

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74, авторской программой А.А.Плешакова, М.Ю. Новицкой.

Для реализации цели и задач обучения окружающему миру по данной программе используется УМК «Перспектива»

• Учебник «Окружающий мир» в 2 частях, автор: А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. Москва: Просвещение

Предмет «Окружающий мир» в 4 классе изучается 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени 68 часов в год.

Изучение окружающего мира в начальных классах направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи: формирование

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение учащимся продуктивных заданий в учебниках. Продуктивные задания требуют применить полученные знания к конкретному практическому или творческому заданию. Учащийся, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике, усвоит все необходимые в курсе знания. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в результате выполнения итоговой комплексной работы.

Оценка предметных результатов осуществляется по пятибалльной шкале.

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» – ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «4» – хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

<p>Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</p>	<p>«4» – близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» – отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>
<p>Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</p>	<p>«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5 и 5»- превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на недостаточность сформированности следующих умений:

- РУУД – умение составлять и работать по плану;
- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;
- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Практическая часть программы по окружающему миру представлена в приложении к рабочей программе:

- Контрольные работы;

Учитель оставляет за собой право корректировки домашнего задания в течение учебного года и использование Электронных образовательных ресурсов: ОП «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс».

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со 	<p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; • овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; • способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; • использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, 	<ul style="list-style-type: none"> • различать природу и культуру; • различать живую и неживую природу; • отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире; • различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста; • соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения; • называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди; • распознавать и называть комнатные растения; • ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; • различать деревья, кустарники, травянистые растения; • устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека; • называть наиболее распространённые растения своей местности; • различать культурные и дикорастущие растения; • различать лиственные и хвойные деревья; • называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка; • называть фрукты, овощи, ягоды;

<p>взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям 	<p>построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; • определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками; • формулировать ответы на вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> • отличать животных от растений; • распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок; • перечислять группы животных и их существенные признаки; • различать домашних и диких животных; • приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона; • называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках; • приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края; • ухаживать за домашними животными - собаками, кошками; • называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними; • правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме; • определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»; • правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом; • определять ближайшие родственные связи в семье; • работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи; • находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению; • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); • готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека; • определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни; • понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире; • узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России; • определять достопримечательности Москвы и своего региона; • определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края; • находить место России на земном шаре.
--	--	--

3.Содержание учебного курса

Мы – граждане единого Отечества.13ч.

Общество. Типы человеческих сообществ. Семья.

Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире - культурная ценность человечества.

Родной край - частица России. Родной город, республика: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

По родным просторам.21ч. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Природные зоны России: общее представление, климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение. Посильное участие в охране природы.

Путешествие по реке времени.26ч. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.).

Мы строим будущее России.8ч. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность.Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

4. Тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол-во часов
И. «Мы – граждане единого Отечества» (13 часов)	1. Общество-это мы!	1
	2. Российский народ.	1
	3. Конституция России.	1
	4. Права ребенка.	1
	5. Государственное устройство России.	1
	6. Российский союз равных.	1
	7. Государственная граница России.	1
	8. Путешествие за границу России.	1
	9. Сокровища России и их хранители.	1
	10. Творческий союз.	1
	11. Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества». Осенняя экскурсия.	1
	12. Наши проекты. Безопасные дороги моего города и их благоустройство.	1
	13. Проверочная работа по теме «Мы – граждане единого Отечества».	1
II. «По родным просторам» (21 час)	14. Карта – наш экскурсовод.	1
	15. По равнинам и горам.	1
	16. В поисках подземных кладовых.	1
	17. Наши реки. <i>Реки Удмуртии</i>	1
	18. Озера – краса земли.	1
	19. По морским просторам.	1
	20. С севера на юг.	1
	21. В ледяной пустыне.	1
	22. В холодной тундре.	1
	23. Среди лесов.	1
	24. В широкой степи.	1
	25. В жаркой пустыне.	1
	26. У теплого моря.	1
	27. Мы - дети родной земли.	1
	28. В содружестве с природой.	1
	29. Как сберечь природу России.	1
	30. По страницам Красной книги. <i>Животные и растения Удмуртии, занесенные в Красную книгу.</i>	1

	31. По заповедникам и национальным паркам. <i>Заповедники и национальные парки Удмуртии.</i>	1
	32. Наши проекты. Значение озеленения для жителей Ижевска.	1
	33. Проверочная работа по теме «По родным просторам».	1
	34. Зимняя экскурсия. Кормушки для птиц.	1
III. «Путешествие по Реке времени». (26 часов.)	35. В путь по Реке времени.	1
	36. Путешествуем с археологами. <i>Археологические коллекции Национального музея УР имени Кузубая Герда</i>	1
	37. По страницам летописи.	1
	38. Истоки Древней Руси.	1
	39. Мудрый выбор.	1
	40. Наследница Киевской Руси.	1
	41. Москва - преемница Владимира.	1
	42. Начало Московского царства.	1
	43. Подвижники Руси и землепроходцы.	1
	44. На пути к единству.	1
	45. Начало Российской империи.	1
	46. «Жизнь - Отечеству, честь - никому»	1
	47. Отечественная война 1812 года.	1
	48. Великий путь.	1
	49. Золотой век театра и музыки.	1
	50. Рассвет изобразительного искусства и литературы.	1
	51. В поисках справедливости.	1
	52. Век бед и побед.	1
	53. «Вставай страна огромная»	1
	54. Трудовой фронт России. <i>Удмуртия в годы Великой Отечественной войны.</i>	1
55. «Нет в России семьи такой...»	1	
56. После великой войны.	1	
57. Достижения 1950-1970-х годов.	1	
58. Экскурсия в музей боевой славы (школьный музей).	1	
59. Проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени»	1	
	60. Всероссийская проверочная работа	1
IV. Мы строим	61. Современная Россия.	1

будущее России. (8 часов)	62. Здоровье России.	1
	63. Умная сила России.	1
	64. Светлая душа России.	1
	65. Начни с себя!	1
	66. Наши проекты. <i>Предприятия Ижевска. Экскурсия на предприятие города.</i>	1
	67. Проверочная работа по теме «Мы строим будущее России»	1
	68. Обобщение по разделу «Мы строим будущее России».	1

