

Аннотация к рабочей программе по математике
Углубленный уровень
10-11 класс

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010г) с изменениями; примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа обеспечена УМК для 10-11 классов:

1. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.М. Решетников, А.В. Шевкин Алгебра и начала анализа 10 класс. Базовый и профильные уровни Москва «Просвещение», 2018.
2. Потапов М.К, Шевкин А.В. Алгебра и начала анализа 10 класс, Москва «Просвещение» 2016 год, дидактический материал.
3. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.М. Решетников, А.В. Шевкин Алгебра и начала анализа 11 класс. Базовый и профильные уровни Москва «Просвещение», 2018
4. Потапов М.К, Шевкин А.В. Алгебра и начала анализа 11 класс, Москва «Просвещение» 2016 год, дидактический материал.
5. Л.С. Атанасян и др. «Геометрия 10-11» Учебник, 16-е изд., доп. М. «Просвещение», 2016 год.
6. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс: учебное пособие базовый и углубленный уровни/ Б.Г. Зив, Просвещение, 2016 год.
7. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс: учебное пособие базовый и углубленный уровни/ Б.Г. Зив, Просвещение, 2016 год.

Основные цели курса «Математика» для 10-11 классов

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели обучения алгебре и началам анализа**:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Образовательные и воспитательные задачи курса «Математика» для 10-11 классов

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и

формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе и его применение к решению математических и нематематических задач;

–расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

–изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;

–развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

–знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

Рабочая программа курса математики 10-11 классов предполагает углубленное изучение данного предмета и рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю) в 10 классе и 204 часа (6 часов в неделю) в 11 классе согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации.

Анализ сформированности универсальных учебных действий у учеников 9-х классов за 2020 – 2021 учебный год позволяет сделать следующие общие выводы:

Наиболее сформированные умения у обучающихся 9 – х классов:

— работа с текстом;

— формулирование своей точки зрения;

— оценивание результатов деятельности.

У большинства обучающихся 9 – х классов недостаточно сформированы следующие умения:

— составлять план действий для решения самостоятельно сформулированной проблемы;

— аргументировать свою точку зрения в письменном виде;

— преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).

В текущем учебном году при работе в параллели 10-11-х классов упор следует сделать на такие умения как представление информации в разных формах, работа с таблицами, схемами, графиками, а также умение письменно аргументировать свою точку зрения и правильно планировать свою деятельность.

Качество знания за предыдущий учебный год повысилось на 10 %, в этом учебном году работа по повышению мотивации будет продолжаться.

Вместе с тем, очевидно, что положение с обучением предмету «Математика» в средней школе требует к себе самого серьезного внимания. Делая попытку найти пути решения указанных проблем в основу настоящей программы, положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.