

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74.

Для реализации цели и задач обучения русскому языку используется УМК «Перспектива»

- Учебник «Русский язык» в 2 частях, авторы: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Москва: Просвещение

Продолжительность учебного года во 2 классе составляет 34 недели. За год-136 часов (4 часа в неделю).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- Овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования небольшого объема;
- Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования обеспечивает:

- комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- отслеживание динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП НОО и ООП ООО;
 - возможность регулирования системы образования на основе полученной информации о достижении планируемых результатов.
- Система оценки предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга:

- целенаправленное наблюдение,
- самооценка ученика по принятым формам ,
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО приоритетными в диагностике становятся:

- предметные контрольные работы на основе продуктивных заданий (задач) по применению знаний и умений;
- метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий;
- личностные неперсонифицированные процедуры оценивания.

Оценка предметных результатов осуществляется по пятибалльной шкале.

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» – ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«4» – хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» – близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«5 и 5» – превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на формирование следующих умений:

- РУУД – умение составлять и работать по плану;

- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;
- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Учитель оставляет за собой право корректировки домашнего задания в течение года и использование Электронных образовательных ресурсов: ОП «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс».

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> • представление о своей этнической принадлежности; • развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; • представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); • осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; • осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; • представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; • положительное отношение к языковой деятельности; • заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; • понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу; • высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; • планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); • проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения; • воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы; • понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; • первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); • начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; • овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); • применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); • первоначальные умения проверять написанное; • овладение учебными действиями с

- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Коммуникативные:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Познавательные:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное

	<p>и часть речи и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. 	
--	--	--

3.Содержание учебного курса.

Мир общения

Собеседники. Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык - основное средство общения. Устная и письменная формы речи: факты из истории, требования, культура общения.

Слово, предложение и текст в речевом общении. Функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Свойства текста. Общие признаки текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

Главный помощник в общении - родной язык.

Звуки и буквы. Слог. Ударение

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Передача звуков речи на письме, возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными, удвоенными согласными, непроизносимыми согласными. Слова с разделительными твердым и мягким знаками.

Слово и его значение

Слово как двусторонняя единица языка. Обобщающее значение слова. Этимология слова. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.

Состав слова

Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение. Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные (родственные) слова.

Части речи

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением (предмета, признака предмета, действия). Представление о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по числам.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам, наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. роль имен прилагательных в речи.

Предлог, его роль в речи. правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

Предложение. Текст

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как вид текста, ее особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

Повторение. Повторение. Слово. Предложение. Текст. Состав слова. Части речи. Повторение изученных орфограмм.

4. Тематическое планирование.

Раздел	Тема урока	Количество уроков
Мир общения	Мир общения. Собеседники	1
	Язык – самое удобное и основное средство общения. Различие устных и письменных форм речи. История письма.	1
	Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи.	1
	Устные рассказы. Культура устной и письменной речи	1
	Различия функции слова и предложения. Слова с непроверяемым написанием.	1
	Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1	1
	Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста	1
	Основные свойства текста.	1
	Административный контрольный диктант.	1
	Работа над ошибками. Контрольное списывание "Я иду по лесу"	1
	Главный помощник в общении — родной язык. Основные языковые единицы, их особенности.	1
	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
	Алфавит. Словарный диктант №2	1
	Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.	1
	Роль гласных и согласных звуков в речи.	1
	Звук [й'] и буква й. Перенос слов с буквой й.	1
	Звук [э] и буква э.	1
	Изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи».	1
	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме	1
	Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком	1
	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Словарный диктант №3	1
	Обозначение мягких согласных звуков на письме.	1
	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И	1
	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм.	1
	Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	1
	Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	1

	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.Словарный диктант №4.	1
	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
	Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками	1
	Шипящие согласные звуки	1
	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН	1
	Учимся писать изложение	1
	Контрольный диктант №2 по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН,ЧК, ЩН»	1
Слог. Ударение. Безударная гласная	Работа над ошибками. Правила деления слов на слоги.	1
	Слог. Перенос слов. Словарный диктант №5.	1
	Закрепление изученного материала.	1
	Ударение. Ударный слог	1
	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1
	Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой «е»	1
	Родственные слова.	1
	Смысловая связь в родственных словах	1
	Правописание безударных гласных. Словарный диктант №6.	1
	Безударные гласные, непроверяемые ударением	1
	Написание непроверяемых безударных гласных	1
	Правописание слов с двумя безударными гласными	1
	Слова с двумя безударными гласными.	1
	Контрольная работа №3 по теме: «Правописание слов с безударными гласными».	1
	Работа над ошибками	1
Звонкие и глухие согласные звуки	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Парные согласные	1
	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Словарный диктант №7.	1
	Непарные по звонкости-глухости согласные	1
	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова	1
	Способы проверки парных согласных в середине слова	1
	Закрепление пройденного материала.	1
	Контрольный диктант №4 по теме четверти: «Безударные гласные, звонкие и глухие согласные»	1
Слова с удвоенными и непроизносимыми	Слова с удвоенными согласными. Работа над ошибками.	1

СОГЛАСНЫМИ		
	Правила переноса слов с удвоенными согласными. Словарный диктант №8.	1
	Правописание слов с удвоенными согласными	1
	Непроизносимые согласные	1
	Причины появления непроизносимых согласных в словах	1
	Правописание слов с непроизносимой согласной	1
	Разделительный мягкий знак. Две функции мягкого знака в словах	1
	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного	1
	Написание поздравительного письма.	1
	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
	Написание объявления. Словарный диктант №9.	1
	Контрольная работа № 5 по разделу «Удвоенные и непроизносимые согласные. Мягкий знак».	1
	Работа над ошибками	1
Слово и его значение	Что рассказало слово. Понятийное (обобщающее) значение слова.	1
	Разновидности толковых словарей	1
	Имена собственные и нарицательные.	1
	Правописание имён собственных	1
	Слова с несколькими значениями. Словарный диктант №10.	1
	Многозначные слова	1
	Роль слов с переносным значением	1
	Слова похожие, но разные (омонимы)	1
	Слова, близкие по значению (синонимы) Использование синонимов в речи	1
	Роль слов-синонимов в речи.	1
	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1
	Изложение. Закрепление изученного материала.	1
	Устойчивые сочетания слов.	1
	Тематические группы слов. Словарный диктант №11.	1
	Повторение раздела «Слово и его значение»	1
	Контрольный тест по теме «Слово и его значение»	1
Состав слова	Работа над ошибками. Как собрать и разобрать слово. Морфемный состав слова.	1
	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1
	Правописание однокоренных слов.	1
	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	1
	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	1

	Правописание слов с парными согласными в корне. Словарный диктант №12.	1
	Приставка.	1
	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
	Употребление разделительного твёрдого знака	1
	Суффикс.	1
	Роль суффиксов в речи	1
	Окончание.	1
	Состав слова (обобщение знаний).	1
	Контрольная работа №6 по разделу «Состав слова».	1
Части речи	Работа над ошибками. Что такое части речи.	1
	Части речи. Словарный диктант №13.	1
	Общие признаки слов.	1
	Имя существительное. Составление словосочетаний с именами существительными.	1
	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	1
	Категория числа имени существительного.	1
	Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа.	1
	Обобщение по теме «Имя существительное». Словарный диктант №14.	1
	Итоговая комплексная работа	1
	Глагол.	1
	Изменение глаголов по числам.	1
	Роль глагола в образовании предложения.	1
	Обобщение по теме «Глагол»	1
	Имя прилагательное.	1
	Роль имён прилагательных в речи.	1
	Число имени прилагательного.	1
Имена прилагательные тематических групп. Сочинение-миниатюра.	1	
Части речи (обобщение знаний). Словарный диктант №15.	1	
Словесные средства создания художественного образа.	1	
Предлог.	1	
Правописание предлогов.	1	
Способы разграничения предлога и приставки.	1	
Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1	

	Обобщение. Словарный диктант №16.	1
	Контрольная работа №7 по разделу «Части речи».	1
Предложение. Текст	Работа над ошибками. Предложение.	1
	Главные члены предложения.	1
	Второстепенные члены предложения.	1
	Распространённое и нераспространённое предложения.	1
	Связь предложений в тексте. Типы текстов.	1
	Составление текста с опорой на рисунок. Словарный диктант №17.	1
	Контрольная работа № 8 по разделу «Предложение. Текст».	1
	Повторение. Работа над ошибками.	1
	Повторение.	1