

Аннотация к рабочей программе по математике

5-6 класс.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010г(с изменениями));
 - Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Программа обеспечена УМК по математике для 5-6 классов авторов А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.:

1. Математика: рабочие программы: 5—11 классы /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2017.

2. Математика: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир – М: Вентана-Граф, 2018.

3. Математика: 5класс: дидактические материалы: пособие для обучающихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М.С. Якир – М: Вентана-Граф, 2016.

4. Математика: 6 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В. Б .Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир –М.:Вентана-Граф,2016.

5. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для обучающихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В. Б .Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир –М.:Вентана-Граф,2017.

Рабочая программа рассчитана на 340 часов: 170 часов в 5 классе (5 часов в неделю) и 170 часов в 6 классе (5 часов в неделю).

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения математике** в 5 – 6 классах:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **основные задачи обучения**:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;

- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами, обыкновенными и смешанными дробями;
- учить выполнять действия с десятичными дробями;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Как показала диагностика УУД обучающихся 4 классов, уровень сформированности проверяемых умений достаточно высок:

Проверяемые УУД	Умения сформированы	Умения частично сформированы	Умения не сформированы
РУУД	74%	23%	3%
ПУУД	70%	28%	2%
КУУД	67%	27%	6%
ЛУУД	97%	3%	0%

При планировании работы на 2021-2022 учебный год необходимо учесть полученные результаты и обратить внимание на недостаточность сформированности следующих умений:

- ✓ РУУД – умение составлять план действий;
- ✓ ПУУД – умение определять, какая информация нужна для решения задач; отбирать источники информации, необходимые для решения задач; извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций; сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений и событий;
- ✓ ЛУУД – умение отделять оценку поступка от оценки самого человека;
- ✓ КУУД – умение понимать смысл текста в целом.

В связи с этим необходимо использовать в урочной деятельности нетрадиционные формы обучения, предполагающие развитие УУД, а также использовать принципы деятельностного подхода, методы и приемы современных технологий обучения. Предлагать обучающимся задачи и упражнения для развития регулятивных и коммуникативных УУД.

Качество знаний в данной параллели в прошлом учебном году было высоким, поэтому в данном учебном году продолжится работа с обучающимися, проявляющими интерес к математике. Также планируется работа по преемственности в преподавании математики с начальной школой, чтобы обучающиеся адаптировались к средней школе без потери качества обучения.

В основу настоящей программы, положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят обучающимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Этнокультурный компонент в преподавании математики 5-6 классов реализуется через решение задач, которые включают информацию, содержащую краеведческие сведения об Удмуртии.

Домашние задания могут быть изменены учителем в зависимости от качества усвоения предметного материала. Учитель оставляет за собой право корректировки домашнего задания, изменения учебно-тематического плана в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти. Обучающимся могут быть даны задания повышенной сложности, не указанные в программе. Данные задания выполняются по желанию обучающегося.

