

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»**

Согласована на заседании ШМК
Протокол № 1 от 29.08.2022
Руководитель ШМК Марин

Принята Педагогическим советом
Протокол № 21 от 30.08.2022г.



Утверждена
Приказом директора
№ 267-од от «30» августа 2022г.
Н.Э. Онищенко

**Рабочая программа по курсу
«Обществознание»**

10 - 11 класс

2022-2023 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОиН РФ № 413 от 17.05.2012г.),
- Примерной основной образовательной программы СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Основной образовательной программы СОО МАОУ СОШ №74
- Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов МАОУ СОШ №74.

Программа обеспечена учебниками «Обществознание» (10-11 кл.) авторов Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова, М, «Просвещение», 2015г.

Содержание учебного предмета «Обществознание» среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Преподавание рассчитано на 68 учебных часов в год (учебная нагрузка 2 часа в неделю).

Цель в изучении курса «Обществознание» создание условий для развития функционально грамотной личности средствами предмета.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска

информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: предварительный, текущий, тематический и итоговый, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию предмета «История», в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения предмета «История» с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Успешность освоения учебной программы определяется по пятибалльной шкале оценивания. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Уровни успешности	Пятибалльные отметки	Примечание
Низкий уровень (Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету)	Отметка – 1 (0%)	Отметка «1» ставится, если учащийся отказался от ответа без объяснения причин.
Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях)	Отметка – 2 (неудовлетворительно). (1-49%)	Не решена типовая, много раз отработанная задача
Необходимый (базовый) уровень – «хорошо» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания).	Отметка – 3 (частично). Отметка – 4 (хорошо). (50-74%)	«3» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) «4» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью

Это необходимо всем по любому предмету)		самостоятельно)
Программный уровень – «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо применить новые, получаемые в данный момент, знания; - либо прежние знания и умения, но в новой непривычной ситуации)	Отметка – 4+ (близко к отлично). (75-84%) Отметка – 5 (отлично) 85-99%	«4+» (приближается к отлично) - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) «5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный уровень (не обязательный) – «превосходно» (решение задачи на неизученный материал, потребовавшей: - либо самостоятельно добытых, не изученных на уроках знаний; - либо новых самостоятельно приобретённых умений)	Отметка – 5+ отметка – 5 и 5	«5+» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) «5 и 5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Оцениваем результаты ученика – это умения по использованию знаний в ходе решения задач. Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). При изучении новой темы отметка за выполнение учебного задания ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. Кроме оценки учителя, ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

Система оценки предусматривает также и оценку достижения обучающимися **личностных и метапредметных** результатов образования. Оценивание уровня сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе. Проверочные, контрольные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Для работы над домашними заданиями учащимся предлагается использовать дополнительные источники информации, ресурсы школьной библиотеки. В течение года учитель оставляет за собой право вносить коррективы в содержание домашнего задания.

II Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты.

Личностные результаты – это совокупность личностных качеств, необходимых для осмысленного и ответственного построения жизненной траектории.

Группы личностных результатов на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Главным личностным результатом старшей школы является способность старшеклассника к самоопределению относительно своего будущего (в том числе, профессионального) и проектирование движения к нему (через разработку и реализацию индивидуальной образовательной программы).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты– это обобщенные способы деятельности (универсальные учебные действия), освоенные обучающимися на базе нескольких учебных предметов и необходимые для эффективного осуществления различных видов их активности.

Исходя из нашей общей концепции образования на уровне среднего общего образования метапредметные результаты описываются на языке компетентностей.

В конце основной школы образования должны быть получены три группы метапредметных результатов: **учебная, информационная и коммуникативная грамотность**. На уровне основной школы метапредметные результаты обеспечивают успешную реализацию обучающихся в учебной деятельности.

В отличие от основного общего образования на уровне старшей школы должен произойти **переход от целей формирования грамотностей к целям формирования компетентностей**. Основное отличие грамотности от компетентности состоит в том, что грамотный человек владеет знаниями, а компетентный – реально и эффективно может (готов) использовать знания в решении практических задач. Компетентности, формируемые на уровне старшей школы отражают разные способы деятельности, необходимых современному человеку для успешной социализации и профессионализации.

Компетентность выпускника школы - это способность (готовность) реализовать

свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в профессиональной и социальной сфере. К концу школьного образования (11 класс) у старшеклассников должны быть сформированы пять компетентностей: **гностическая, проектировочная, конструкторская, организационная и коммуникативная.**

Гностическая (познавательная) компетентность - способность качественно работать с информацией, получать, накапливать и производить новые знания. Гностическая компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) определять свой познавательный интерес;
- 2) строить и проверять гипотезы различными методами (экспериментальным, аналитическим, сравнительным и др.);
- 3) оперировать разными информационными источниками;
- 4) сопоставлять точки зрения разных авторов;
- 5) обрабатывать информацию (формулировать выводы из изложенных фактов, резюмировать, комментировать, преобразовывать в наглядную форму и т.п.);
- 6) представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.);
- 7) устанавливать причинно-следственные связи в ходе решения познавательных задач;
- 8) критически оценивать полученные результаты.

Проектировочная компетентность - способность выявлять проблемы, формулировать цели своей деятельности, осуществлять планирование деятельности, подбирать ресурсы для реализации идеи, доводить задуманный результат до реального воплощения.

Проектировочная компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) четко формулировать цель деятельности и описывать основные шаги по её достижению;
- 2) концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- 3) собирать и обрабатывать информацию;
- 4) планировать свою/групповую деятельность;
- 5) оформлять и представлять свою идею;
- 6) организовывать свою/групповую деятельность в соответствии с установленным планом и графиком работы;
- 7) осуществлять текущий и итоговый контроль результатов деятельности;
- 8) оценивать процесс, результат и продукт своей деятельности.

Конструктивная компетентность - способность выявлять проблемные зоны, точки «разрывов», напряжения в коммуникации и социализации, определять оптимальное направление для развития ситуации посредством изготовления, конструирования объектов, моделей, устройств, технологий, методик, инструментов.

Конструктивная компетентность (разработка продукции для организации профессиональной деятельности) предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) устанавливать собственные «дефициты» в способах действия / средствах;
- 2) самостоятельно ликвидировать «дефициты» в способах действия в выбранной области;
- 3) читать специализированные тексты-инструкции и графические описания объектов;
- 4) создавать модельно-схематическое описание объектов и явлений;
- 5) определять последовательность действия по изготовлению продукта;
- 6) выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи;
- 7) владеть навыками коммуникации и кооперации для ресурсного обеспечения деятельности;
- 8) определять критерии для оценки процесса и результата деятельности;
- 9) контролировать на рефлексивном уровне выбор способа и средств действия.

Организаторская компетентность - способность разбираться в психологии отдельных

людей и групп, выстраивать эффективное взаимодействие с разными людьми, организациями, деятельность в заданных рамках и целях, проявлять самостоятельность и настойчивость в доведении дела до конца.

Организаторская компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) планировать деятельность (свою и групповую);
- 2) проявлять инициативность в выдвижении идей, предложений и их реализации;
- 3) осуществлять самоорганизацию как способность подчинить себя необходимому режиму;
- 4) развивать самообладание в сложных ситуациях;
- 5) оценивать имеющиеся и дефицитные ресурсы;
- 6) согласовывать различные позиции и находить компромиссные решения;
- 7) уметь брать на себя ответственность за принятые решения;
- 8) развивать толерантность в общении с разными людьми.

Коммуникативная компетентность – способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в ходе решения задач, достигать взаимопонимания в процессе обмена информацией.

Коммуникативная компетентность предполагает наличие и развитие у старшеклассников следующих умений:

- 1) обосновывать собственную позицию;
- 2) владеть устными и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 3) учитывать разные мнения и интересы;
- 4) уметь сотрудничать (устанавливать цели общения, распределять роли в группе, планировать совместную деятельность и др.);
- 5) находить общее решение в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 6) осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- 7) следовать морально-этическим и психологическим принципам общения на основе уважительного отношения к партнёрам;
- 8) развивать саморегуляцию в процессе общения;
- 9) использовать ИКТ для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты (Базовый уровень)

Выпускник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

При оценивании предметных результатов обучающихся используется уровневый подход, принятый ФГОС, с оцениванием по пятибалльной шкале традиционных отметок.

Уровень успешности (качество освоения в %)	Характеристика умения	5-балльная шкала	Краткая характеристика баллов
Высокий (максимальный)	Выполнение задания по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	5	Обучающийся полностью и самостоятельно без ошибок выполнил задание любого типа
Повышенный (программный уровень) 65-89%	Решение нестандартного задания, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	4	Обучающийся выполнил задание самостоятельно или с посторонней помощью, допустив не более двух ошибок
Необходимый (базовый) уровень 50-64%	Решение типового задания, подобного тем, что выполняли уже много раз, при выполнении которого требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	3	Обучающийся приступил к выполнению типового задания и выполнил его, допустив не более пяти ошибок
Ниже необходимого (базового) уровня 10-49%	Не выполнено типовое, много раз отработанное задание	2	Обучающийся приступил к выполнению типового, много раз отработанного задания, но выполнить его не смог, то есть необходимый уровень не достигнут
Критический 1-9%		1	Обучающийся не приступил к выполнению типового, много раз отработанного задания

III. Содержание учебного курса

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального

обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства*. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

11 класс

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги*,

уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

IV Тематическое планирование
10 класс

	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1	1. Введение. Человек в современном мире	1	Без задания
Глава 1. Человек в обществе (21 час)			
2-3	1. Что такое общество	2	§1, задание 2
4-5	2. Общество как сложная система	2	§2, задание 1,2
6-7	3. Динамика общественного развития	2	§3, задание 3
8-9	4. Социальная сущность человека	2	§4, задание 3
10-11	5. Деятельность - как способ существования человека	2	§5, задание 1,2
12-13	6. Познавательная и коммуникативная деятельность	2	§6, задание 1,4
14-15	7. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	§7
16-17	8. Современное общество	2	§8, задание 1,2
18-19	9. Глобальная угроза международного терроризма.	2	§9, вопросы после §
20	10. Обобщающее повторение «Человек в обществе»	1	Осн. понятия темы
21	11. Урок-контроль по главе 1	1	Без задания
22	12. Анализ контрольной работы по главе 1	1	Без задания
Глава 2 Общество как мир культуры (17 часов)			
23-24	1. Духовная культура общества	2	§10, задание 3,4
25-26	2. Духовный мир личности	2	§11, задание 5
27-28	3. Мораль.	2	§12, вопросы после §
29-30	4. Наука и образование.	2	§13, задание 1,2
31-32	5. Религия и религиозные организации	2	§14
33-34	6. Искусство.	2	§15, задание 5,6
35-36	7. Массовая культура	2	§16, задание 2,5
37	8. Обобщающее повторение «Общество как мир культуры»	1	Осн. понятия темы
38	9. Урок-контроль по главе 2	1	Без задания
39	10. Анализ контрольной работы по главе 2	1	Без задания
Глава 3 Правовое регулирование общественных отношений (29 часов)			
40	1. Современные подходы к пониманию права	1	§17, задание 3
41-42	2. Право в системе социальных норм	2	§18, задание 4
43-44	3. Источники права	2	§19, работа с докум-м
45-46	4. Правоотношения и правонарушения	2	§20, задание 2,3
47-48	5. Предпосылки правомерного поведения	2	§21, вопросы после §
59-50	6. Гражданин Российской Федерации	2	§22, задание 3,4
51-52	7. Гражданское право.	2	§23, задание 1,2
53-54	8. Семейное право	2	§24, задание 1-3
55-56	9. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	§25, задание 1,2
57-58	10. Экологическое право.	2	§26, задание 2
59-60	11. Процессуальные отрасли права.	2	§27, задание 1,2
61-62	12. Конституционное судопроизводство	2	§28, работа с
63	13. Международная защита прав человека.	1	документом
64	14. Правовые основы антитеррористической политики РФ	1	§29, задание 1
65	15. Обобщающее повторение	1	§30, задание 1
66	16. Урок-контроль по главе 3	1	Осн. понятия темы
67	17. Анализ контрольной работы по главе 3	1	Без задания
68	18. Итоговое обобщение. Человек в XXI веке.	1	Без задания

11 класс

	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Раздел 1. Экономическая сфера жизни общества			
1	Роль экономики в жизни общества	1	стр. 4
2	Роль экономики в жизни общества	1	§1, задание 2 (п)
3	Экономика: наука и хозяйство	1	§ 1, задание 2 (п)
4	Экономика: наука и хозяйство	1	§ 2, вопросы к документу
5	Экономический рост и развитие	1	§ 2, вопросы к документу
6	Экономический рост и развитие	1	§ 3, задание 2 (п)
7	Рыночные отношения в экономике	1	§ 3, задание 2 (п)
8	Рыночные отношения в экономике	1	§ 4, задание 2 (п)
9	Фирма в экономике	1	§ 4, задание 2 (п)
10	Фирма в экономике	1	§ 5, вопросы к документу
11	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	§ 5, вопросы к документу
12	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	§ 6, вопросы к документу
13	Слагаемые успеха в бизнесе	1	§ 6, вопросы к документу
14	Экономика и государство	1	§ 7, задание 2,5 (п)
15	Экономика и государство	1	§ 7, задание 2,5 (п)
16	Финансы в экономике	1	§ 8, вопросы к документу
17	Финансы в экономике	1	§ 8, задание 1,2 (п)
18	Занятость и безработица	1	§ 9, вопросы к документу
19	Мировая экономика	1	§ 9, вопросы к документу
20	Мировая экономика	1	подготовка к контрольной работе
21	Экономическая культура	1	§ 10, вопросы к документу
22	Урок – контроль по модулю 1	1	§ 10, вопросы к документу
23	Урок – контроль по модулю 1	1	без задания
Раздел 2. Социальная сфера			
24	Социальная структура общества	1	§ 11, вопросы к документу
25	Социальная структура общества	1	§ 11, вопросы к документу
26	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	§ 12, вопросы к документу
27	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	§ 13, вопросы к документу
28	Нации и межнациональные отношения	1	§ 13, вопросы к документу
29	Нации и межнациональные отношения	1	§ 14, задание 3 (п)
30	Семья и быт	1	§ 14, задание 3 (п)
31	Семья и быт	1	§ 15, вопросы к документу
32	Гендер – социальный пол	1	§ 16, вопросы к документу
33	Молодежь в современном обществе	1	§ 16, вопросы к документу
34	Молодежь в современном обществе	1	§ 17, вопросы к документу
35	Демографическая ситуация в современной России.	1	§ 17, вопросы к документу
36	Урок – контроль по модулю 2	1	без задания
37	Урок – контроль по модулю 2	1	без задания

Раздел 3. Политическая жизнь общества			
38	Политика и власть	1	§ 18, задание 2 (п)
39	Политика и власть	1	§ 18, задание 2 (п)
40	Политическая система	1	§ 19, задание 4 (п)
41	Политическая система	1	§ 19, задание 4 (п)
42	Гражданское общество и правовое государство	1	§ 20, задания 2, 4 (п)
43	Гражданское общество и правовое государство	1	§ 20, задания 2, 4 (п)
44	Демократические выборы	1	§ 21, вопросы к документу
45	Демократические выборы	1	§ 21, вопросы к документу
46	Политические партии и партийные системы	1	§ 22, задание 4 (п)
47	Политические партии и партийные системы	1	§ 22, задание 4 (п)
48	Политическая элита и политическое лидерство	1	§ 23, задания 1-3 (п)
49	Политическая элита и политическое лидерство	1	§ 23, задания 1-3 (п)
50	Политическое сознание	1	§ 24, задания 1-3 (п)
51	Политическое сознание	1	§ 24, задания 1-3 (п)
52	Политическое поведение	1	§ 25, вопросы к документу
53	Политическое поведение	1	§ 25, вопросы к документу
54	Политический процесс и культура политического участия	1	§ 26, вопросы к документу
55	Политический процесс и культура политического участия	1	§ 26, вопросы к документу
56	Урок – контроль по модулю 3	1	без задания
57	Урок – контроль по модулю 3	1	без задания
58	Повторение и обобщение к модулю 1	1	подготовка к контрольной работе
59	Повторение и обобщение к модулю 1	1	подготовка к контрольной работе
60	Повторение и обобщение к модулю 2	1	подготовка к контрольной работе
61	Повторение и обобщение к модулю 2	1	подготовка к контрольной работе
62	Повторение и обобщение к модулю 3	1	подготовка к контрольной работе
63	Повторение и обобщение к модулю 3	1	подготовка к контрольной работе
64	Контрольная работа по курсу	1	без задания
65	Контрольная работа по курсу	1	без задания
66	Итоговое занятие по курсу "Человек в XXI"	1	без задания
67	Итоговое занятие по курсу "Человек в XXI"	1	без задания
68	Итоговое занятие по курсу "Человек в XXI"	1	без задания

VI. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Обществознание. 10 класс

Название работы	Наименование УМК	Стр.
Контрольная работа по теме «Человек в обществе»	Тесты по обществознанию. 10 класс. К учебнику Боголюбов Л.Н. и др. ФГОС. Краюшкина С.В.- М:Экзамен,2019г.	Стр. 6-23
Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры»	Тесты по обществознанию. 10 класс. К учебнику Боголюбов Л.Н. и др. ФГОС. Краюшкина С.В.- М:Экзамен,2019г.	Стр.28-44
Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	Тесты по обществознанию. 10 класс. К учебнику Боголюбов Л.Н. и др. ФГОС. Краюшкина С.В.- М:Экзамен,2019г.	Стр. 45-55

Обществознание. 11 класс

Название работы	Наименование УМК	Стр.
Контрольная работа по теме «Экономическая сфера жизни общества»	Тесты по обществознанию. 11 класс. К учебнику Боголюбов Л.Н. и др. ФГОС. Краюшкина С.В.- М:Экзамен,2019г.	Стр. 5-39
Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	Тесты по обществознанию. 11 класс. К учебнику Боголюбов Л.Н. и др. ФГОС. Краюшкина С.В.- М:Экзамен,2019г.	Стр.42-74
Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»	Тесты по обществознанию. 11 класс. К учебнику Боголюбов Л.Н. и др. ФГОС. Краюшкина С.В.- М:Экзамен,2019г.	Стр. 77-88
Контрольная работа по теме "Человек в XXI"	Тесты по обществознанию. 11 класс. К учебнику Боголюбов Л.Н. и др. ФГОС. Краюшкина С.В.- М:Экзамен,2019г.	Стр. 90-98