

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74.

Для реализации цели и задач обучения математике используется УМК «Перспектива»

- Учебник «Математика» в 2 частях, авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука; Москва: Просвещение
- Продолжительность учебного года во 2 классе составляет 34 недели. За год-136 часов (4 часа в неделю).

### Цель:

- математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Задачи:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения новых знаний, его преобразования и применения;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Система оценки предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга:

- целенаправленное наблюдение,
- самооценка ученика по принятым формам,

Алгоритм самооценки:

1. Какова была цель задания (задачи)?

2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?
5. Какую себе поставишь отметку?

Формы контроля:

- Письменный опрос (контрольная работа - 7 текущих контрольных работ (Приложение 2) + 1 административная контрольная работа). По итогам года проводится итоговая комплексная работа;
- Математический диктант – 17. (Приложение 1);

Оценка предметных результатов осуществляется по пятибалльной шкале.

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно
<b>Необходимый (базовый) уровень</b> Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «4» – хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
<b>Повышенный уровень</b> Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» – близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
<b>Максимальный (необязательный) уровень</b> Решение задачи по материалу, неизучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5 и 5» - превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на формирование следующих умений:

- РУУД – умение составлять и работать по плану;
- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;
- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Учитель оставляет за собой право корректировки домашнего задания в течение года и использование Электронных образовательных ресурсов: ОП «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс».

## 2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>• Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;</li> <li>• Целостное восприятие окружающего мира;</li> <li>• Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</li> <li>• Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;</li> <li>• Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>• Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке;</li> <li>• Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</li> <li>• Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);</li> <li>• Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>• Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</li> <li>• Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;</li> <li>• Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;</li> <li>• Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</li> <li>• Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять,</li> </ul>

	<p>учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>• Слушать и понимать речь других;</li> <li>• Вступать в беседу на уроке и в жизни;</li> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> </ul>	<p>анализировать и интерпретировать данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</li> </ul>
--	--	---

### 3.Содержание учебного курса.

#### **Числа и действия над ними.**

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.

Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.

Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки «·» и «:».**

Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Решение текстовых задач в одно действие нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.

Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.

Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).

Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.

### **Фигуры и их свойства**

Луч. Направление. Имя луча.

Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.

Прямоугольник. Квадрат. Куб. Пирамида.

Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

### **Величины и их измерение**

Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.

Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.

Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### 4. Тематическое планирование.

Раздел	Тема уроков	Кол-во часов
<b>Числа от 1 до 20. Число 0.</b>	Повторение. Сложение и вычитание.	1
<b>Сложение и вычитание.</b>	Повторение. Однозначные и двузначные числа. <b>Математический диктант №1.</b>	1
	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20.	1
	Направления и лучи.	1
	Направления и лучи.	1
	Числовой луч.	1
	Луч, направление и начало луча.	1
	Числовой луч. <b>Математический диктант №2.</b>	1
	<b>Административная контрольная работа</b>	1
	Работа над ошибками. Движение по числовому лучу, подготовка к изучению действия умножения.	1
	Обозначение луча.	1
	Решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.	1
	Угол.	1
	Обозначение угла	1
	Сумма одинаковых слагаемых.	1
<b>Умножение и деление</b>	Умножение. <b>Математический диктант №3</b>	1
	Конкретный смысл действия умножения.	1
	Умножение числа 2.	1
	Табличные случаи умножения числа 2.	1
	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1
	Многоугольник	1
	Умножение числа 3.	1
	Табличные случаи умножения числа 3.	1
	Решение задач на нахождение произведения.	1
	Куб.	1
	Решение примеров с помощью числового луча. <b>Математический диктант №4.</b>	1

	Умножение числа 4.	1
	Умножение числа 4.	1
	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Луч. Угол. Сумма одинаковых слагаемых»</b>	1
	Работа над ошибками. Множители. Произведение.	1
	Множители. Произведение.	1
	Умножение числа 5.	1
	Умножение числа 5.	1
	Умножение числа 6. <b>Математический диктант №5.</b>	1
	Умножение числа 6.	1
	Умножение чисел 0 и 1.	1
	Умножение чисел 7,8,9,10.	1
	Решение задач.	1
	Таблица умножения в пределах 20.	1
	Таблица умножения в пределах 20.	1
	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа.	1
	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение».</b>	1
	Работа над ошибками. <b>Математический диктант №6</b>	1
	Задачи на деление.	1
	Деление.	1
	Деление на 2.	1
	Деление на 2.	1
	Пирамида. Решение задач.	1
	Деление на 3.	1
	Деление на 3.	1
	Деление на равные части и по содержанию. <b>Математический диктант №7.</b>	1
	Делимое. Делитель. Частное.	1
	Повторение "Деление"	1
	Деление на 4.	1
	Деление на 4.	1
	Деление на 5.	1
	Деление на 5.	1

	Порядок выполнения действий. <b>Математический диктант №8.</b>	1
	Порядок выполнения действий.	1
	Деление на 6.	1
	Деление на 6.	1
	Деление на 7, 8, 9 и 10.	1
	Повторение пройденного материала.	1
	<b>Контрольная работа №4 по теме "Деление"</b>	1
	Работа над ошибками. Практическая работа.	1
<b>Числа от 0 до 100</b>	Счёт десятками.	1
<b>Нумерация</b>	Круглые числа. <b>Математический диктант № 9.</b>	1
	Названия и запись круглых чисел в пределах 100	1
	Образование чисел, которые больше 20	1
	Образование чисел, которые больше 20	1
	Образование чисел, которые больше 20	1
	Образование чисел, которые больше 20	1
	Старинные меры длины.	1
	Старинные меры длины.	1
	Метр.	1
	Метр. <b>Математический диктант №10.</b>	1
	Метр.	1
	Знакомство с диаграммами.	1
	Знакомство с диаграммами.	1
<b>Числа от 0 до 100. Умножение и деление</b>	Умножение круглых чисел.	1
	Умножение круглых чисел.	1
	Деление круглых чисел.	1
	Деление круглых чисел.	1
	<b>Контрольная работа №5 по теме "Нумерация чисел от 0 до 100"</b>	1
<b>Сложение и вычитание</b>	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1

	Сложение и вычитание без перехода через десяток. <b>Математический диктант №11.</b>	1
	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
	Сложение и вычитание без перехода через десяток. <b>Математический диктант №12.</b>	1
	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1
	Сложение с переходом через десяток.	1
	Сложение с переходом через десяток.	1
	Сложение с переходом через десяток.	1
	<b>Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»</b>	1
	Скобки	1
	Скобки	1
	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 - 15, 30 - 4$ .	1
	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 - 15, 30 - 4$ .	1
	Числовые выражения. <b>Математический диктант №13.</b>	1
	Числовые выражения.	1
	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60 - 17, 38 + 14$ .	1
	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60 - 17, 38 + 14$ .	1
	Повторение пройденного материала.	1
	<b>Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»</b>	1
	Работа над ошибками. Длина ломаной. <b>Математический диктант №14.</b>	1
	Устные и письменные приёмы вычислений вида $32 - 5, 51 - 27$ .	1
	Устные и письменные приёмы вычислений вида $32 - 5, 51 - 27$ .	1
	Устные и письменные приёмы вычислений вида $32 - 5, 51 - 27$ .	1
	Закрепление изученного.	1
	Взаимно-обратные задачи.	1
	Рисуем диаграммы.	1

	Прямой угол.	1
	Прямоугольник. Квадрат.	1
	Прямоугольник. Квадрат. <b>Математический диктант №15.</b>	1
	Периметр многоугольника.	1
	Периметр многоугольника.	1
	Периметр многоугольника.	1
	Повторение пройденного материала.	1
<b>Умножение и деление</b>	Переместительное свойство умножения.	1
	Умножение чисел на 0 и на 1.	1
	<b>Итоговая комплексная работа.</b>	1
	Час. Минута. <b>Математический диктант №16.</b>	1
	Час. Минута.	1
	Час. Минута.	1
	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <b>Математический диктант №17.</b>	1
	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
	<b>Контрольная работа №8 по пройденным за год темам.</b>	1
	Работа над ошибками.	1
	Повторение пройденного материала.	1
	Повторение пройденного материала.	1

