1	Без задания
	107. Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1	Без задания
	108. Дециметр.	1	Без задания
	109. Дециметр.	1	Без задания
	110. Итоговая комплексная работа.	1	Без задания
	111. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Без задания
	112. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Без задания
	113. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Без задания
	114. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Без задания
	115. Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	Без задания
	116. Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	Без задания

	117. Повторение по теме «Решение задач в два действия». Математический диктант №7	1	Без задания
	118. Сложение с переходом через десяток.	1	Без задания
	119. Сложение с переходом через десяток.	1	Без задания
	120. Сложение с переходом через десяток.	1	Без задания
	121. Сложение с переходом через десяток.	1	Без задания
	122. Сложение с переходом через десяток.	1	Без задания
	123. Сложение с переходом через десяток.	1	Без задания
	124. Сложение с переходом через десяток.	1	Без задания
	125. Таблица сложения до 20.	1	Без задания
	126. Вычитание с переходом через десяток	1	Без задания
	127. Вычитание с переходом через десяток	1	Без задания
	128. Вычитание с переходом через десяток	1	Без задания
	129. Вычитание двузначных чисел.	1	Без задания
Раздел 6. Итоговое повторение	130. Повторение изученного в 1 классе. Математический диктант №8	1	Без задания
	131. Повторение изученного в 1 классе.	1	Без задания
	132. Повторение изученного в 1 классе.	1	Без задания