

**Аннотация к рабочей программе курса
«Основы программирования»
7 класс**

Данная рабочая программа составлена соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
2. Положения «О рабочей программе учебных предметов, курсов» МАОУ СОШ № 74.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Настоящая рабочая программа составлена на основе начального курса программирования, составленного В.Г. Тарасовым и рекомендованного в качестве базового в рамках региональной инициативы Министерства образования и науки Удмуртской Республики в рамках проекта «IT- вектор образования региона».

Ведущей идеей курса является необходимость в дополнительной (углублённой) подготовке школьников 7 классов в направлении практического освоения и применения навыков алгоритмизации и разработке на языке высокого уровня. С учётом доминирующего положения языков программирования семейства Си над семейством Паскаль-Дельфи и другими представляется обоснованным начать освоение основ программирования именно на языке Си.

Программа курса «Основы программирования» рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

Отбор и структурирование материала для освоения предмета произведены в соответствии с учебным пособием «Начальный курс программирования» В.Г. Тарасова. Основное внимание в данном пособии уделено методам составления программ и выработке навыков программирования. Пособие, среди прочего, предназначено для учащихся средних общеобразовательных школ.

Обучение в рамках курса «Основы программирования» проводится в форме модулей. В течение 30 учебных недель предполагается к освоению 15 двухнедельных учебных модулей. Последние 4 недели зарезервированы на подготовку индивидуальных итоговых проектов.

В) учителя основной школы зачастую используют в урочной деятельности традиционные формы обучения, не предполагающие развитие УУД, а также в недостаточной мере используют принципы деятельностного подхода.

В связи с этим необходимо использовать в урочной деятельности нетрадиционные формы обучения, предполагающие развитие УУД, а также принципы деятельностного подхода, методы и приемы современных технологий обучения. Предлагать обучающимся задачи и упражнения для развития регулятивных и коммуникативных УУД.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем в основу настоящей программы, положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной

деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Домашние задания могут быть изменены учителем в зависимости от качества усвоения предметного материала. Упражнения повышенного уровня, выделенные в программе жирным шрифтом, обучающиеся могут выполнять по желанию.

Для описания предметных достижений обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, в МАОУ СОШ № 74 приняты следующие уровни успешности: