

**Министерство образования и науки УР**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 74»**  
**г. Ижевска**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №74  
\_\_\_\_\_ Н. Э. Онищенко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Приказ № \_\_\_\_\_

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**по общеинтеллектуальному направлению**  
**«ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ШКОЛЬНИКА»**

Возраст обучающихся 11-14 лет  
Срок реализации 3 года

Автор – составитель  
Семушина А.К.  
Должность  
библиотекарь

Город Ижевск

## **Пояснительная записка**

Изменения в социально-экономическом, научно-техническом развитии современного общества определили новое содержание целей образования. Программа моделирует такие качества личности, которые влияют на её саморазвитие, самовоспитание, обеспечивают использование духовного потенциала, и дают возможность продуктивной деятельности в различных сферах жизни.

Важнейшим компонентом уровня образованности современного человека является приобретение знаний и умений, дающих рационально осуществлять свои информационные потребности.

В системе образования приобретение этих знаний, умений и навыков, связанных с поиском и обработкой информации, рассматривается в качестве надпредметных умений и навыков учебного труда школьников. Без них невозможно становление информационной культуры, формирование которой приобретает особую актуальность в условиях информатизации современного общества. Интернет и компьютер становятся типичными атрибутами современного школьника. Но формирование информационной культуры нельзя сужать до обучения компьютерной грамотности на уроках информатики. Курс внеурочной деятельности «Информационная культура школьника» целенаправленно подготавливает учащихся к информационно-коммуникативной деятельности. Важнейшим компонентом этой деятельности является использование для решения познавательных задач различных источников информации, включая книги, энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Данный курс ориентирован на обучение поиску, анализу и синтезу информации, самостоятельную подготовку информационных продуктов на основе использования новых информационных технологий; открывает возможности для удовлетворения различных интересов, самовыражения и самоутверждения, учащихся подросткового возраста при работе с информацией.

Цель курса «Информационная культура школьника» – дать обучающимся знания, умения и навыки для работы с информацией, необходимые для успешной учебной или иной познавательной деятельности. Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание обучающихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации.

2. Сформировать основы информационной культуры обучающихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных и электронных носителей для успешного освоения обязательных предметов учебной программы.

3. Владеть методами аналитико-синтетической переработки информации.

Реализация программы рассчитана на три года обучения. Занятия проводятся в параллелях 5-7-х классов по 1 часу в неделю, программа рассчитана на 34 учебных часа.

Курс формирует как предметные (информационно-библиотечные), так и метапредметные (из истории, литературы, МХК) знания. Каждый раздел включает теоретическую часть и практические работы, которые могут выполняться в школьной или городской библиотеке, компьютерном классе.

Занятия проходят в форме лекций, бесед, семинаров, творческих, практических и самостоятельных работ; с применением традиционных и электронных ресурсов, в том числе Интернет.

## Планируемые результаты.

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>- получить представление о роли информации в современном обществе, о видах информации</p> <p>- формирование представления об основных изучаемых книжных и информационных понятиях</p> <p><b>понятия:</b> информация,</p> <p>-знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования развития внешнего вида книги и её структуры</p> <p>-знать способы хранения информации</p> <p>- знать правила пользования библиотекой, порядок расстановки книг на полках</p> <p>-знать назначение справочной литературы</p> <p>-иметь представление о периодической и справочной литературе</p>	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные</b></p> <p>- владение умениями самостоятельно реализовывать пути при поиске необходимой информации; соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные</b></p> <p>-логически правильное составление поискового запроса</p> <p>- навыки грамотного использования Интернета.</p> <p>-умение использовать применять, преобразовывать, анализировать СМИ и др. информацию для решения учебных и познавательных задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные</b></p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение</p> <p>-умение использовать речевые средства в пересказе текста для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью.</p>	<p>- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности и общества;</p> <p>- понимание роли информационных процессов в современном мире;</p> <p>- развитие интереса к книге и чтению</p> <p>- личная потребность в усвоении основ информационной культуры</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с помощью поиска необходимой информации для того или иного предмета</p>

## Календарно-тематический план курса для 5 класса.

### «Информационная культура школьника»

№ ур ка	Дата		Тема занятия	Всего	Теория	Практи ка	Основные понятия
	план	факт					
			<b>Тема 1. Информационная культура школьника.</b>	<b>2</b>			
1	1 неделя		Введение. Роль информации в современном развитии общества. Основные задачи курса.		1		Цели и задачи курса. Человек и информация. Роль компьютера и Интернета в жизни общества. Информированность. Ценность информации.
2	2 неделя		Информационная культура. Основные понятия.		1		Информация, пользователь, документ, информационные центры. Роль информационной культуры в успешном усвоении школьной программы
			<b>Тема 2. История возникновения информационных ресурсов общества</b>	<b>5</b>			
3	3 неделя		История появления основных источников информации.		1		Клинопись, папирус, пергамент, книги, кассеты, компьютер, CD-ROM и мн.др.
4	4 неделя		Основные источники информации		1		Книга, телевидение, СМИ, компьютерные технологии, интернет. Их роль в жизни человека.
5,6	5,6		Интернет как источник информационных ресурсов			2	Интернет: «веб-сайт»,

	неделя		общества. Практическая работа.				«портал», «поисковая система». Интернет-ресурсы для подростков
7	7 неделя		Поиск информации на заданную тему. Практическая работа.			1	Развитие умений находить информацию по ключевым словам. Составление поискового запроса
			<b>Тема 3. Библиотека - информационный центр школы.</b>	<b>6</b>			
8	8 неделя		Знакомство со школьной библиотекой.			1	Правила поведения в библиотеке; абонемент, читальный зал; книжные выставки, расстановка книг на полке.
9	9 неделя		Посещение библиотеки-филиала им. Короленко. Знакомство с каталогами.			1	Алфавитный и систематический каталог; каталожная карточка, информационные указатели.
10	10 неделя		Что такое описание документа? Работа с книгами и журналами.			1	Библиографическое описание как «паспорт» документа
11	11 неделя		«Поищем книгу». Самостоятельная работа			1	Работа в библиотеке; работа с каталогами.
12, 13	12,13 неделя		Древнейшие библиотеки. Семинар.			2	Поиск информации о древних и средневековых библиотеках.
			<b>Тема 4. Книга и книгопечатание .</b>	<b>9</b>			
14	14 неделя		Изобретение книгопечатания.			1	Иоганн Гуттенберг и его книги
15	15 неделя		Книгопечатание на Руси.			1	Иван Федоров и его книги
16	16 неделя		Как печатают книги сейчас.			1	Издательское дело, различные способы печати, тиражирование книг и брошюр.

17	17 неделя	«Как построена книга»: углубленное знакомство с элементами книги.		1		Аннотация, предисловие, послесловие, оглавление, словарь.
18	18 неделя	Виды иллюстраций. Уникальные издания.		1		Художественно-образные и научно-познавательные иллюстрации (рисунок, фотография, схема, карта)
19	19 неделя	Художники-иллюстраторы детских книг. Семинар.			1	Васнецов Ю., Чарушин Е. и др.
20	20 неделя	Удмуртские художники – иллюстраторы.			1	Гарипов М. Г., Нурмухаметов И. Н. и др.
21	21 неделя	Нарисуем иллюстрацию к любимой книге.			1	Рисунки о прочитанных произведениях
22	22 неделя	«Книжный доктор».			1	Ремонт книг, учебников.
		<b>Тема 5. Справочные издания</b>	<b>3</b>			
23, 24	23,24 неделя	Энциклопедии, Словари, справочники		2		Характеристика издания, структура построения, назначение справочных изданий.
25	25 неделя	Самостоятельная работа со справочной литературой			1	Отработка навыков пользования. Работа в группах.
		<b>Тема 6. Газеты и журналы для детей</b>	<b>6</b>			
26	26 неделя	Что такое периодика (Отличия газет от журналов)		1		Развитие представлений о периодических изданиях. Основные виды журналов: литературно-художественные, популярные, общественно-политические.

27, 28	27,28 неделя	Издания для детей. Конкурс разгадывания кроссвордов.			2	Детские журналы, кроссворды, головоломки. Расширяем кругозор.
29	29 неделя	Мы - корреспонденты! (практическая работа «Написание заметки в газету»)			1	Учимся писать статьи и заметки в школьную газету.
30, 31	30,31 неделя	«Детское творчество». Игры, работа в команде.			2	обзор любимых журналов, подбор статей по одной теме; выбор заголовков к статье, исходя из ее содержания, определение содержания статьи по ее заголовку
		<b>Тема 7. Простейшие формы переработки информации</b>	<b>3</b>			
32, 33	32,33 неделя	Текст, как речевое произведение. Учимся пересказывать.		2		Структура (схема построения) текста: введение, основная часть, заключение. Анализ текста: выделение темы и основной мысли текста. Пересказ
34	34 неделя	«Информина». Интеллектуальные соревнования.			1	Соревнования на лучшее усвоение знаний по данному курсу.
		<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	





## Тематический план курса для 5 класса.

№ урока	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>Тема 1. Информационная культура школьника.</b>				
1	Введение. Роль информации в современном развитии общества. Основные задачи курса.		1		Лекция, презентация
2	Информационная культура. Основные понятия.		1		Лекция, презентация
	<b>Тема 2. История возникновения информационных ресурсов общества</b>	<b>5</b>			
3	История появления основных источников информации.		1		Лекция, презентация
4	Основные источники информации		1		Лекция, презентация
5, 6	Интернет как источник информационных ресурсов общества. Практическая работа.			2	Практическая работа в микрогруппах
7	Поиск информации на заданную тему. Практическая работа.			1	Практическая работа в микрогруппах
	<b>Тема 3. Библиотека - информационный центр школы.</b>	<b>6</b>			
8	Знакомство со школьной библиотекой.		1		экскурсия
9	Посещение библиотеки-филиала им. Короленко. Знакомство с каталогами.		1		экскурсия
10	Что такое описание документа? Работа с книгами и			1	Практическая работа в микрогруппах

	журналами.				
11	«Поищем книгу»			1	Практическая самостоятельная работа
12, 13	Древнейшие библиотеки.			2	Семинар.
	<b>Тема 4. Книга и книгопечатание .</b>	<b>9</b>			
14	Изобретение книгопечатания.		1		Лекция, презентация
15	Книгопечатание на Руси.		1		Лекция, презентация
16	Как печатают книги сейчас.			1	Семинар
17	“Как построена книга”: углубленное знакомство с элементами книги.		1		Лекция, презентация
18	Виды иллюстраций. Уникальные издания.		1		Лекция, презентация
19	Художники- иллюстраторы детских книг			1	Семинар
20	Удмуртские художники – иллюстраторы.			1	Семинар.
21	Нарисуем иллюстрацию к любимой книге.			1	Практическая работа в микрогруппах
22	«Книжный доктор».			1	Практическая работа в микрогруппах
	<b>Тема 5. Справочные издания</b>	<b>3</b>			
23,24	Энциклопедии, Словари, справочники		2		Лекция, презентация, обсуждение
25	Справочная литература			1	Самостоятельная работа
	<b>Тема 6. Газеты и журналы для детей</b>	<b>6</b>			
26	Что такое периодика (Отличия газет от журналов)		1		Лекция, презентация, обсуждение
27, 28	Издания для детей.			2	Конкурс разгадывания

					кресвордов.
29	Мы - корреспонденты!			1	практическая работа «Написание заметки в газету»
30, 31	«Детское творчество»			2	Игры, работа в команде
	<b>Тема 7. Простейшие формы переработки информации</b>	<b>3</b>			
32, 33	Текст, как речевое произведение.		2		Игра-пересказ
34	«Информина»			1	Интеллектуальные соревнования.
	<b>итого</b>	<b>34</b>	15	19	

Тематический план курса для 6 класса.

№	Тема занятия	Всего	теория	Практика	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Введение.</b> Информационная культура - путь к последующей самообразовательной работе школьника.	<b>1</b>	<b>1</b>		Лекция, презентация
	<b>Тема 1 . Информационные ресурсы современного общества</b>	<b>6</b>			
2	Общие представления о разнообразии информационных потоков.		1		Лекция, презентация
3	Документальные источники информации. Знакомство с понятиями: первичный и вторичный документы.		1		Лекция, презентация

4	Первичные источники информации. Назначение. Краткая характеристика (учебная, научно-популярная и справочная литература).		1		Лекция, презентация
5	Вторичные источники информации. Значение.		1		Лекция, презентация
6,7	Информация в электронном виде. Посещение Научной Библиотеки УдГУ	2	1	1	Лекция, презентация, экскурсия
	<b>Тема 2. Интернет как источник информации</b>	3			
8	Поисковые системы Интернета Googl, Rambler, Yandex		1		Лекция, презентация, обсуждение
9,10	Поиск информации в интернете по ключевым словам. Составление поискового запроса			2	Практическая работа в микрогруппах
	<b>Тема 3. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b>	4			
11	Адресный поиск и алгоритм его выполнения		1		Лекция, презентация
12	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения		1		Лекция, презентация
13	Тематический поиск и алгоритм его выполнения		1		Лекция, презентация
14	Практическая работа.			1	Практическая работа в микрогруппах
	<b>Тема 4. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>	7			
15	Справочно-поисковый		1		Лекция,

	аппарат книги как источник основных сведений о документе при свертывании информации				презентация
16	Текст как объект аналитико-синтетической переработки		1		Лекция, презентация
17	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами		1		Лекция, презентация
18	Медиатекст как объект аналитико-синтетической переработки		1		Лекция, презентация
19, 20	Критический анализ текста и медиатекста		2		Лекция, презентация
21	Практическая работа			1	Практическая самостоятельная работа
	<b>Тема 5. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>	<b>13</b>			
22	Технология подготовки планов готовых текстов		1		Лекция, презентация
23, 24	Технология подготовки сочинений и изложений		2		Лекция, презентация
25	Технология подготовки учебных рефератов		1		Лекция, презентация
26	Технология подготовки докладов.		1		Лекция, презентация
27, 28	Технология подготовки электронных презентаций	2	1	1	Практическая работа в микрогруппах
29,	Технология подготовки	2	1	1	Практическая

30	традиционных и электронных писем				работа в микрогруппах
31, 32	Технология подготовки отзывов на литературные произведения	2	1	1	Практическая работа в микрогруппах
33	Технология подготовки биографий	1	1		Практическая работа в микрогруппах
34	Итоговое занятие.			1	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	

Тематический план курса для 7 класса.

№	Тема занятия	Всего	теория	Практика	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Введение.</b> Информационная культура - путь к последующей самообразовательной работе школьника (повторение 5-6 кл.)	<b>1</b>	<b>1</b>		Лекция, презентация
	<b>Тема 1. Кибербезопасность подростков в сети Интернет</b>	<b>14</b>			
2	Знакомство с Интернет-угрозами.		1		презентация, тестирование.
3,4	Социальные сети. Составление правил поведения в социальных сетях. Графическая модель	2	1	1	Лекция, презентация, обсуждения, практическая работа в

	типов пользователей соц. сетей. Механизмы Интернет-общения.				микрогруппах
5,6	Новостная грамотность в киберпространстве. Принципы распознавания fake news.	2	1	1	Лекция, презентация, обсуждения, практическая работа в микрогруппах
7,8	Интернет-зависимость.	2	1	1	Практическая работа. Создание презентации на тему: «Информационная перегрузка». Эссе «Я и Интернет»
9,10	Троллинг в киберпространстве.	2	1	1	Практическая работа, составление буклета «Не кормите Провокатора. Тролли в Интернете»
11, 12	Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления	2	1	1	Практическая работа. Круглый стол «Как не стать жертвой сетевых шуток и розыгрышей».
13, 14	Понятие «компьютерное пиратство, плагиат». Проблемы авторского права.	2	1	1	Лекция, презентация, обсуждения
15	«Моя безопасная сеть»			1	Практическая работа-информационный буклет
<b>Тема 2. Информационные ресурсы общества и информационная культура</b>					
<b>7</b>					
16, 17	Библиотеки и Интернет как		2		Интерактивно-познавательная



	источники информационных ресурсов общества.				беседа с электронной презентацией. Web-путешествие по сайтам научно-познавательного и развивающего характера.
18, 19	Виртуальная библиотека – библиотека будущего.	2	1	1	Беседа-дискуссия. Практическая часть: составление индивидуального списка сайтов для чтения и полезного проведения досуга.
20	Имидж школьной библиотеки	1	1		Ролевая игра
21, 22	Информационные потребности школьника в учебной и научно-познавательной деятельности	2	1	1	презентация, обсуждения
	<b>Тема 3. От поиска к познанию</b>	2			
23	Основные правила поиска информации		1		Составление памятки «Правила безопасного путешествия по Интернет-Вселенной»
24	Вселенная в алфавите.			1	Практическое занятие. Самостоятельный поиск литературы.
	<b>Тема 4. Образовательные миры Интернета. Электронные каталоги и</b>	4			

	<b>электронные библиографические ресурсы</b>				
25, 26	Электронный каталог и его структура. Использование различных поисковых систем, интернет-каталогов и БД.	2	1	1	Лекция, презентация, практическая работа в микрогруппах
27	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения		1		Лекция, презентация
28	Тематический поиск и алгоритм его выполнения		1		Лекция, презентация
29	Практическая работа.			1	практическая работа в микрогруппах
	<b>Тема 5. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>	7			
30	Справочно-поисковый аппарат книги как источник основных сведений о документе при свертывании информации		1		Лекция, презентация
31	Текст как объект аналитико-синтетической переработки		1		Лекция, презентация
32	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами		1		Лекция, презентация
33	Медиатекст как объект аналитико-синтетической переработки. Критический анализ текста и медиатекста.		1		Лекция, презентация
34	Практическая работа			1	Самостоятельная работа

	<b>Итого:</b>	34	21	13	
--	---------------	----	----	----	--

### Список использованной литературы.

1. Бединская Е. А. Информина: учебное занятие в 5 кл. / Е. А. Бединская // Школьная библиотека. - 2006. - № 8. - С. 49-54.
2. Воронцов Г.А. Основы книжной культуры (Программы средней общеобразовательной школы. Факультативные курсы). - М.: Просвещение,1999г.
3. Гендина Н.И. и др. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие – М.: 2002 г, 308 с.
4. Громова О. Развитие информационной грамотности учащихся в школьной и детской библиотеке / О. К. Громова // Библиотека в школе, 2006. - № 17. – 24 с.
- 5.Коряковцева Н. А. Техники информационно-библиотечной работы: учеб. -практ. пособие/ Н. А. Коряковцева. – М.: Либерия, 2009. –135 с.
6. Кашурникова Т. М. Чудо, имя которому – книга. / Т. М. Кашурникова. – М.: Школьная библиотека, 2006. - 104 с. 7. Чулкина Г. Опять урок! / Г.Чулкина // Библиотека в школе. - 2006. - № 11. - С. 17-20. -(программа для 5-8 кл.).