

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»**

Согласована на заседании ШМК
Протокол № 1 от 29.08.2022
Руководитель ШМК Алексей

Принята Педагогическим советом
Протокол № 21 от 30.08.2022г.



Утверждена
Приказом директора
№ 267 от от «30» августа 2022г.
Н.Э. Онищенко

**Рабочая программа по курсу
«История»**

5-9 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории строится по линейной системе с 5 по 11 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа. Программа ориентирована на использование в учебном процессе учебников издательства «Просвещение», включённых в федеральный перечень учебников и обеспечивающий переход на линейный принцип преподавания истории.

История России:

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 6 класс
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 7 класс
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 8 класс
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях) 9 класс

Всеобщая история:

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс
- Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями), утвержденного приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010г.;
- Примерной основной образовательной программы ООО;
- Образовательной программы ООО МАОУ СОШ №74;
- Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов МАОУ СОШ №74.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- 2) овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 5) формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

II Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного

объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и

познавательных задач;

–определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

–выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

–выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

–составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

–определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

–описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

–планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

–определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

–систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

–отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

–оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

–находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

–работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

–устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

–сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

–определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

–анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

–свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

–оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

–обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

–фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих

- мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

У учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания
 - для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественному строю древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Оценивание предметных результатов

Для описания предметных достижений обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, в МАОУ СОШ № 74 приняты следующие уровни успешности:

- **Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения образования на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3» («удовлетворительно», «зачет»).

Повышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

- **Повышенный уровень и высокий уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изученному материалу, либо уже усвоенные знания, но в новой, непривычной ситуации знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом их интересов и планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже необходимого (базового) уровня, выделяется:

Ниже необходимого (базового) уровня – свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Данному уровню соответствует отметка «2» («неудовлетворительно»).

Критический уровень - свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют

критический уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучению предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. Данному уровню соответствует отметка «1» («плохо»).

Оценивание обучающихся 5-9 классов в МАОУ СОШ № 74, где каждый балл соответствует уровню успешности.

III. Содержание учебного курса

5 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Древнего мира. 68 ЧАСОВ

Первая историческая эпоха

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний Восток

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ. 68 ЧАСОВ

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви —

восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы*. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария*.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*.

Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и*

нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

7 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ. 68 ЧАСОВ

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

8 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ. 68 ЧАСОВ

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы*. *Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии*.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских

земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

9 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ. 68 ЧАСОВ

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили

художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм,

классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение»*. *Социальные типы крестьян и помещиков*. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения*.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения*. *Народная, элитарная и массовая культура*. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий*. *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи*. *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации*. *Укрепление автономии Финляндии*. *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос*. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение*. *Рабочее движение*. *Женское движение*.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли*. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика*. *Большое общество пропаганды*. *«Хождение в народ»*. *«Земля и воля» и ее раскол*. *«Черный передел» и «Народная воля»*. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда»*. *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»*. *I съезд РСДРП*.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

IV. Тематическое планирование

Всеобщая история 5 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание
Модуль 1. Первая историческая эпоха			
Вводная тема		2	
1	Путешествие в страну история	1	Подготовить сообщение
2	Как заглянуть в прошлое	1	Подготовить сообщение
Тема 1. Жизнь первобытных людей		6	
3	Древнейшие люди	1	§1, воп 1-4
4	Родовые общины охотников и собирателей	1	раб.тетрадь, зад.8
5	Возникновение искусства и религиозных верований	1	§3, зад 1
6	Возникновение земледелия и скотоводства	1	§4, зад.6
7	Появление неравенства и знати	1	§5, воп 5
8	<i>Общий взгляд на первобытную историю</i>	1	Без домашнего задания
Модуль 2. Древний Восток			
Тема 2. Древний Египет		7	
9	Государство на берегах Нила	1	§6, зад 26
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	§7, зад 2
11	Жизнь египетского вельможи	1	§8, воп 2
12	Военные походы фараонов	1	§9, зад.2
13	Религия древних египтян	1	§10, зад 1
14	Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян	1	§11, зад.4, §12, зад.6
15	<i>Общий взгляд на историю Древнего Египта</i>	1	
Тема 3. Западная Азии в древности		7	
16	Древнее Двуречье	1	§13, воп3
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	§14, зад.31
18	Финикийские мореплаватели	1	§15, зад 2
19	Библейские сказания. Древнееврейское царство	1	§16, воп 1, §17, зад.37
20	Ассирийская держава	1	§18, зад 1
21	Персидская держава «царя царей»	1	§19, воп 3
22	<i>Общий взгляд на историю Западной Азии в древности</i>	1	
Тема 4. Индия и Китай в древности		6	
23	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты	1	§20, воп 3
24	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	§22, воп 4
25	Первый властелин единого Китая	1	§23, зад 2
26	<i>Общий взгляд на историю Индии и Китая в древности</i>		
27	<i>Общий взгляд на Древний Восток</i>	1	повторить основные понятия и даты
28	<i>Урок контроля по модулю 2</i>	1	без задания
Модуль 3. Древняя Греция			
Тема 5. Древнейшая Греция		4	
29	Греки и критяне	1	§24, зад 2
30	Микены и Троя	1	§25, зад 2
31	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея»	1	§27, воп3-4
32	Религия древних греков	1	§28, зад 1

Тема 6. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием		7	
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	§29, воп 5
34	Зарождение демократии в Афинах	1	§30, зад 2
35	Древняя Спарта	1	§31, воп4
36	Греческая колония на берегах Средиземного и Черного морей	1	§32, воп 1-2
37	Олимпийские игры в древности	1	§33, зад 2
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	§34, воп 2-4
39	Нашествие персидский войск	1	§35, воп1
Тема 7. Возвышение Афин		4	
40	В гаванях афинского порта Пирей	1	§36, зад 2
41	В городе богини Афины	1	§37, воп 3
42	В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре	1	§38, воп 1-4, §39, воп 4
43	Афинская демократия при Перикле	1	§40, зад 2
Тема 8. Македонские завоевания		5	
44	Города Эллады подчиняются Македонии	1	§41, воп 3
45	Поход Александра Македонского на Восток	1	§ 42, зад 1
46	В Александрии Египетской	1	§ 43, воп 4
47	<i>Общий взгляд на Древнюю Грецию</i>	1	повторить основные понятия и даты
48	<i>Урок контроля по модулю 3</i>	1	без задания
Модуль 4. Древний Рим			
Тема 9. Рим: от возникновения до установления господства над Италией		3	
49	Древнейший Рим	1	§44, воп 3
50	Завоевание Римом Италии	1	§45, зад 1
51	Устройство Римской республики	1	§46, воп 4
Тема 10. Рим-сильнейшая держава Средиземноморья		6	
52	Вторая война Рима с Карфагеном	1	§47, воп 1-3
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	§48, зад 1
54	Рабство в Древнем Риме	1	§49, воп 4
55	Земельный закон братьев Гракхов	1	§50, воп 2-3
56	Восстание Спартака	1	§51, зад 1
57	Единовластие Цезаря. Установление Империи	1	§52, зад 1
Тема 11. Римская империя в первые века нашей эры		10	
58	Соседи римской империи	1	§53, воп 5
59	В Риме при императоре Нероне	1	§54, воп 2-3
60	Первые христиане и их учение	1	§55, зад 1
61	Расцвет империи во 2 веке н.э.	1	§56, воп 5
62	Вечный город и его жители	1	§58, воп 1
63	Римская империя при Константине	1	§59, зад 3
64	Взятие Рима варварами	1	§60, воп2-3
65	<i>Общий взгляд на Древний Рим</i>	1	повторить основные понятия и даты
66	<i>Урок контроля по модулю 4</i>	1	без задания
67	<i>Общий взгляд на первобытность и древность</i>	1	без задания
68	<i>Общий взгляд на первобытность и древность</i>	1	без задания

Всеобщая история и история России 6 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание
Модуль 1. Всеобщая история. История Средних веков (28 ч.)			
Введение		1	
1	Живое Средневековье	1	§1
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века)		14	
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	1	§1, зад 3 стр 9
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	§2, зад 3 с 12
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	1	§3, зад 4 с 14
6	Англия в раннее Средневековье	1	§4, зад 5 с 21
7	Обобщение по теме «Становление средневековой Европы (VI-XI века)»	1	без задания
8	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	§5, зад 3 с 23
9	Образование славянских государств	1	§7, зад 2 с 29
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1	§8, зад 3 с 35
11	Средневековая деревня и ее обитатели	1	§9, зад 3 с 12
12	В рыцарском замке	1	§10, зад 4 с 38
13	Формирование средневековых городов.	1	§11, зад 2 с 41
14	Торговля в Средние века. Городское ремесло.	1	§12, зад 3 с 43
15	Горожане и их образ жизни	1	§13, зад 2 с 45
Тема 2. Становление средневековой Европы (VI-XI века)		15	
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	1	§14, зад 3 с 53
17	Как происходило объединение Франции	1	§15, зад 4 с 56
18	Что англичане считают началом своих свобод	1	§16, зад 4 с 59
19	Столетняя война	1	§17, зад 4 с 61
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	§18, зад с 64
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	§19, зад 4 с 66
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	1	§20, зад 4 с 69
23	Обобщение по теме «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)»	1	Без задания
24	Гуситское движение в Чехии	1	§21, зад 4 с 72
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	§22, зад 2 с 76
26	Образование и философия. Средневековая литература и искусство	1	§23, зад 4 с 80
27	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1	§24, зад 4, с 83
28	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	§25, зад 4 с 80
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	§26, зад 4, с 83
30	Итоговая контрольная работа по теме «Средние века»	1	Без задания
Модуль 2. История России с древнейших времён до начала XVI в. (38 ч.)			
31	Введение. Наша Родина — Россия	1	§1, зад 3 с 7
Тема 2. Народы и государства на территории нашей страны		3	

в древности			
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	§2, зад 4 с 10
33	Образование первых государств	1	§3, зад 5 с 18
34	Восточные славяне и их соседи	1	§4, зад 6 с 21
Тема 3. Русь в IX — первой половине XII в.		10	
35	Первые известия о Руси	1	§5, зад 5
36	Становление Древнерусского государства	1	§6, зад 3 с 26
37	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	§7, зад 7 с 30
38	Русское государство при Ярославе Мудром	1	§8, зад 5 с 33
39	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	§9, зад 7 с 36
40	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	§11, зад 6 с 41
41	Место и роль Руси в Европе	1	§12, зад 6 с 46
42	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	§13, зад 5 с 48
43	Повседневная жизнь населения	1	§14
44	Обобщение по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	Без задания
Тема 4. Русь в середине XII — начале XIII в.		4	
45	Политическая раздробленность на Руси	1	§15, зад 5 с 50
46	Владими́ро-Суздальское княжество	1	§16, зад 3 с 51
47	Новгородская республика	1	Повторить §2 - §16
48	Обобщение по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	Без задания
Тема 5. Русские земли в середине XIII—XIV в.		10	
49	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	§17, зад 4 с 57
50	Батыево нашествие на Русь	1	§18, зад 5 с 61
51	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	§19, зад 4 с 63
52	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	§20, зад 4 с 66
53	Литовское государство и Русь	1	§21, зад 3 с 68
54	Усиление Московского княжества	1	§22
55-56	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	2	§23, зад 4 с 71
57	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в.	1	§24, зад 4 с 74
58	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII—XIV в.»	1	Без задания
Тема 6. Формирование единого Русского государства		10	
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в	1	§25
60	Московское княжество в первой половине XV в	1	§26, зад 5 с 80
61	Московское княжество в первой половине XV в	1	§26, зад 5 с 80
62	Распад Золотой Орды и его последствия	1	§27
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в	1	§28, зад 4 с 85
64	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	§29, зад 3 с 68
65-66	<i>Итоговая контрольная работа по теме «История России с древнейших времён до начала XVI в.»</i>	2	
67-68	<i>Общий взгляд на «Историю России с древнейших времён до начала XVI в.»</i>	2	

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание
-------	------------	------------	------------------

1	Вводный урок	1	С. 4-7
2	Технические открытия и выход к мировому океану	1	§1, заполнить таблицу
3	Встреча миров. Великие географические открытия	1	§2, вопр.4 с. 26
4	Усиление королевской власти в XVI - XVII вв.	1	§3, вопр.1,2 с. 38
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	§4, вопр. 4Э, с.47
6	Европейское общество в раннее Новое время	1	§5, вопр. 2-3 с. 55
7	Повседневная жизнь	1	§6, вопр. 3 с. 61
8	Великие гуманисты Европы	1	§7, зад.1 с. 71
9	Мир художественной культуры Возрождения	1	§8-9, читать
10	Рождение новой европейской науки	1	§10, мини-проект
11	Обобщение по теме "Мир в начале Нового времени". Презентация проектов.	1	повт. основные понятия
12	Контрольная работа по теме "Мир в начале Нового времени".	1	без домашнего задания
13	Урок- работа над ошибками	1	без домашнего задания
14	Начало Реформации в Европе.	1	§11, зад. 3 с. 106
15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	§12, вопр.1, зад. 1 с. 114
16	Королевская власть и Реформация в Англии	1	§13, вопр. 1,2 с. 129
17	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции	1	§14, вопр. 3, зад. 2 с. 132
18	Обобщение по теме "Реформация в Европе".	1	повт. осн. понятия, события
19	Контрольная работа по теме "Реформация в Европе".	1	без домашнего задания
20	Урок- работа над ошибками	1	без домашнего задания
21	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	1	§15, зад.3,4 с. 147
22	Революция в Англии	1	§16, вопр. 8 с.156
23	Путь к парламентской монархии	1	§17, вопр. 6,7 с.168
24	Государства Востока в эпоху раннего Нового времени	1	§28, мини - проект
25	Обобщение по теме "Первые революции Нового времени"	1	повт. осн. понятия, события
26	Контрольная работа по теме "Первые революции Нового времени"	1	без домашнего задания
27	Урок - работа над ошибками.	1	без домашнего задания
28	Итоговое повторение по курсу Всеобщая история Нового времени	1	без домашнего задания
29	Вводный урок	1	стр.5-7, читать
30	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	§1, зад. 4 с. 14
31	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	§2, вопр. 5 с.19
32	Формирование единых государств в Европе и России	1	§3, вопр. 4, с. 26
33	Россия в первой трети XVI века	1	§4, вопр. 2, с. 33
34	Внешняя политика России в первой трети XVI века	1	§5, зад.6, с. 41
35	Российское общество XVI в.: "служилые" и "тяглые"	1	§6, зад.1, с. 49
36	Российское общество XVI в.: "служилые" и "тяглые"	1	§6, зад.5, с. 49
37	Народы Поволжья в первой половине XVI века	1	мини - проекты
38	Внешняя политика России во второй половине XVI века	1	§7-8, вопр. 1,3, с. 69

39	Внешняя политика России во второй половине XVI века	1	§7-8, вопр.5, с. 69
40	Российское общество XVI век.	1	§9, зад.1,2, с. 75
41	Народы России во второй половине XVI века.	1	зад.1,2,3 с. 81
42	Опричнина	1	§10, зад.1,2, с. 87
43	Россия в конце XVI века	1	§11, зад.1 с. 94
44	Церковь и государство в XVI веке	1	§12, зад. 2, с. 100
45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	1	мини - проекты
46	Обобщение по теме "Россия в XVI веке"	1	повт. осн. понятия, события
47	Контрольная работа по теме "Россия в XVI веке"	1	без домашнего задания
48	Урок - работа над ошибками.	1	без домашнего задания
49	Внешнеполитические связи России с Европой, Азией на рубеже XVI - XVII вв.	1	§13, зад.1, с. 9
50	Смута в Российском государстве.	1	§14-15, зад.4,5, с. 20
51	Смута в Российском государстве.	1	§14-15, зад.1, с. 20
52	Окончание Смутного времени.	1	§16, вопр. 4-6, с. 28
53	Экономическое развитие России в XVII веке.	1	§17, зад.1, с. 36
54	Перемены в государственном устройстве	1	§18, зад.2,3, с.43
55	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	§19, зад.4, с. 49
56	Народные движения в XVII веке.	1	§20, вопр.2, с. 55
57	Россия в системе международных отношений	1	§21-22, заполнение таблицы
58	Вхождение Украины в состав России	1	§23, зад. 1,2, с. 73
59	Русская православная церковь в XVII веке	1	§24, зад. 1, с. 80
60	Реформа патриарха Никона и церковный раскол.	1	§24, зад.4, с. 80
61	Народы России в XVII веке.	1	мини-проекты
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII века	1	§25, зад.2, с. 93
63	Культура народов России в XVII веке.	1	§26, вопр. 1-3, с. 102
64	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.	1	вопр. 7 с. 111
65	Повседневная жизнь народов России в XVII веке.	1	мини - проекты
66	Обобщение по теме "Россия при первых Романовых"	1	без домашнего задания
67	Контрольная работа по теме "Россия при первых Романовых"	1	без домашнего задания
68	Урок - работа над ошибками.	1	без домашнего задания

Всеобщая история и История России 8 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание
-------	------------	------------	------------------

1	Введение. Мир к началу XVIII века	1	повт. осн. понятия
2	"Европейское чудо"	1	§1, задание 1,2
3	Эпоха Просвещения	1	§2, задание 2
4	В поисках путей модернизации	1	§3, вопр 3, задание 5
5	Европа меняющаяся	1	§4, задание 2
6	Мир художественной культуры Просвещения	1	§5-6, вопр 4
7	Международные отношения в XVIII веке	1	§ 7, задание 4
8	Обобщающий урок по разделу "Рождение Нового мира"	1	повт. осн. даты и события
9	Урок - контроль по разделу "Рождение Нового мира"	1	без домашнего задания
10	Англия на пути к индустриальной эре	1	§8, вопр 4,5
11	Франция при старом порядке	1	§9, задание 2,3,4
12	Германские земли в XVIII веке	1	§10, вопр 1,4
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1	§11, задание 2
14	Английские колонии в Северной Америке	1	§12, вопр. 5,6
15	Создание Соединенных Штатов Америки	1	§13, задание 2,3
16	Французская революция	1	§ 14-15, вопр 1,4
17	Французская революция	1	§14-15, задание 4,7
18	Европа в годы Французской революции	1	§16, вопр 2
19	Обобщающий урок по разделу "Европа и Америка в век Просвещения"	1	повт. осн. даты и события
20	Урок - контроль по разделу "Европа и Америка в век Просвещения"	1	без домашнего задания
21	Развитие стран Востока в XVIII веке	1	§17 - 20, заполнить таблицу
22	Колониальная политика европейских государств в XVIII веке	1	§21, прочитать
23	Обобщающий урок по разделу "Традиционные общества Востока"	1	без домашнего задания
24	Итоговый урок "Развитие стран мира в XVIII веке"	1	без домашнего задания
25	Введение	1	без домашнего задания
26	Россия и Европа в конце XVII века	1	§1, вопр 5,6
27	Предпосылки Петровских реформ	1	§2, вопр 1
28	Начало правления Петра I	1	§3, вопр 5,6
29	Северная война 1700 - 1721 гг.	1	§4, вопр.7
30	Реформы управления Петра I	1	§5, задание 1
31	Экономическая политика Петра I	1	§6, задание 1,5
32	Российское общество в Петровскую эпоху	1	§7, задание 3
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	§8, вопр 5, задание 1
34	Социальные и национальные движения	1	§9, вопр 5,6
35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	§10, задание 4
36	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	§11, задание 3,4
37	Значение петровских преобразований в истории нашей страны	1	§12, вопр 5,6
38	Положение нерусских народов Поволжья в России при Петре I	1	повт. осн. события и даты
39	Обобщающий урок по разделу "Россия в эпоху преобразований Петра I"	1	повт. осн. события и даты
40	Урок - контроль по разделу "Россия в эпоху преобразований Петра I"	1	без домашнего задания
41	Эпоха Дворцовых переворотов	1	§13 - 14, вопр 6, заполнить таблицу
42	Эпоха Дворцовых переворотов	1	§13 - 14, вопр 10
43	Внутренняя политика России в 1725 - 1762 гг.	1	§15, вопр 3
44	Экономика России в 1725 - 1762 гг.	1	§15, вопр 6

45	Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.	1	§16, задание 3
46	Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг.	1	§17, вопр 6
47	Обобщающий урок по разделу "Эпоха Дворцовых переворотов"	1	повт. осн. Понятия
48	Урок - контроль по разделу "Эпоха Дворцовых переворотов"	1	без домашнего задания
49	Россия в системе международных отношений	1	§17, задание 4,5
50	Внутренняя политика Екатерины II	1	§18, вопр 3
51	Внутренняя политика Екатерины II	1	§18, задание 4
52	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	§19, вопр 6, задание 4
53	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1	§20, задание 1,5
54	Восстание под предводительством Е.Пугачева	1	§21, вопр 6
55	Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	стр. 37, задание 4
56	Внешняя политика Екатерины II	1	§22, вопр 3, задание 1
57	Внешняя политика Екатерины II	1	§22, задание 3
58	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	§23, вопр 1, задание 2
59	Обобщающий урок по теме "Правление Екатерины II"	1	повт. осн. события и даты
60	Внутренняя политика Павла I	1	§24, вопр 6,7
61	Внешняя политика Павла I	1	§25, вопр 7, задание 5
62	Развитие общественной мысли и публицистики в России во второй половине XVIII века	1	подг. мини - проект
63	Развитие науки и образования в России во второй половине XVIII века	1	подг. мини - проект
64	Развитие искусства в России во второй половине XVIII века	1	подг. мини - проект
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	§26, задание 2,3
66	Обобщающий урок по разделу "Российская империя во второй половине XVIII века"	1	повт. осн. события и даты
67	Урок - контроль по разделу "Российская империя во второй половине XVIII века"	1	без домашнего задания
68	Итоговый урок "Развитие России в XVIII веке"	1	без домашнего задания

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Домашнее задание
-------	------------	------------	------------------

1	Мир в XIX веке	1	пар. 1 читать
2	Экономическое развитие в XIX-нач. XX в.	1	пар. 1 читать, с. 14, в. 1,2
3	Меняющееся общество	1	пар. 2 читать, с.25, в.3,4
4	Век демократизации	1	пар. 3 читать, с. 33, в. 5
5	"Великие идеологии"	1	пар. 4 читать, с. 41, в. 3,5
6	Образование и наука	1	пар. 5 читать, с. 48, в. 1,3
7	XIX век в зеркале художественных изысканий	1	пар. 6 читать, с. 57, в. 3,5
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	подгот. презентации
9	Консульство и империя	1	пар. 8 читать, с. 80, в. 1
10	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	пар. 9 читать, с. 91, в. 3,5
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	пар. 10 читать, с. 100, в. устно
12	"От Альп до Сицилии": объединение Италии	1	пар. 11 читать, с. 108, в. 1,2,3
13	Германия в первой половине XIX в.	1	пар. 12 читать, с. 115, в. 3,5
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	пар. 13 читать, отв на в. в тет
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	пар. 14 читать, устн. сообщ
16	Страны Азии и Африка в XIX-начале XX вв.	1	пар. 15,16 подгот. Проекта
17	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	пар. 17 читать
18	Великобритания до Первой мировой войны	1	пар. 18 читать, сост. вопр.
19	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	пар.19 читать, в.1,2 с. 181
20	Германия на пути к европейскому лидерству	1	пар.20 читать, в.3,5 с. 190
21	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	пар. 21 читать, в. 2 с. 200
22	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	пар. 22 читать, в.6 с. 207
23	США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры"	1	пар.23 читать, вопр. устно
24	Международные отношения в XIX-начале XX вв.	1	докад подгот.
25	Повторительно-обобщающий урок.	1	без задания
26	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1	пар.1, зад.1-5 с.14
27	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	пар.2, зад. 1,4 с.21
28	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	пар 3, раб. с докум. с. 26-27
29	Отечественная война 1812 года	1	пар.4, устн.сообщ.
30	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1	пар.5 читать, с.40 в.1-4
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	пар.6 читать, с.49 в.3
32	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	пар.7 читать, с.54 в.5,6
33	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	пар. 8-9, уч. термины с.69
34	Повторительно-обобщающий урок "Россия в эпоху правления Александра I"	1	без задания
35	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	пар.10 читать

36	Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	пар.11, с.74-75 раб.с карт.
37	Общественное движение при Николае I	1	пар.12, с.80 зад.1
38	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	пар 13-14, сообщения
39	Крымская война 1853-1856 гг.	1	пар 13-14, с. 97 в.8-10
40	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	пар 15,16, подгот. презентаций
41	Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой половине XIX в.»	1	без задания
42	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	пар.17 читать
43	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	пар.18, уч.зап в тетради
44	Реформы 1860-1870 гг.: социальная и правовая модернизация	1	пар 19, с. 129 вопр 3,4
45	Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период	1	пар.20 читать
46	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	пар.20-21, с.146 вопр.1-6
47	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос	1	пар. 23 читать
48	Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877-1878 гг.	1	пар.24 гот. сообщения
49	Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху Великих реформ»	1	без задания
50	Александр III: особенности внутренней политики	1	пар.25, с.9 в.1
51	Перемены в экономике и социальном строе	1	пар.26, вопр. 106 с.20
52	Общественное движение при Александре III	1	пар.27, зад.5 с.24
53	Национальная и религиозная политика Александра III	1	пар.28, раб.с картой
54	Внешняя политика Александра III	1	пар.29, подг.презентаий
55	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	пар.30,31,32, подг. докладов
56	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	уч.зап.в тетр.
57	Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1880-1890 гг»	1	без задания
58	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.	1	пар.33 читать
59	Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1	пар.34, в.1,3 с.75
60	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	пар.35, в.1,4 с.82
61	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	пар.36, раб.с картой
62	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1	пар.37, с.96 в.3,4
63	Социально–экономические реформы П. А. Столыпина	1	пар.38. уч.зап в тетради
64	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	пар.39 читать
65	Серебряный век русской культуры	1	пар.40, доклады
66-68	Повторительно-обобщающий урок «Россия на рубеже XIX-XX вв.»	3	повт. записи в тетр.

VI. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Всеобщая история 5 класс

Название работы	Наименование УМК	Стр.
Контроль по модулю 2 «Древний Восток»	Е.А.Крючкова. Всеобщая История. История Древнего Мира.5класс. Проверочные и контрольные работы. М.: Просвещение,2015г.	Стр. 39-42
Контроль по модулю 3 «Древняя Греция»	Е.А.Крючкова. Всеобщая История. История Древнего Мира.5класс. Проверочные и контрольные работы. М.: Просвещение,2015г.	Стр. 83-87
Контроль по модулю 4 «Древний Рим»	Е.А.Крючкова. Всеобщая История. История Древнего Мира.5класс. Проверочные и контрольные работы. М.: Просвещение,2015г.	Стр. 122- 125

Всеобщая история и история России. История Средних веков. 6 класс

Название работы	Наименование УМК	Стр.
Проверочная работа по теме «Становление средневековой Европы (VI-XI века)»	Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. Проверочные и контрольные работы 6 класс. История Средних веков) Крючкова Е.А.- М.: Просвещение,2020г	Стр.4-9
Проверочная работа по теме «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)»	Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. Проверочные и контрольные работы 6 класс. История Средних веков) Крючкова Е.А.- М.: Просвещение,2020г	Стр. 56-62
Итоговая контрольная работа по теме «Всеобщая история. Средние века»	Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. Проверочные и контрольные работы 6 класс. История Средних веков) Крючкова Е.А.- М.: Просвещение,2020г	Стр. 103-109
Проверочная работа по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»	История России. Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ И.А.Артасов.- М.: Просвещение,2015г.	Стр.16-28
Проверочная работа по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	История России. Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ И.А.Артасов.- М.: Просвещение,2015г.	Стр. 29-39
Проверочная работа по теме «Русские земли в середине XIII—XIV в.»	История России. Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ И.А.Артасов.- М.: Просвещение,2015г.	Стр.40-51
Итоговая контрольная работа по теме «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	История России. Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ И.А.Артасов.- М.: Просвещение,2015г.	Стр. 64-75

Всеобщая история и история России. История Нового времени. 7 класс

Название работы	Наименование УМК	Стр.
Контрольная работа по теме "Мир в начале Нового времени".	Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ П.А. Баранов.- М.: Просвещение,2018г.	Стр.6-20
Контрольная работа по теме "Реформация в Европе".	Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ П.А. Баранов.- М.: Просвещение,2018г.	Стр. 21-31
Контрольная работа по теме "Первые революции Нового времени"	Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ П.А. Баранов.- М.: Просвещение,2018г.	Стр. 32-49
Контрольная работа по теме "Россия в XVI веке"	История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ И.А.Артасов.- М.: Просвещение,2015г.	Стр. 16-27
Контрольная работа по теме "Россия при первых Романовых"	История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ И.А.Артасов.- М.: Просвещение,2015г.	Стр.40-51

Всеобщая история и история России. История Нового времени. 8 класс

Название работы	Наименование УМК	Стр.
Контрольная работа "Рождение Нового мира"	Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ П.А. Баранов.- М.: Просвещение,2018г.	Стр.6-17
Контрольная работа "Европа и Америка в век Просвещения"	Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ П.А. Баранов.- М.: Просвещение,2018г.	Стр. 18-35
Контрольная работа "Россия в эпоху преобразований Петра I"	История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ И.А.Артасов.- М.: Просвещение,2016г.	Стр. 4-15
Контрольная работа "Эпоха Дворцовых переворотов"	История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ И.А.Артасов.- М.: Просвещение,2016г.	Стр.16-27
Контрольная работа "Российская империя во второй половине XVIII века"	История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ И.А.Артасов.- М.: Просвещение,2016г.	Стр.28-39

Всеобщая история и история России. История Нового времени. 9 класс

Название работы	Наименование УМК	Стр.
Контрольная работа "Россия в эпоху правления Александра I"	История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ И.А.Артасов.- М.: Просвещение,2017г.	Стр 4-17
Контрольная работа «Россия в первой половине XIX в.»	История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ И.А.Артасов.- М.: Просвещение,2017г.	Стр.18-31
Контрольная работа «Россия в эпоху Великих реформ»	История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ И.А.Артасов.- М.: Просвещение,2017г.	Стр. 32-45
Контрольная работа «Россия в 1880-1890 гг»	История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ И.А.Артасов.- М.: Просвещение,2017г.	Стр.46-59
Контрольная работа «Россия на рубеже XIX-XX вв.»	История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ И.А.Артасов.- М.: Просвещение,2017г.	Стр. 74-89