

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»**

Согласована на заседании ШМК
Протокол № 1 от 29.08.2022
Руководитель ШМК О.М.Сид

Принята Педагогическим советом
Протокол № 21 от 30.08.2022г.

Утверждена
Приказом директора
№ 267/од от «30» августа 2022г.
Н.Э. Онищенко



**Рабочая программа по курсу
«География»**

5-9 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии на уровень основного общего образования составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 74.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально - экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, Социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении

географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

В рамках курса географии реализуется этнокультурный компонент, так на каждом уроке, в рамках изучения промышленности, сельского хозяйства, транспорта, рассматриваются особенности хозяйства Удмуртской Республики.

В рамках изучения регионов России рассматриваются вопросы традиций, культуры, обычаев народов, тем самым реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Курс географии изучается в 5, 6 классах – по одному часу в неделю, в 7,8,9 – по 2 часа в неделю. Всего за весь курс географии основного общего образования – 272 часа.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты.

В результате освоения предмета **география** на уровне основного общего образования **выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Содержание предмета
Содержание учебного предмета
5 класс.

УМК для учителя и учащихся

1. География. 5–6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / (А.А. Лобжанидзе) – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с
2. География. Поурочные методические рекомендации 5–6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.И. Стенин. — М. : Просвещение, 2016. — 170 с.
3. Контрольно-измерительные материалы 9 класс / Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016
4. Географический атлас, 5–6 класс – М.: Просвещение, 2018
5. Контурные карты по географии, 5–6 класс – М.: Просвещение, 2018

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.*

Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

6 класс.

УМК для учителя и учащихся

1. География.5-6 классы:учебник для общеобразовательных организаций/ (А.А. Лобжанидзе) – 6-еизд. –М.:Просвещение, 2016. -160 с
2. География. Поурочные методические рекомендации 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /А.И. Стенин. — М. : Просвещение, 2016. — 170 с.
- 3.Контрольно- измерительные материалы 5-6 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016
- 4.Географический атлас, 5-6 класс– М.: Просвещение, 2018
- 5.Контурные карты по географии, 5-6 класс– М.: Просвещение, 2018

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

7 класс.

УМК для учителя и учащихся

1. География. Земля и люди. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, Л.Е. Дронов) – 6-изд. – М.: Просвещение, 2018. – 175 с
2. География. Поурочные методические рекомендации 7 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.И. Стенин. — М. : Просвещение, 2016. — 170 с.
3. Контрольно- измерительные материалы 7 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016
4. Географический атлас, 7 класс– М.: Просвещение, 2018
5. Контурные карты по географии, 7 класс– М.: Просвещение, 2018

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства остальных и

развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их

отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8 класс

УМК для учителя и учащихся

1. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (Савельева, Л.Е.Дронов) – 6-изд. –М.:Просвещение, 2018. -175 с

2. География. Поурочные методические рекомендации 8классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /А.И. Стенин. — М. : Просвещение, 2016. — 170 с.

3.Контрольно- измерительные материалы 8 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016

4.Географический атлас, 8 класс– М.: Просвещение, 2018

5.Контурные карты по географии, 9 класс– М.: Просвещение, 2018

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История

освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и

социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

8 класс.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География Удмуртской Республики..

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности Удмуртской Республики. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения Удмуртской Республики.

9 класс.

УМК для учителя и учащихся

1. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (Л.Е.Дронов, Савельева Л.Е.) – 6-изд. – М.:Просвещение, 2018. -175 с

2. География. Поурочные методические рекомендации 9классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /А.И. Стенин. — М. : Просвещение, 2016. — 170 с.

3.Контрольно- измерительные материалы 9 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016

4.Географический атлас, 9 класс– М.: Просвещение, 2018

5.Контурные карты по географии, 9 класс– М.: Просвещение, 2018

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс.

Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство Удмуртской Республики.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства Удмуртии. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование.

5 класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Введение | | |
| 1 | География древняя и современная наука | 1 |
| 2 | География в современном мире | 1 |
| Развитие географических знаний о Земле | | |
| 3 | География в древности | 1 |
| 4 | Географические знания в Древней Европе | 1 |
| 5 | География в эпоху Средневековья: Азия, Европа | 1 |
| 6 | Открытие Нового Света | 1 |
| 7 | Эпоха Великих географических открытий | 1 |
| 8 | Открытие Австралии и Антарктиды. | 1 |
| 9 | Современные географические исследования | 1 |
| 10 | Обобщение по разделу «Развитие географических знаний о Земле» | 1 |
| 11 | Контроль знаний по разделу «Развитие географических знаний о Земле» | 1 |
| Изображения земной поверхности и их использование | | |
| 12 | Изображение земной поверхности | 1 |
| 13 | Масштаб | 1 |
| 14 | Условные знаки | 1 |
| 15 | Способы неровности изображения земной поверхности | 1 |
| 16 | Стороны горизонта. Ориентирование. | 1 |
| 17 | Съемка местности | 1 |
| 18 | Географические карты | 1 |
| 19 | Параллели и меридианы | 1 |
| 20 | Географические координаты | 1 |
| 21 | Географические информационные системы | 1 |
| 22 | Обобщение знаний по разделу «Изображения земной поверхности и их использование» | 1 |
| 23 | Контроль знаний по разделу «Изображения земной поверхности» | 1 |
| Земля-планета Солнечной системы | | |
| 24 | Земля в Солнечной системе | 1 |
| 25 | Осевое вращение Земли | 1 |
| 26 | Орбитальное движение Земли | 1 |
| 27 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей | 1 |
| 28 | Обобщение знаний по разделу «Земля-планета Солнечной системы» | 1 |
| Литосфера – каменная оболочка | | |
| 29 | Строение Земли | 1 |
| 30 | Горные породы | 1 |
| 31 | Земная кора и литосфера | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 32 | Рельеф Земли | 1 |
| 33 | Внутренние и внешние силы, изменяющие рельеф. Человек и мир камня | 1 |
| 34 | Обобщающий урок | 1 |

Тематическое планирование.

6 класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|---|---|-------------------------|
| Гидросфера водная оболочка Земли | | |
| 1 | Гидросфера | 1 |
| 2 | Мировой океан | 1 |
| 3 | Движение воды в океане | 1 |
| 4 | Реки | 1 |
| 5 | Озера. Водохранилища. Болота | 1 |
| 6 | Подземные воды | 1 |
| 7 | Ледники и многолетняя мерзлота | 1 |
| 8 | Человек и гидросфера | 1 |
| 9 | Контроль знаний по разделу "Гидросфера" | 1 |
| Атмосфера - воздушная оболочка Земли | | |
| 10 | Атмосфера. | 1 |
| 11 | Температура воздуха | 1 |
| 12 | Влажность воздуха. Облака. | 1 |
| 13 | Вода в атмосфера. Атмосферные осадки | 1 |
| 14 | Атмосферное давление | 1 |
| 15 | Ветер | 1 |
| 16 | Погода | 1 |
| 17 | Климат | 1 |
| 18 | Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера | 1 |
| 19 | Контроль знаний по разделу "Атмосфера". | 1 |
| Биосфера - оболочка жизни | | |
| 20 | Биосфера | 1 |
| 21 | Жизнь в океане и на суше | 1 |
| 22 | Значение биосферы | 1 |
| 23 | Человек - часть биосферы | 1 |
| 24 | Экологические проблемы в биосфере | 1 |
| Географическая оболочка - самый крупный природный комплекс | | |
| 25 | Географическая оболочка | 1 |
| 26 | Природные комплексы | 1 |
| 27 | Почва | 1 |
| 28 | Ледяные пустыни и тундры | 1 |
| 29 | Леса | 1 |
| 30 | Степи и саванны | 1 |
| 31 | Засушливые области планеты | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 32 | Природные комплексы Мирового океана | 1 |
| 33 | Всемирное наследие человечества. Памятники природного и культурного | 1 |
| 34 | Итоговый урок | 1 |

Тематическое планирование.

7 класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|--|--|-------------------------|
| Общие особенности природы Земли | | |
| 1 | Материки и океаны на поверхности Земли | 1 |
| 2 | Материки и части света | 1 |
| 3 | Особенности рельефа Земли | 1 |
| 4 | История формирования рельефа Земли | 1 |
| 5 | Климатообразующие факторы | 1 |
| 6 | Климаты Земли | 1 |
| 7 | Мировой океан. | 1 |
| 8 | Размещение вод суши | 1 |
| 9 | Природная зональность | 1 |
| 10 | Обобщение по разделу «Общие особенности природы Земли» | 1 |
| 11 | Контроль знаний по разделу «Общие особенности природы Земли» | 1 |
| Население Земли | | |
| 12 | Заселение Земли человеком. Расы. | 1 |
| 13 | Сколько людей живет на Земле? | 1 |
| 14 | Размещение людей на планете | 1 |
| 15 | Народы, языки и религии мира | 1 |
| 16 | Хозяйственная деятельность людей | 1 |
| 17 | Где живут люди: города и сельская местность | 1 |
| 18 | Страны мира | 1 |
| 19 | Историко-культурные районы мира | 1 |
| 20 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» | 1 |
| Океаны Земли | | |
| 21 | Океаны Земли. Атлантический океан | 1 |
| 22 | Океаны Земли. Тихий океан | 1 |
| 23 | Океаны Земли. Индийский океан | 1 |
| 24 | Океаны Земли. Северный Ледовитый океан. | 1 |
| 25 | Урок-практикум по теме «Океаны Земли» | 1 |
| География Африки | | |
| 26-27 | Особенности природы Африки | 2 |
| 28 | Природные районы. Северная и Центральная Африка | 1 |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| 29 | Природные районы. Южная и Восточная Африка | 1 |
| 30 | Человек на африканском пространстве | 1 |
| 31 | Страны Африки. Южно-Африканская Республика | 1 |
| 32 | Страны Африки. Египет. Демократическая Республика Конго | 1 |
| 33 | Обобщение и контроль знаний по разделу Африка | 1 |
| География Южной Америки. | | |
| 34 | Особенности природы Южной Америки | 1 |
| 35 | Равнинный Восток | 1 |
| 36 | Анды | 1 |
| 37 | Человек на Южно-Американском пространстве | 1 |
| 38 | Страны Южной Америки. Венесуэла. | 1 |
| 39 | Страны Южной Америки. Бразилия. Перу. | 1 |
| География Австралии | | |
| 40 | Природа Австралии | 1 |
| 41 | Природа Океании | 1 |
| 43 | Человек в Австралии и Океании | 1 |
| 44 | Австралийский Союз. | 1 |
| 45 | Страны Океании. Самоа. | 1 |
| География Антарктиды | | |
| 46 | Особенности природы Антарктиды | 1 |
| 47 | Человек на южном материке | 1 |
| 48 | Обобщение знаний по разделам «Природа южных материков» | 1 |
| 49 | Контроль знаний по разделам «Природа южных материков» | 1 |
| География Северной Америки | | |
| 50 | Особенности природы Северной Америки | 1 |
| 51 | Равнины Северной Америки | 1 |
| 52 | Горы Северной Америки | 1 |
| 53 | Человек на Североамериканском пространстве | 1 |
| 54 | Страны Северной Америки. США | 1 |
| 55 | Страны Северной Америки. Канада. | 1 |
| 56 | Страны Северной Америки. Мексика. | 1 |
| География Евразии | | |
| 57- 58 | Особенности природы Евразии | 2 |
| 59 | Западная часть Европы | 1 |
| 60 | Северная и Восточная части Европы | 1 |
| 61 | Южная и Центральная части Азии | 1 |
| 62 | Человек на Евразийском пространстве | 1 |
| 63 | Страны Европы. Норвегия. Великобритания | 1 |
| 64 | Страны Европы. Германия. Франция. Италия | 1 |
| 65 | Страны Азии. Китай. Япония. Республика Корея. | 1 |
| 66 | Страны Азии. Индия. Турция. Казахстан. | 1 |
| 67 | Итоговое обобщение | 1 |
| 68 | Итоговый контроль знаний | 1 |

Тематическое планирование.

8 класс

| № | Тема урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Географическое пространство России | | |
| 1 | Границы России | 1 |
| 2 | Размеры территории. Часовые пояса | 1 |
| 3 | Географическое положение | 1 |
| 4 | Россия в мире | 1 |
| 5 | Освоение и изучение территории России до XVIIвека | 1 |
| 6 | Освоение и изучение территории России в XVIII-XIXвеках | 1 |
| 7 | Освоение и изучение территории России в XX и XXIвеках | 1 |
| 8 | Районирование – основной метод географических исследований | 1 |
| 9 | Административно-территориальное устройство России | 1 |
| 10 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Географическое пространство России» | 1 |
| Природа России. Рельеф и недра | | |
| 11 | Природные условия и ресурсы | 1 |
| 12 | Формирование земной коры на территории России | 1 |
| 13 | Рельеф | 1 |
| 14 | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов | 1 |
| 15 | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов | 1 |
| 16 | Минеральные ресурсы и их использование | 1 |
| 17 | Земная кора и человек | 1 |
| Климат | | |
| 18 | Географическое положение и климат | 1 |
| 19 | Солнечное излучение и климат | 1 |
| 20 | Земная поверхность и климат | 1 |
| 21 | Воздушные массы и их циркуляция | 1 |
| 22 | Атмосферные фронты | 1 |
| 23 | Циклоны и антициклоны | 1 |
| 24 | Распределение температуры воздуха по территории России | 1 |
| 25 | Распределение осадков и увлажнения по территории России | 1 |
| 26 | Климатические пояса и области | 1 |
| 27 | Климат и человек | 1 |
| 28 | Обобщение знаний по разделам «Рельеф и недра», «Климат» | 1 |
| 29 | Контроль знаний по разделам «Рельеф и недра», «Климат» | 1 |
| Внутренние воды и моря. | | |
| 30 | Моря России | 1 |
| 31 | Особенности природы морей | 1 |
| 32 | Внутренние воды России. Реки | 1 |
| 33 | Описание реки по плану | 1 |
| 34 | Озера. Водохранилища. Болота | 1 |
| 35 | Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | 1 |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| 36 | Вода и человек | 1 |
| Растительный и животный мир | | |
| 37 | Растительный мир | 1 |
| 38 | Животный мир | 1 |
| 39 | Биологические ресурсы и человек. | 1 |
| Почвы | | |
| 40 | Почвы и факторы их образования | 1 |
| 41 | Основные типы почв России | 1 |
| 42 | Почвы и человек | 1 |
| 43 | Обобщение знаний по разделам «Внутренние воды и моря», «Растительный и животный мир», «Человек» | 1 |
| Природно-хозяйственные зоны | | |
| 44 | Природные районы и природно-хозяйственные зоны | 1 |
| 45 | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр | 1 |
| 46 | Население и хозяйство в Арктике и тундре | 1 |
| 47 | Природа лесных зон. Практическая работа № 4 «Описание природной зоны» | 1 |
| 48 | Население и хозяйство лесных зон | 1 |
| 49 | Природа лесостепей и степей | 1 |
| 50 | Население и хозяйство лесостепной и степной зон | 1 |
| 51 | Засушливые территории России | 1 |
| 52 | Горные области | 1 |
| 53 | Охрана природы и особо охраняемые территории | 1 |
| 54 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Природно-хозяйственные зоны» | 1 |
| Население России | | |
| 55 | Численность населения. Почему снижается численность населения России? | 1 |
| 56 | Мужчины и женщины | 1 |
| 57 | Молодые и старые | 1 |
| 58 | Народы | 1 |
| 59 | Языки | 1 |
| 60 | Религии | 1 |
| 61 | Размещение населения | 1 |
| 62 | Города России. Урбанизация | 1 |
| 63 | Сельские поселения и сельское население | 1 |
| 64 | Миграции населения | 1 |
| 65 | География миграций | 1 |
| 66 | Обобщение знаний по разделу «Население России» | 1 |
| 67 | Контроль знаний по разделу «Население России» | 1 |
| 68 | Итоговый урок. | |

Тематическое планирование, 9 класс.

| № | Тема урока | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| Хозяйство России | | |
| 2 | Особенности хозяйство России | 1 |
| 3 | Географическое положение России как фактор развития хозяйства | 1 |
| 4 | Человеческий капитал и качество населения России | 1 |
| 5 | Трудовые ресурсы и экономически активное население России | 1 |
| 6 | Природно-ресурсный капитал России | 1 |
| 7 | Производственный капитал | 1 |
| 8 | Топливо-энергетический комплекс | 1 |
| 9 | Газовая промышленность | 1 |
| 10 | Нефтяная промышленность | 1 |
| 11 | Угольная промышленность | 1 |
| 12 | Электроэнергетика | 1 |
| 13 | Машиностроение | 1 |
| 14 | Черная металлургия | 1 |
| 15 | Цветная металлургия | 1 |
| 16 | Химическая промышленность | 1 |
| 17 | Лесная промышленность | 1 |
| 18 | Обобщение знаний по разделу "Промышленность" | 1 |
| 19 | Контроль знаний по разделу "Промышленность" | 1 |
| Сельское хозяйство. Транспорт. Связь | | |
| 20 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 |
| 21 | Животноводство | 1 |
| 22 | Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс | 1 |
| 23 | Транспорт. Железнодорожный транспорт | 1 |
| 24 | Автомобильный и воздушный транспорт | 1 |
| 25 | Морской и внутренний водный транспорт | 1 |
| 26 | Связь | 1 |
| 27 | Наука и образование | 1 |
| 28 | Жилищное хозяйство | 1 |
| 29 | Обобщение знаний по теме "Сфера услуг" | 1 |
| Регионы России | | |
| 30 | Европейская и азиатская части России | 1 |
| 31 | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера | 1 |
| 32 | Население Европейского Севера | 1 |
| 33 | Хозяйство Европейского Севера | 1 |
| 34 | Географическое положение Европейского Северо-Запада | 1 |
| 35 | Особенности природы Европейского Северо-Запада | 1 |
| 36 | Население и хозяйство Европейского Северо-Запада | 1 |
| 37 | Географическое положение Центральной России | 1 |
| 38 | Особенности природы Центральной России | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 39 | Население Центральной России | 1 |
| 40 | Хозяйство Центральной России | 1 |
| 41 | Географическое положение Европейского Юга | 1 |
| 42 | Особенности природы Европейского Юга | 1 |
| 43 | Население Европейского Юга | 1 |
| 44 | Хозяйство Европейского Юга | 1 |
| 45 | Географическое положение Поволжья | 1 |
| 45 | Особенности природы Поволжья | 1 |
| 47 | Население Поволжья | 1 |
| 48 | Хозяйство Поволжья | 1 |
| 49 | Географическое положение Урала | 1 |
| 50 | Особенности природы Урала | 1 |
| 51 | Население Урала | 1 |
| 53 | Хозяйство Урала | 1 |
| 54 | Обобщение знаний по теме "Районы Европейской части России и Урал" | 1 |
| 55 | Контроль знаний по теме "Районы Европейской части России и Урал" | 1 |
| 56 | Географическое положение Западной и Восточной Сибири | 1 |
| 57 | Особенности природы Западной Сибири | 1 |
| 58 | Особенности природы Восточной Сибири | 1 |
| 59 | Население Западной и Восточной Сибири | 1 |
| 60 | Хозяйство Западной Сибири | 1 |
| 61 | Хозяйство Восточной Сибири | 1 |
| 62 | Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | 1 |
| 63 | Население Дальнего Востока | 1 |
| 64 | Хозяйство Дальнего Востока | 1 |
| 65 | Обобщение и контроль знаний по теме "Сибирь и Дальний Восток" | 1 |
| 66 | Россия и мировое хозяйство | 1 |
| 67 | Россия в системе мировых транспортных коридоров | 1 |
| 68 | Обобщение по курсу "Россия: природа, население, хозяйство" | 1 |

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Контроль знаний по разделу: «Развитие географических знаний о Земле» 5 класс

Вариант 1

Часть А.

1. Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?
а) Эратосфен б) Аристотель в) Пифагор г) Геродот
2. Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?
а) физика б) природоведение в) география г) биология
3. Кто из путешественников не совершал кругосветного путешествия?
а) Дж. Кук б) И. Крузенштерн в) Х. Колумб г) Ф. Магеллан
4. Кто является первооткрывателем Америки?
а) А. Веспуччи б) Х. Колумб в) А. Лазарев г) В. Беринг
5. Кто является первооткрывателями Антарктиды?
а) Д. Кук б) Ф. Беллинсгаузен, М.Лазарев в) Викинги г) М. Лазарев
6. По какому из перечисленных морей не «ходил» А.Никитин?
а) Каспийское б) Аравийское в) Средиземное г) Чёрное

Часть В.

1. Установите соответствие:

- 1) открытие новой части света а) М.Лазарев, Ф. Беллинсгаузен
- 2) открытие нового морского пути в Индию б) В. да Гама
- 3) исследование Китая в) Х. Колумб
- 4) открытие Антарктиды г) Марко Поло

2. Установите соответствие:

- 1) И.Крузенштерн и Ю.Лисянский а) 1497-1499
- 2) Васко Да Гама б) 1492
- 3) Джеймс Кук в) 1803-1805
- 4) Христофор Колумб г) 1770

3. Назовите направление географии, в котором вёл свои исследования Эратосфен. _____

Часть С.

1. Назовите не менее трёх доводов, подтверждающих справедливость названия эпохи Великих географических открытий.
2. Назовите причины начала географических открытий.

Вариант 2

Часть А.

1. На русский язык слово «география» переводится как
а) землеписание б) землеочертание
в) землеописание г) землеизучение
2. Кто из учёных древности рассчитал размеры земного шара?
а) Эратосфен б) Аристотель в) Пифагор г) Геродот
3. Кто является первооткрывателем Австралии?
а) А. Тасман б) Х. Колумб в) Дж. Кук г) С. Дежнёв
4. Кто из путешественников совершил несколько кругосветных путешествий?
а) Дж. Кук б) И. Крузенштерн в) Х. Колумб г) Ф. Магеллан

5. В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:

а) Китая б) Индии в) Египта г) Сибири

6. Какой из океанов не пересекали корабли первой кругосветной экспедиции?

а) Северный Ледовитый б) Тихий в) Атлантический г) Индийский

Часть В.

1. Установите соответствие:

1) открытие Центральной Америки а) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев

2) открытие пути в Индию вокруг Африки б) В. Да Гама

3) первое кругосветное путешествие в) Х. Колумб

4) открытие Антарктиды г) Ф. Магеллан

2. Установите соответствие:

1) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев а) 1254-1324

2) Фернан Магеллан б) 1468-1474

3) Афанасий Никитин в) 1819-1821

4) Марко Поло г) 1519

3. Кто из древних учёных занимался страноведением _____

Часть С.

1. Назовите не менее трех значений первого кругосветного плавания для развития географии.

2. Назовите причины начала географических открытий.

Контроль знаний по разделу «Изображения земной поверхности» 5 класс

Вариант № 1.

1. Дайте определения следующим понятиям: топографический план, рельеф, параллель.

2. Какие виды масштаба вам известны? Приведите примеры.

3. Если численный масштаб карты 1:25000, то это значит, что:

а) в 1 см – 25000 км; б) в 1 см – 250 м; в) в 1 см – 25 км.

4. Точки пересечения воображаемой оси с земной поверхностью называют:

а) меридианами; б) экватором;

в) полюсами; г) параллелями.

5. Найдите соответствие:

а) экватор; 1. дуга;

б) меридиан; 2. окружность;

в) параллель; 3. 3600

4. 1800

6. Какую широту имеет северный полюс?

а) 90° с.ш.; б) 0° с.ш.

7. Определите, какие объекты находятся в точках с координатами:

а) 43° с.ш. и 79° в.д.; б) 35° ю.ш. и 59° в.д.

8. Определите координаты следующих объектов:

а) г. Якутск; б) гора Килиманджаро; в) г. Каир.

Вариант № 2.

1. Дайте определения следующим понятиям: масштаб, относительная высота, географическая широта.

2. Какие вы знаете способы ориентирования на местности? Дайте им характеристику.

3. Если именованный масштаб в 1см – 100км, это значит, что:
 а) 1:100; б) 1:10000000; в) 1:100000.
4. Кратчайшая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого – это:
 а) меридианы; б) экватор;
 в) полюса; г) параллели.
5. Найдите соответствие:
 а) экватор; 1. 20000 км;
 б) меридиан; 2. 40000 км;
 в) параллель; 3. различной длины.
6. Может ли быть долгота 1830в.д.?
 а) да; б) нет.
7. Определите, какие объекты находятся в точках с координатами:
 а) 190ю.ш. и 270в.д.; б) 640с.ш. и 180з.д.
8. Определите координаты следующих объектов:
 а) вулкан Везувий; б) г. Берлин; в) гора Народная

Обобщение знаний по разделу «Земля — планета Солнечной системы» 5 класс

Вариант 1

1. В состав Солнечной системы входит?
 1) 7 планет; 2) 5 планет; 3) 8 планет; 4) 9 планет.
2. Природа нашей планеты полностью зависит?
 1) от Луны; 2) от Солнца; 3) от других планет; 4) не зависит ни от кого.
3. Путь Земли вокруг Солнца называется:
 А) орбитой; Б) эллипсом; В) осью;
4. Выберите верные утверждения:
 А) Солнце по размерам равно Земле;
 Б) Земля-третья по счету от Солнца планета;
 В) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
 Г) Солнце – раскаленная звезда, которая дает нам свет и тепло
5. В день летнего солнцестояния наибольшая продолжительность дня наблюдается:
 1) в Северном полушарии; 2) в Южном полушарии;
 3) на всем земном шаре; 4) на экваторе.
6. Смена времен года на Земле обусловлена:
 1) осевым вращением Земли; 2) действием приливных сил;
 3) вращением Земли вокруг Солнца; 4) притяжением Луны и Земли.
7. Установите соответствие между характеристикой и календарной датой

| Характеристика | Дата |
|---------------------------------|----------------|
| 1) день весеннего равноденствия | А) 22 декабря |
| 2) день летнего солнцестояния | Б) 23 сентября |
| 3) день осеннего равноденствия | В) 22 июня |
| 4) день зимнего солнцестояния | Г) 21 марта. |

8. Дайте определения понятий: А) Зенит-это.... Б) Полярный круг
 9. В тетради схематически изобразите земной шар. Подпишите пояса освещенности

Вариант 2

1. Солнечную систему образуют
 - 1) только планеты; 3) только Солнце;
 - 2) планеты и их спутники; 4) планеты, их спутники и другие космические тела.
2. Следствием орбитального вращения Земли является
 - 1) изменение продолжительности длины светового дня;
 - 2) возникновение приливов и отливов;
 - 3) смена времен года;
 - 4) изменение температуры на поверхности Земли.
3. Период вращения Земли вокруг своей оси:
 - 1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.
4. Когда на Северном тропике наблюдается самый длинный день?
 - 1) в день летнего солнцестояния; 2) в день осеннего равноденствия;
 - 3) в день зимнего солнцестояния; 4) в день весеннего равноденствия.
5. Воображаемая линия, которая проходит на равном расстоянии от обоих полюсов и разделяет земной шар на Северное и Южное полушария называется:
 - 1) Тропики; 2) Экватор; 3) меридиан 4) полярный круг
6. Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:
 - 1) зенитом; 2) экватором; 3) тропиком
7. Установите соответствие между положением Солнца и календарной датой

| Дата | Характеристика |
|----------------|--|
| А) 22 декабря | 1) Солнце в зените над Северным тропиком |
| Б) 23 сентября | |
| В) 22 июня | 2) Солнце в зените над Южным тропиком |
| Г) 21 марта | 3) Солнце в зените над экватором |

8. Дайте определения понятий: 1) Экватор-это... 2) Тропики-это...
 9. В тетради схематически изобразите земной шар. Подпишите экватор, тропики, полярные круги

Обобщающий урок по разделу «Литосфера — каменная оболочка Земли» 5 класс

Вариант 1

- A1. Верхний твердый слой Земли:
 - 1) ядро 2) мантия 3) земная кора 4) литосфера
- A2. К обломочным горным породам относятся:
 - 1) гравий 2) гравий и песок 3) гравий, песок и известняк 4) мрамор и песок
- A3. Что образуется, если магма достигла поверхности земной коры и застыла?
 - 1) базальт 2) гранит 3) мрамор 4) графит
- A4. Какие движения свойственны земной коре?
 - 1) вертикальные 2) горизонтальные
 - 3) и вертикальные, и горизонтальные 4) она не движется
- A5. К потухшим вулканам относятся:

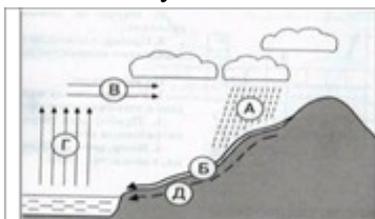
- 1) Казбек и Кракатау 2) Кракатау и Эльбрус 3) Эльбрус и Казбек 4) Эльбрус и Везувий
- A6. Как называется прибор, фиксирующий состояние земной коры?
1) эхолот 2) сейсмограф 3) нивелир 4) компас
- A7. Какой силы достигают максимальные колебания земной коры при землетрясениях?
1) 9 баллов 2) 10 баллов 3) 5 баллов 4) 12 баллов
- A8. Как называется канал, расположенный внутри вулкана, по которому поднимается магма?
1) кратер 2) жерло 3) труба 4) конус
- A9. В 79 г. н. э. произошло извержение вулкана Везувий. Этот вулкан считается:
1) действующим 2) потухшим 3) спящим 4) сонным
- A10. Какие горы самые высокие на Земле?
1) Уральские 2) Кавказские 3) Кордильеры 4) Гималаи
- A11. Какая гора считается высочайшей вершиной суши?
1) Эльбрус 2) Народная 3) Джомолунгма 4) Килиманджаро
- B1. Что такое горст?
- B2. Какой прибор используют при изучении рельефа дна Мирового океана?
- C1. Почему конус вулкана имеет слоистое строение?
- Вариант 2
- A1. Что составляет внутренний слой Земли?
1) литосфера 2) мантия 3) земная кора 4) ядро
- A2. Что относится к горным породам осадочного происхождения?
1) песок 2) песок и гравий 3) песок, гравий и известняк 4) песок и мрамор
- A3. Мрамор и гнейс относятся к горным породам, имеющим происхождение:
1) осадочное 2) магматическое 3) метаморфическое 4) обломочное
- A4. Какая порода образуется, если магма застыла в земной коре на глубине и не излилась на поверхность?
1) гранит 2) базальт 3) песок 4) пемза
- A5. К действующим вулканам относятся:
1) Везувий 2) Гекла и Килиманджаро 3) Гекла и Везувий 4) Эльбрус
- A6. Треть территории какого государства расположена ниже уровня моря?
1) Франции 2) Италии 3) Нидерландов 4) Испании
- A7. К районам распространения гейзеров относятся:
1) острова Новая Зеландия и Исландия 2) полуострова Аравийский и Индостан
3) полуострова Чукотка и Лабрадор 4) Уральские и Скандинавские горы
- A8. Как называется природный периодически фонтанирующий горячий источник?
1) гейзер 2) вулкан 3) магма 4) жерло
- A9. Как называется отверстие, через которое выбрасывается содержимое вулкана?
1) кратер 2) жерло 3) труба 4) конус
- A10. Как называется место, где при землетрясении происходят разрыв и смещение пластов горных пород?
1) эпицентр 2) очаг землетрясения 3) магма 4) провал
- A11. Из чего состоит вулкан?
1) из кратера 2) из кратера и мантии 3) из кратера, жерла и конуса 4) из магмы и лавы
- B1. Что изливается из кратера вулкана на поверхность?
- B2. На какие группы по высоте делятся горы?

C1. По описанию определите, о каких горах идет речь.
 Эти старые горы являются условной границей между Европой и Азией

6 класс

Контроль знаний по разделу "Гидросфера"

1. В состав гидросферы не входят: а) реки б) моря в) облака г) подземные воды
2. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия? (_____) Река, ручей, озеро, ледник, море, ключик, болото
3. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?



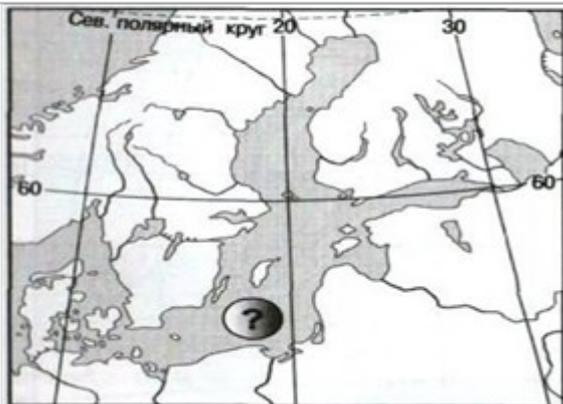
- | |
|-------------------|
| 1. Испарение |
| 2. Перенос влаги |
| 3. Осадки |
| 4. Реки |
| 5. Подземные воды |

4. Укажите ошибку в данной схеме:

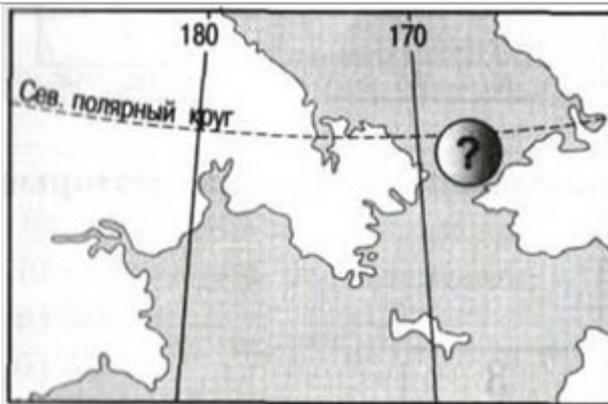


5. Заполните пропуски в тексте.
 Воды Мирового океана занимают 1) _____ всей площади поверхности Земли. Вода медленнее, чем суша нагревается и 2) _____ остывает, поэтому зимой воды Мирового океана 3) _____ сушу. Летом же они не так сильно 4) _____ и поэтому 5) _____ атмосферу Земли.
6. Самым широким проливом Мирового океана является: а) Босфор б) Дрейка в) Берингов г) Гибралтарский
7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.

а) Море



б) Пролив



8. Установите соответствие: «Море – океан, к которому оно относится»: а) Красное б) Карибское в) Баренцево г) Южно-Китайское

| | | | |
|----------|-----------------------|--------------|------------------|
| 1) Тихий | 2) Северный Ледовитый | 3) Индийский | 4) Атлантический |
| | | | |

9. Море отличается от залива: а) меньшей глубиной б) положением на окраине океана, в) большей площадью территории г) особенностями свойств воды, течениями и живущими организмами

10. Установите соответствие «Вид движения воды в Мировом океане – его причины»

а) волны б) морские течения в) цунами г) приливные и отливные волны

| | | | |
|-----------------------|--------------------|------------------------------|---------------------|
| 1) Непостоянный ветер | 2) Притяжение Луны | 3) Землетрясения, извержения | 4) Постоянный ветер |
| | | | |

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод формируется на территории, для которой характерно: а) годовое количество осадков 500 мм и поверхность сложена твердыми кристаллическими породами; б) годовое количество осадков 2000 мм и поверхность сложена рыхлыми кристаллическими породами

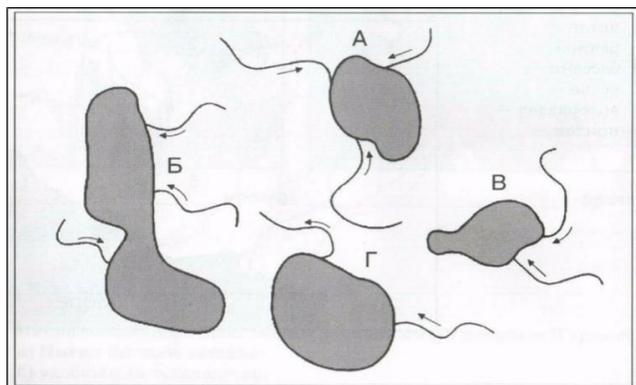
12. Как правильно называются горные породы, непронускающие воду?

а) водонапорные б) водоупорные в) водоотталкивающие г) водозадерживающие

13. Линия, выше которой в снежных горах лежит в течение всего года, называется:

а) ледниковой линией б) снежной линией в) снеговой линией г) линией мороза

14. На рисунке



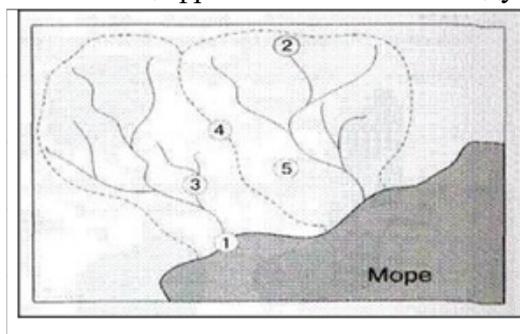
**Проверочная работа №1 по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли» 6 класс
II вариант**

1. Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе, - это:

а) хозяйственная деятельность человека б) падение метеоритов в) солнечная энергия г) таяние ледников

2. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены () Море, залив, пролив, канал, озеро, океан

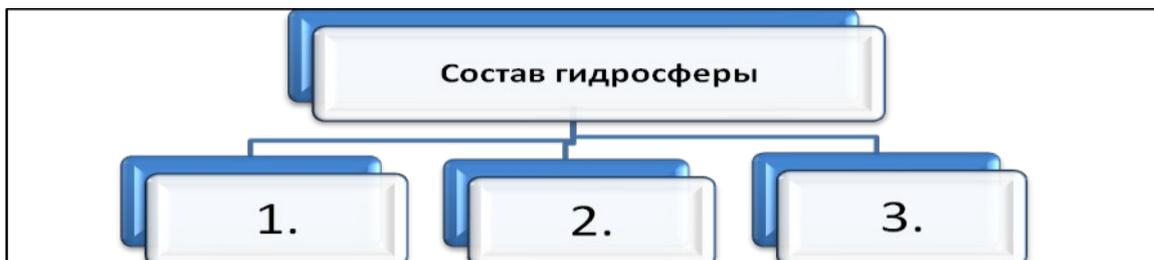
3. Какими цифрами обозначены следующие понятия? приведенные ниже понятия?



| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Исток 4. 5.
Речной бассейн 6. 7.
Устье 9.
8. Водораздел 10.

4. Завершите схему, указав типы вод, которые образуют гидросферу Земли:



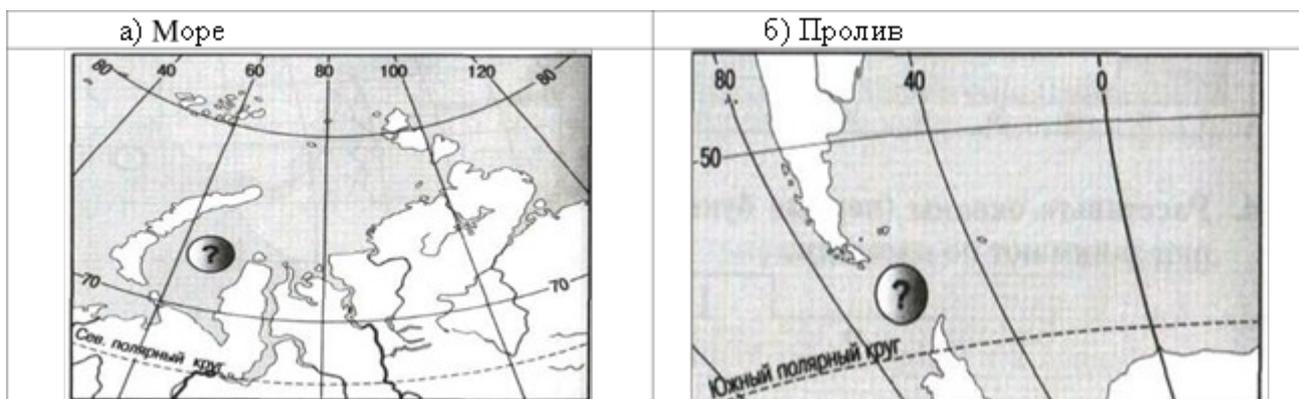
5. Заполните пропуски в тексте.

Уровень, выше которого снег лежит в течение всего года, называется 1) _____ линией. Выше неё 2) _____ накапливается и постепенно превращается в 3) _____. Ледники тают, давая начало 4) _____ рекам. В 5) _____ районах образуются 6) _____ ледники. Такие ледники покрывают материк 7) _____ и огромный остров 8) _____.

6. Теплыми течениями являются:

- а) Куросио и Северо-Атлантическое б) Перуанское и Канарское
 в) Западных Ветров и Бенгельское г) Гольфстрим и Лабрадорское

7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты



8. Установите соответствие: «Залив – океан, к которому оно относится»:

- а) Большой Австралийский б) Мексиканский в) Гудзонов г) Аляска

| | | | |
|----------|-----------------------|-----------|------------------|
| 1) Тихий | 2) Северный Ледовитый | Индийский | 4) Атлантический |
| | | | |

9. К водам суши НЕ относится: а) река Иртыш б) Ладожское озеро в) пролив Ла-Манш г) горные ледники Кавказа

10. Установите соответствие:

| | | | |
|------------------------|---|------------------------|----------------------------|
| Водоупорные породы «А» | 1 | Песок | Водопроницаемые породы «Б» |
| | 2 | Базальт | |
| | 3 | Глина | |
| | 4 | Гранит | |
| | 5 | Растрескавшийся мрамор | |

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, где:
 - а) годовое количество осадков 1000 мм и поверхность сложена глинистыми отложениями;
 - б) годовое количество осадков 770 мм и поверхность сложена рыхлыми, твердыми и глинистыми отложениями.
12. Уральские горы являются водоразделом между бассейнами рек: а) Обь и Енисей б) Енисей и Лена в) Обь и Волга г) Печора и Волга
13. В Северном полушарии покровные ледники занимают наибольшую площадь на:
 - а) Канадском архипелаге б) острове Исландия в) архипелаге Шпицберген г) острове Гренландия

Контроль знаний по разделу «Атмосфера» 6 класс

1 вариант

1. Дайте определение понятию «атмосфера»: а) воздух Земли б) воздушная оболочка в) воздушный океан
2. Какая доля кислорода содержится в воздухе? а) 78% б) 21% в) 1% г) 33%
3. Слой атмосферы, где формируется погода, называется: а) стратосфера б) ионосфера в) тропосфера г) озоновый слой
4. Нормальное атм. давл. = _____ мм рт. ст.
5. При подъеме на каждые 10 м давление: а) увеличивается на 1 мм б) практически не изменяется в) уменьшается на 1 мм г) удваивается
6. С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление? а) флюгер б) гигрометр в) нивелир г) aneroid
7. При повышении t° давление - _____
8. Какое значение атмосферы названо неверно? а) атмосфера предохраняет Землю от метеоритов б) атмосфера предохраняет Землю от чрезмерного нагревания и переохлаждения в) атмосфера активно участвует в образовании магматических горных пород г) атмосфера обеспечивает дыхание живых организмов
9. В течение суток были зафиксированы следующие данные: $\max t = +20$, $\min t = -8$ о С. Определите амплитуду и среднесуточную температуру
10. Что такое ветер?
11. Правильно выберите причину образования ветра:
 - а) смена времён года
 - б) разница атмосферного давления в разных слоях
 - в) разница атмосферного давления над разными участками земной поверхности.
12. В каком случае ветер будет сильнее дуть и в каком направлении?
13. У поверхности Земли температура воздуха равны $+140$ С. Чему она будет равна на высоте 4 км?

А) $+200$ С Б) -60 С В) -100 С Г) $+60$ С
14. Самый влажный пояс: а) тропический б) полярный в) Экваториальный
15. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности.
 - а) погода б) климат в) рельеф
16. Линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами
 - а) изотерма б) изобара в) изобата г) изогипса

Практическая часть

1. На основании данных постройте «Розу ветров»

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|----|----|
| В | С | З | Ю | СВ | СЗ | ЮВ | ЮЗ |
| 2 | 8 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 6 |

2. На основании данных постройте график хода температур

| | | | | | |
|------|------|------|-------|-------|-------|
| 2-00 | 4-00 | 8-00 | 12-00 | 16-00 | 18-00 |
| -10 | -8 | 0 | +2 | +1 | -5 |

3. Реши задачу: Летчик поднялся на высоту 3 км. Каково атмосферное давление во

Контроль знаний по разделу «Атмосфера» 6 класс

II вариант

- Атмосфера защищает Землю от: а) вулканических извержений б) ураганов и смерчей в) перепадов температуры
- С помощью какого прибора измеряется атмосферное давление? а) гигрометра в) линейки б) барометра г) термометра
- Доля, какого газа в атмосфере наибольшая (78%): а) кислорода б) азота в) углекислого газа г) водорода
- Укажите значение озонового слоя Земли: а) защита от перегрева и переохлаждения б) защита от падения метеоритов в) основа для дыхания живых организмов г) защита от вредного воздействия ультрафиолетовых лучей
- Меньшее атмосферное давление наблюдается на: а) берегу моря б) дне оврага в) уровне подошвы горы г) вершине горы
- Слой атмосферы, находящийся над тропосферой - _____ 7. Где наблюдается наименьшая мощность тропосферы: а) на полюсах б) в умеренных широтах в) на экваторе
- Значение нормального атмосферного давления принято считать: а) 740 мм рт. ст. б) 760 мм рт. ст. в) 750 мм рт. ст. г) 770 мм рт. ст.
- При понижении t° атмосферное давление - _____
- В каком случае ветер будет сильнее дуть и в каком направлении?
1 740 мм 771 мм 2 758 мм 762 мм 3 760 мм 737 мм 4 757 мм 762 мм
- Вычислите среднюю температуру воздуха по следующим данным: январь -70, февраль - 50, март -40, апрель +10, май +16, июнь +20. Решение записать.
- Найдите соответствие:
 - Арктическая ВМа) Жаркая и влажная
 - Тропическая ВМб) Изменяется от времени года
 - Умеренная ВМв) Холодная и сухая
 - Экваториальная ВМг) Жаркая и сухая
- Какая схема нагрева воздуха является верной:** а) Солнце-нагрев воздуха -нагрев земной поверхности б) Солнце-нагрев земной поверхности-нагрев воздуха
- Для образования капелек воды из водяного пара необходимо, чтобы воздух, в котором находится пар: а) нагрелся б) охладился
- Что называется климатом?

- а) многолетний режим погоды, характерный для определенной местности
 б) состояние погоды в) состояние атмосферы г) стихийные бедствия

16. Что называется воздушной массой?

- а) влажный насыщенный воздух
 б) большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами
 в) холодный, сухой, морской с одинарными

Практическая часть

1. На основании данных постройте «Розу ветров»

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|----|----|----|
| В | С | З | Ю | СВ | СЗ | ЮВ | ЮЗ |
| 8 | 2 | 4 | 8 | 2 | 3 | 4 | 2 |

2. На основании данных постройте график хода температур.

| | | | | | |
|------|------|------|-------|-------|-------|
| 1-00 | 4-00 | 9-00 | 12-00 | 16-00 | 19-00 |
| -10 | -8 | 0 | +2 | +1 | -5 |

3. Реши задачу: Определить, на какой высоте летит самолет, если за бортом самолета давление 450 мм рт. столба, а у поверхности земли — 750 мм рт. ст.

**Итоговый урок 6 класс
 Вариант 1.**

Часть А

- К свойствам географической оболочки не относятся: 1) зональность 2) целостность
 3) неизменность 4) ритмичность
- Какое из свойств географической оболочки обусловлено неодинаковым количеством тепла, поступающим на разные широты Земли? 1) зональность 2) целостность
 3) высотная поясность 4) ритмичность
- Общая мощность географической оболочки составляет: 1) 30-40 км 2) 0-40 км 3) 300-500 км 4) 100-1000 км
- Верны ли следующие утверждения о географической оболочке:
 А) Верхняя и нижняя границы географической оболочки совпадают с границами биосферы
 Б) Географическая оболочка включает все оболочки Земли целиком.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны
- Причиной существования суточных ритмов в географической оболочке является: 1)
 движение Солнца вокруг Земли
 2) наклон земной оси по отношению к плоскости орбиты 3) движение Земли вокруг
 Солнца 4) вращение Земли вокруг воображаемой оси
- Самый крупный (планетарный) природный комплекс: 1) суша, моря и океаны 2)
 материка 3) географическая оболочка 4) мировой океан
- Примером природно-антропогенного комплекса являются: 1) речные долины 2)
 карьеры 3) барханы 4) озера
- Верхний, плодородный слой на суше - это: 1) почва 2) материнская порода 3) гумус
- Основателем учения о почвах является: 1) А.К. Тимирязев 2) Н.Н. Вавилов
 3) В.И. Вернадский 4) В.В. Докучаев
- Мероприятия, направленные на повышения плодородия почвы - это: 1)
 Рекультивация 2) осушение 3) мелиорация 4) орошение

Часть В

1. Установите соответствие между названием этапа развития географической оболочки и основными событиями:

- 1) добиогенный А) сформировалась гидросфера, атмосфера, почва
- 2) биогенный Б) появление человека
- 3) антропогенный В) сформировались материки и океаны

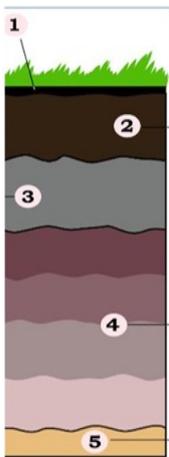
2. Установите соответствие между понятием и его определением:

- 1) высотная поясность 2) географическая оболочка 3) природная зона
- 4) широтная зональность

А) самый большой природный комплекс

Б) смена природных зон от экватора к полюсам В) смена природных зон с высотой

Г) обширные территории с однородными климатическими условиями, растительным и животным миром



3. Установите соответствие: какой цифрой обозначен почвенный горизонт и его название.

А) горизонт вымывания

В) горизонт вымывания

Б) гумусовый горизонт

Г) материнская порода

Д) лесная подстилка или степной войлок

Часть С

Заполните пропуски в тексте.

1. Единство географической оболочки достигается за счет веществ и

2. В природе существуют различной продолжительности: годовые, вековые.

Итоговый урок 6 класс

Вариант 1.

Часть А

1. К свойствам географической оболочки не относится: 1) целостность 2) прерывистость 3) ритмичность 4) зональность
2. Какое из свойств географической оболочки обусловлено круговоротом веществ и энергии? 1) зональность 2) целостность 3) высотная поясность 4) ритмичность
3. Первый этап формирования географической оболочки называется: 1) антропогенный 2) биогенный 3) добиогенный 4) литосферный
4. Причиной существования широтной зональности в географической оболочке является: 1) изменение тепла в дневные и ночные часы 2) изменение с высотой температуры воздуха 3) различие в количестве тепла на разных широтах Земли 4) преобладание суши в северном полушарии Земли
5. Название природной зоны определяет характер: 1) животного мира 2) почв 3) растительности 4) хозяйственной деятельности человека
6. Природный комплекс – это устойчивое сочетание: 1) животных и растений 2) рельефа и растений 3) всех компонентов природы 4) почв и растений
7. Примером природно-антропогенного комплекса являются: 1) пашня 2) высокие горы 3) тайга 4) заливной луг

8. Верны ли следующие утверждения о почве: А) почва – это верхняя часть литосферы до глубины нескольких километров Б) плодородие почв зависит от растительности на данной территории

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

9. В какой природной зоне Земли в почвах накапливается максимальный гумусовый горизонт, вследствие чего формируются самые плодородные почвы - черноземы?

1) тайга 2) тундра 3) степь 4) пустыни

10. Основоположителем учения о почвах является:

1) А.К. Тимирязев 2) Н.Н. Вавилов 3) В.И. Вернадский 4) В.В. Докучаев

Часть В

1. Установите соответствие в названиях геосфер:

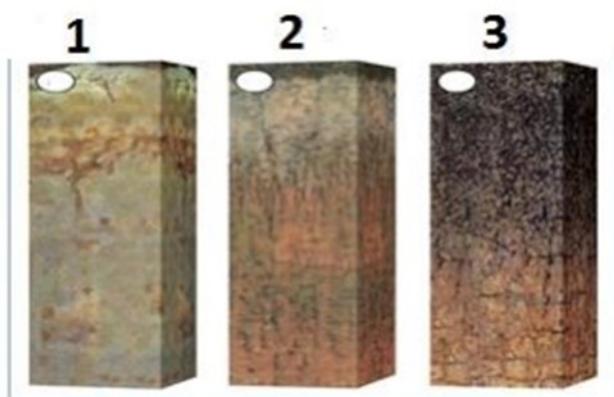
1) каменная оболочка Земли 2) водная оболочка Земли

3) воздушная оболочка Земли 4) живая оболочка Земли

А) биосфера Б) атмосфера

В) литосфера Г) гидросфера

2. Установите соответствие между профилем почвы и его названием:



А) чернозёмные почвы Б) тундровые почвы В) подзолистые почвы

3. Установите соответствие между видами мелиорации и проводимыми работами:

1. водная 2. химическая

3. биологическая

А. внесение в почву живых организмов Б. орошение или осушение земель

В. внесение минеральных удобрений

Часть С

Заполните пропуски в тексте.

1. Взаимодействие природных компонентов: горных пород,, воды, и животного мира – приводит к образованию природных комплексов.

2. Из остатков растений, перерабатываемых живыми организмами, населяющими, образуется особое органическое вещество

7 класс

Контроль знаний по разделу «Общие особенности природы Земли»

1 вариант

1. Толщина доходит до 70 км, имеется три слоя: базальтовый, гранитный и осадочный. О чем речь?

А) об океанической земной коре; Б) о материковой земной коре;

В) о литосферной плите.

2. Древний материк в южном полушарии назывался:

1. Единый древний материк назывался:
А) Лавразия; Б) Пангея; В) Гондвана.
2. В основании современных материков лежат:
А) платформы; Б) складчатые пояса; В) сейсмические пояса.
3. Температура воздуха на земле распределяется благодаря:
А) распределению поясов атмосферного давления;
Б) географической широте;
В) нисходящему движению воздуха.
4. От чего зависит распределение осадков на Земле:
А) от поясов атмосферного давления;
Б) от географической широты;
В) от постоянных ветров.
5. Пассаты - это ветры:
А) западных широт; Б) высоких широт; В) ветры, дующие в сторону экватора.
6. В какой пояс летом приходят воздушные массы с тропического, а зимой – умеренного?
А) экваториальный; Б) субтропический; В) тропический.
7. Круглый год здесь жарко и влажно, т.к. господствуют одни и те же воздушные массы:
А) экваториальный пояс; Б) субэкваториальный пояс; В) тропический пояс.
8. Их образование связано с постоянными ветрами и отклоняющей силой вращения Земли вокруг своей оси:
А) приливы и отливы; Б) ветровые волны; В) океанические ветровые течения.
9. Какой закономерности подчиняется движение океанских течений в южном полушарии:
А) по ходу часовой стрелки; Б) против хода часовой стрелки.
10. Смену природных зон в горах называют:
А) природной зональностью; Б) широтной зональностью; В) высотной поясностью.
11. Если рельеф территории равнинный, то в основании находится:
А) Складчатая область; Б) Платформа.
12. В глубине материка образуется тип климата:
А) континентальный Б) морской
13. От поясов высокого давления к экватору дуют ветры:
А) муссоны; Б) пассаты; В) бризы.
14. Наибольшее количество осадков выпадает:
А) на экваторе; Б) на полюсах; В) тропиках.
15. Приведите примеры географических объектов гидросферы, на примере Тихого океана (не менее трех объектов для каждой группы)
1. моря - 2. проливы - ... 3. заливы - ... 4. теплые течения - ... 5. холодные течения - ...

Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» 7 класс

I вариант

1. На каком материке сосредоточена наибольшая часть Земли?
1) Африка 2) Южная Америка 3) Евразия 4) Северная Америка
2. Верны ли следующие утверждения о населении Земли?
А) Большая часть населения Земли проживает в районах, удаленных от моря (океана) не более чем на 200 км.
Б) Доля горожан в общей численности населения мира постоянно растет.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

3. В какой из перечисленных стран наиболее обширные территории, не имеющие постоянного населения?

- А) Германия Б) Индия В) Австралийский Союз Г) Мексика

4. Какой из перечисленных народов мира крупнейший по численности

- А) англичане Б) украинцы В) немцы Г) хиндустанцы

5. Какая из перечисленных стран самая большая по площади в Евразии

- А) Китай Б) Германия В) Индия Г) Россия

6. Установите соответствие между религиями и их атрибутами:

| Религия | Атрибуты |
|-----------------|-----------------------|
| 1. Христианство | А) Коран |
| 2. Ислам | Б) перевоплощение душ |
| 3. Буддизм | В) Библия |

7. Установите соответствия между расами и внешними признаками представителей расы:

| Расы | Признаки |
|------------------|--|
| 1. Монголоидная | А) карие глаза, широкий нос, темная кожа |
| 2. Европеоидная | Б) по внешним признакам похожа на негроидную |
| 3. Негроидная | В) желтый цвет кожи, узкий разрез глаз |
| 4. Австралоидная | Г) кожа светлая и смуглая, волосы от черных, до светлых, прямые и кудрявые |

8. Установите соответствие между представителями смешанных рас и их потомками

| Представители | Потомки |
|---------------|----------------------------|
| 1. Мулаты | А) европейцев и индейцев |
| 2. Метисы | Б) европейцев и негров |
| 3. Самбо | В) индейцев и негров |
| 4. Мальгаши | Г) негроидов и монголоидов |

9. Используя данные таблицы, сравните страны по показателям естественного прироста населения. Расположите страны в порядке возрастания естественного прироста

| № | Название страны | Численность населения (млн. чел) | Рождаемость (человек на 1000 жителей) | Смертность (человек на 1000 жителей) |
|---|-----------------|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Сирия | 19 | 27 | 5 |
| 2 | Замбия | 12 | 41 | 22 |
| 3 | США | 320 | 14 | 8 |

10. Самая крупная языковая семья

- А) дравидская Б) индоевропейская
В) сино-тибетская Г) алтайская

11. Какая из перечисленных групп, включает самые крупные страны по численности населения:

- А) Бангладеш, Польша, Китай В) Индия, Аргентина, Китай
Б) Россия, Индия, Украина Г) Мексика, Индонезия, Япония

12. Установите соответствие между странами и полуостровами, на которых расположены эти страны.

Страна Полуостров

- 1) Испания А) полуостров Индокитай
2) Лаос Б) полуостров Индостан
3) Греция В) Балканский полуостров
Г) Пиренейский

13. Какие из перечисленных стран являются внутриконтинентальными?

- А) Боливия Б) Монголия В) Бразилия Г) Китай Д) Казахстан Е) Германия

14. Какие из перечисленных стран являются островными?

- А) Исландия Б) Италия В) Ирландия Г) Португалия Д) Сомали Е) Куба

15. Определите страну по ее краткому описанию.

Это одна из самых больших по величине территорий стран мира. Географическое положение этой страны своеобразно. Она омывается водами нескольких океанов. В июле в этой стране самый разгар зимы. На материке, на котором находится эта страна, нет действующих вулканов, здесь не происходят землетрясения. Вдоль восточного побережья протянулись невысокие горы. Одной из характерных черт природы является широкое распространение пустынь. Столица - не самый крупный город. Средняя плотность населения составляет не более двух человек на 1 км²

16. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна – одна из крупнейших по территории и численности населения стран мира. Имеет выход к трем морям одного океана. По ее территории протекают две великие реки. Страна является родиной многих культурных растений: риса, проса, сои, чая. Добывают уголь, руды железа и многих цветных металлов.

17. Определите страну по ее краткому описанию.

Это внутриконтинентальная страна. Для ее территории характерен резкоконтинентальный климат умеренного пояса. На севере страны, в горах, распространены хвойные, смешанные и лиственные леса, на юге страны преобладают полупустынные и пустынные ландшафты. Страна имеет сухопутную границу лишь с двумя государствами.

18. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна – одна из самых крупнейших по площади территории и по численности населения. Значительную, но наименее освоенную часть её территории занимает низменность. Население размещено крайне неравномерно: 9/10 населения сосредоточено в приокеанской полосе. Эта страна полностью расположена в Западном полушарии.

19. Установите соответствие между профессией и сферой хозяйственной деятельности людей, к которой она относится.

СФЕРА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИЯ

- А) сельское хозяйство 1) учитель
Б) добывающая промышленность 2) доярка
В) обрабатывающая промышленность 3) шахтер
Г) сфера услуг

10. Установите соответствия между расами и внешними признаками представителей данной расы:

Расы Признаки

1. Монголоидная А) по внешним признакам похожа на негроидную
2. Европеоидная Б) желтый цвет кожи, узкий разрез глаз
3. Негроидная В) карие глаза, широкий нос, темная кожа
4. Австралоидная Г) кожа светлая и смуглая, волосы от черных, до светлых, прямые и кудрявые

11. Установите соответствие между представителями смешанных рас и их потомками

- Представители Потомки
1. мулаты А) негроидов и монголоидов
 2. метисы Б) европейцев и негров
 3. самбо В) европейцев и индейцев
 4. мальгаши Г) индейцев и негров

12. Установите соответствие между странами и полуостровами, на которых расположены эти страны.

Страна Полуостров

- 1) КНДР А) полуостров Малая Азия
- 2) Оман Б) полуостров Корея
- 3) Турция В) Аравийский полуостров
- Г) Скандинавский

13. Какие из перечисленных стран являются приморскими?

- 1) Парагвай 2) Россия 3) Аргентина 4) Канада 5) Лаос 6) Чехия

14. Какие из перечисленных стран являются странами архипелагов?

- 1) Япония 2) Индия 3) Мадагаскар 4) Индонезия 5) Мальдивы 7) Дания

15. Определите страну по ее краткому описанию.

Это одна из крупных по численности населения и площади территории стран мира. Она находится на юге материка, в субэкваториальном поясе. Основную часть ее территории занимает плоскогорье, к северу переходящее в низменность, сложенную наносами двух рек. К северо-востоку от низменности протянулась величайшая горная система.

16. Определите страну по ее краткому описанию. Эта страна расположена на одном из полуостровов Европы. На небольшом участке она имеет сухопутную границу с Россией. Значительную часть ее территории занимают горы. Вблизи ее побережья проходит теплое океаническое течение.

17. Определите страну по ее краткому описанию.

Это страна крупнейший в мире архипелаг, омывается водами двух океанов. На ее территории наблюдается повышенная сейсмичность и интенсивный вулканизм. В недрах страны имеются значительные запасы полезных ископаемых: нефти, природного газа, каменного угля, медных, железных, алюминиевых руд. Обилие атмосферных осадков (более 2000 мм в год) и высокие значения температуры воздуха в течение всего года обусловили здесь наличие вечнозеленых влажных лесов.

18. Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой страны, располагающейся в Северном полушарии, омывается водами двух океанов. Официальный государственный язык — испанский. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа и руд цветных металлов. Численность населения превышает 100 млн. человек.

19. Установите соответствие между профессией и сферой хозяйственной деятельности людей, к которой она относится.

ПРОФЕССИЯ СФЕРА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) продавец А) сельское хозяйство
2) металлург Б) добывающая промышленность
3) пастух В) обрабатывающая промышленность
Г) сфера услуг
20. Число жителей, приходящееся на 1 км² территории, называется

_____ .

Контроль знаний по разделам «Природа южных материков» 7 класс

1 вариант

- Самый влажный и самый зеленый материк на земном шаре:
А) Африка Б) Южная Америка В) Австралия Г) Евразия
- Материк, на котором отсутствуют ледники:
А) Австралия Б) Африка В) Антарктида Г) Южная Америка
- Мыс Альмади и мыс Рас-Хафун – это крайние точки:
А) Австралии Б) Антарктиды В) Африки Г) Южной Америки
- На каком материке отсутствуют вулканы?
А) Австралия Б) Антарктида В) Африка Г) Южная Америка
- Этот материк находится только в двух полушариях:
А) Австралия Б) Антарктида В) Африка Г) Южная Америка
- Самый сухой материк:
А) Африка Б) Южная Америка В) Австралия Г) Антарктида
- Река, дважды пересекающая экватор:
А) Нигер Б) Амазонка В) Конго Г) Ориноко Д) Парана
- Самое высокогорное озеро мира:
А) озеро Титикака Б) озеро Чад В) озеро Виктория Г) озеро Эйр
- Самый высокий над уровнем Мирового океана материк:
А) Евразия Б) Австралия В) Африка Г) Антарктида Д) Южная Америка
- Африку с Евразией соединяет:
А) Гибралтарский пролив Б) Суэцкий перешеек В) Средиземное море Г) Панамский канал
- Самый большой остров Африки:
А) Гренландия Б) Огненная Земля В) Мадагаскар Г) Тасмания
- Из европейских мореплавателей первым обогнул Южную Африку
А) Ф. Магеллан Б) Васко да Гама В) Х. Колумб Г) А. Гумбольдт Д) Дж. Кук
- Море, образовавшееся в результате удаления Африканской и Аравийской плит:
А) Средиземное Б) Персидское В) Красное Г) Аравийское
- Самая сухая область Африки:
А) джунгли Б) саванны В) Сахара Г) все горы Африки Д) Мадагаскар
- Самый влажный район Африки:
А) северный склон Атласа Б) центрально-африканские джунгли В) южное побережье Африки.
- Часть Австралии, где встречаются современные ледники:

- А) северная Б) южная В) восточная Г) в Австралии не существует современное оледенение.
17. Холодное течение на юго-западе от Африки формирует:
А) пустыню Намиб Б) Эфиопское нагорье В) пустыню Калахари Г) пустыню Сахара
18. Почему все глубокие озера расположены в Восточной Африке?
А) т.к. много котловин от потухших вулканов
Б) здесь проходит зона разломов в земной коре.
В) в Африке нет глубоководных озер
Г) т.к. большое количество осадков.
19. Самая длинная река Африки:
А) Конго Б) Амазонка В) Нигер Г) Нил
20. Самое глубокое озеро Африки:
А) Виктория Б) Чад В) Эйр Г) Танганьика
21. Самое крупное озеро Африки:
А) Виктория Б) Чад В) Эри Г) Танганьика Д) Ньяса
22. Самые маленькие жители экваториальных лесов Африки (рост 150 см)
А) Нилоты Б) Пигмеи В) Папуасы Г) Эфиопы
- 23.. Сеть временно пересыхающих рек в Австралии:
А) скрэб Б) крики В) вади Г) шельф
24. Наибольшую площадь Австралии занимают:
А) Степи Б) Леса В) Саванна Г) Пустыни и полупустыни
25. Заросли сухих кустарников в Австралии называют:
А) вади Б) кебрачо В) скрэб Г) сельва
26. Австралийский медведь - коала питается:
А) рыбой Б) молодыми листьями и побегами В) насекомыми Г) земноводными Д) мясом
27. Эндемик Австралии:
А) ехидна Б) гиена В) заяц Г) кролик
28. Океан, не омывающий берега Антарктиды:
А) Индийский Б) Северный Ледовитый В) Атлантический Г) Тихий
29. Борьбу за достижение первым Южного полюса вели:
А) Уилкс и Росс Б) Амундсен и Скотт В) Беллинсгаузен и Лазарев
30. «Полюс холода» Антарктиды расположен на:
А) станции «Восток» Б) Южном полюсе В) соответствует магнитному полюсу
31. Доля пресной воды, сосредоточенной на Антарктиде, составляет более:
А) 80% Б) 50% В) 35% Г) 20% Д) 15%
32. Плавающая гора материкового происхождения:
А) Архипелаг Б) Атолл В) Остров Г) Айсберг Д) Гейзер
33. Южную Америку открыл...
А) Х. Колумб Б) А. Веспуччи В) Дж. Кук Г) А. Гумбольдт Д) Р. Амундсен
34. Сколько полушарий Земли охватывает Южная Америка?
А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
35. Береговая пустыня, расположенная у подножия Анд?
А) Намиб Б) Виктория В) Сахара Г) Атакама Д) Калахари
36. Саванны, расположенные на Оринокской низменности, называют:
А) Льянос Б) Сельва В) Патагония
37. Самая большая птица Анд:

- А) Кондор Б) Фламинго В) Страус Г) Какаду
38. Самое большое государство Южной Америки:
А) Боливия Б) Чили В) Венесуэла Г) Аргентина Д) Бразилия
39. 90% населения Бразилии говорит на языке:
А) Испанском Б) Бразильском В) Латинском Г) Португальском Д) Английском
40. Метисы – это потомки от:
А) браков индейцев с африканцами
Б) браков европейцев с индейцами;
В) браков европейцев с африканцами
Г) европейских переселенцев.

Проверочная работа №3 по теме «Южные материка» 7 класс II вариант

1. Этот материк называют материком науки и мира:
А) Африка Б) Австралия В) Антарктида Г) Южная Америка
2. Расположите материка по мере уменьшения их площади:
А) Африка Б) Австралия В) Антарктида Г) Южная Америка
3. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:
А) Африка Б) Австралия В) Антарктида Г) Южная Америка
4. Ее крайняя северная точка находится на юге:
А) Африка Б) Австралия В) Антарктида Г) Южная Америка
5. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки покрываются коркой соли:
А) озеро Титикака Б) озеро Чад В) озеро Виктория Г) озеро Эйр
6. Самый высокий водопад на земном шаре:
А) Ниагарский Б) Виктория В) Анхель Г) Игуасу
7. Атакама - это ...
А) Пустыня Б) Природная зона В) Животное Г) Река Д) Птица
8. Какой из материков был открыт позже всех?
А) Африка Б) Австралия В) Антарктида Г) Южная Америка
9. В какой части Африки проходит самый крупный на суше разлом земной коры?
А) в северной Б) в западной В) в восточной Г) в центральной Д) в южной
10. Сколько океанов омывает Африку?
А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
11. Снег в Африке:
А) не выпадает
Б) встречается только на крайнем севере
В) встречается только на крайнем юге
Г) встречается на высоких горных вершинах
12. К бассейну какого океана относится большинство рек Африки?
А) Атлантическому Б) Индийскому В) Тихоокеанскому Г) Северному Ледовитому
13. Самая многоводная река Африки:
А) Конго Б) Амазонка В) Нигер Г) Нил Д) Лимпопо
14. Самое большое по площади озеро Африки:
А) Виктория Б) Чад В) Ньяса Г) Танганьика
15. В какой природной зоне Африки обитает самое крупное сухопутное животное - слон?
А) экваториальные влажные леса Б) саванны В) тропические пустыни и полупустыни Г) субтропические леса.

16. Одна из главных причин слабо развитого травяного покрова и кустарников в экваториальных лесах Африки:
- А) малое количество осадков
 - Б) малое количество солнечного света
 - В) большое количество осадков и формы рельефа
 - Г) болотистость территории.
17. Низкорослые народы мира, живущие в Африке:
- А) бушмены Б) берберы В) пигмеи Г) банту Д) эфиопы.
18. Древнейшее государство Африки:
- А) Сомали Б) Тунис В) Египет Г) Марокко
19. Часть Австралии, где существуют вулканы:
- А) северная Б) южная В) восточная Г) западная Д) в Австралии нет вулканов
20. Климат, который преобладает в Австралии:
- А) влажный экваториальный Б) сухой тропический В) влажный тропический Г) сухой экваториальный
21. В Австралии временные водотоки (пересыхающие реки) называют:
- А) вади Б) скрэб В) крик Г) ручей
22. Природные зоны, занимающие большую часть территории Австралии:
- А) влажные экваториальные леса и саванны
 - Б) тропические влажные леса и пустыни.
 - В) саванны, тропические пустыни и полупустыни
 - Г) пустыни и полупустыни умеренного пояса.
23. Скрэбом в Австралии называют
- А) сухие русла Б) австралийские джунгли В) заросли сухих кустарников Г) сухие впадины
24. Большинство населения Австралии составляют:
- А) англо-австралийцы Б) австрало-аборигены В) пигмеи Г) англо-зеландцы
25. На государственном гербе Австралийского Союза помимо кенгуру изображен (-а):
- А) Страус эму Б) Утконос В) Собака Динго Г) Ехидна Д) Коала
26. Антарктида принадлежит:
- А) России Б) США В) Великобритании Г) не принадлежит ни одному государству
27. Антарктида была открыта в:
- А) 1775г. Б) 1820г. В) 1895г. Г) 1911г. Д) 1957г.
28. Первым на побережье Антарктиды высадился:
- А) Ф.Беллинсгаузен Б) Д.Росс В) Р.Скотт Г) Д. Кук
29. Антарктида находилась в составе древнего материка:
- А) Лавразия Б) Пангея В) Гондвана Г) Атлантида
30. Самая низкая температура воздуха, зарегистрированная в Антарктиде:
- А) -89,2о Б) -84,5о В) -67о Г) -59о
31. Доля солнечных лучей, отражаемых ледяной поверхностью Антарктиды:
- А) 90% Б) 50% В) 35% Г) 20% Д) 15%
32. Наивысшая точка Южной Америки:
- А) влк.Килиманджаро Б) влк.Эребус В) г.Косцюшко Г) г. Аконкагуа
33. Остров, расположенный на юге Южной Америки:
- А) Тасмания Б) Огненная земля В) Куба Г) Мадагаскар Д) Новая Зеландия
34. В каком климатическом поясе расположена большая часть Южной Америки?
- А) в экваториальном Б) в субэкваториальном В) в тропическом Г) в субтропическом

35. Холодное Перуанское течение оказывает влияние на климат пустыни:
 А) Сахара Б) Калахари В) Виктория Г) Атакама
36. Озеро, расположенное в Центральных Андах:
 А) Титикака Б) Маракайбо В) Эри
37. Сельва-это ...
 А) Саванна Б) Степь В) Пустыня Г) Экваториальный лес
38. Субтропические степи Южной Америки называются:
 А) Сельва Б) Пампа В) Льянос Г) Патагония
39. Самбо – это потомки от:
 А) браков индейцев с африканцами Б) браков европейцев с индейцами;
 В) браков европейцев с африканцами Г) европейских переселенцев
40. Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки - Бразилии:
 А) Буэнос-Айрес Б) Рио-де-Жанейро В) Бразилиа Г) Каракас Д) Лим

Обобщение и контроль знаний по разделу «Географическое пространство России»

8 класс 1 вариант

- Общая протяжённость государственной границы России превышает длину линии экватора в:
 А. 1,5 раза Б. 2 раза В. 2,5 раза Г. 3 раза
- Со сколькими странами Россия имеет сухопутную границу?
 А. 10 Б. 12 В. 14 Г. 16
- С каким из перечисленных государств Россия имеет самую короткую границу?
 А. Финляндия Б. Норвегия В. Белоруссия Г. Украина
- В скольких часовых зонах расположена территория России? А. 8 Б. 9 В. 10 Г. 11
- Большая разница во времени на территории России обусловлена:
 А. разнообразием растительного и животного мира Б. разнообразием климата
 В. Большой протяжённостью государственной границы
 Г. Большой протяжённостью территории с запада на восток
- Россия является крупнейшей страной мира по:
 А. площади пашни В. запасам золота Б. площади лесов Г. запасам нефти
- Какие государства входят в состав СНГ?
 А. Киргизия и Литва В. Украина и Белоруссия
 Б. Латвия и Узбекистан Г. Казахстан и Эстония
- Первым через пролив, соединяющий Северный Ледовитый и Тихий океаны, прошёл:
 А. Е. Хабаров В. С. Дежнёв Б. И. Москвитин Г. В. Атласов
- Часть территории страны, наделённая правами и обязанностями – это:
 А. республика Б. область В. субъект Федерации
- Какой из перечисленных субъектов РФ имеет наибольшую площадь?
 А. Московская область Б. Республика Татарстан
 В. Краснодарский край Г. Красноярский край
- Укажите сопредельные с Россией страны (1-2), с которыми граница проходит по гидрографическим объектам (укажите эти объекты).
- Сгруппируйте перечисленные районы. Дайте названия каждой из групп. Центральная Россия, горы Южной Сибири, Северо-Западный, Омская область, Восточно-Европейская равнина, Красноярский край, Кавказ, Южный, Европейский Север.

Таблица. Группы районов России

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

13. Выпишите номера указанных городов в том порядке, в котором их жители встречают Новый год.

1) Смоленск 2) Уфа 3) Ярославль 4) Салехард 5) Кемерово

14. Определите разницу во времени между Новосибирском и некоторыми центрами субъектов Российской Федерации (центры напишите).

| Субъект РФ | Административный центр субъекта РФ | Разница во времени |
|---------------------|------------------------------------|--------------------|
| Смоленская область | | |
| Забайкальский край | | |
| Амурская область | | |
| Республика Дагестан | | |

15. Перепишите и заполните пустые ячейки таблицы и приведите примеры субъектов РФ каждого типа

Таблица. Классификация субъектов РФ

| Государственно-территориальные образования | | | | | |
|--|---------|--|------------|------------------|--|
| | Область | | Республика | Автономные округ | |
| | | | | | |
| | | | | | |

16. Определите федеральный округ, в состав которого входит наибольшее число национально-территориальных образований.

17. В каком типе административно-территориального образования и в каком субъекте РФ вы проживаете? В состав какого федерального округа оно входит?

| Федеральный округ | Наибольшее число национально-территориальных образований | Названия национально-территориальных образований |
|-------------------|--|--|
| | | |

18. Напишите состав федеральных округов

| Федеральные округа | Типы субъектов РФ | Субъекты РФ |
|--------------------|-------------------|-------------|
| Южный | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Обобщение и контроль знаний по разделу «Географическое пространство России»

8 класс 2 вариант

- Общая протяжённость государственной границы России превышает длину линии экватора в:
А. 2,5 раза Б. 2 раза В. 1,5 раза Г. 3 раза
- Со сколькими странами Россия имеет только морскую границу?
А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4
- С каким из перечисленных государств Россия имеет самую длинную границу?
А. Казахстан В. Белоруссия
Б. Монголия Г. Китай
- В каком часовом поясе расположена территория Удмуртии? А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4
- Большая разница во времени на территории России обусловлена:
А. разнообразием растительного и животного мира Б. разнообразием климата
В. Большой протяжённостью государственной границы
Г. Большой протяжённостью территории с запада на восток
- Какое место занимает Россия по площади территории: А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4
- Какие государства входят в состав СНГ?
А. Киргизия и Литва Б. Латвия и Узбекистан В. Украина и Белоруссия
Г. Казахстан и Эстония
- Восточная крайняя точка названа в честь исследователя:
А. Е. Хабарова Б. И. Москвитина В. С. Дежнёва Г. В. Атласова
- Часть территории страны, наделённая правами и обязанностями – это:
А. республика Б. область В. субъект Федерации
- В каком из перечисленных субъектов РФ находится наш населённый пункт?
А. Кировская область В. Удмуртская Республика
Б. Республика Татарстан Г. Республика Башкортостан
- Укажите сопредельные с Россией страны (1-2), с которыми граница проходит по горным районам (укажите эти объекты)
- Сгруппируйте перечисленные районы. Дайте названия каждой из групп.
Дальневосточный, Уральские горы, Северо-Западный, Томская область, Среднесибирское плоскогорье, Краснодарский край, Кавказ, Южный, Европейский Юг.

Таблица. Группы районов России

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

- Выпишите номера указанных городов в том порядке, в котором их жители встречают Новый год.
1) Москва 2) Казань 3) Кострома 4) Ханты-Мансийск 5) Новосибирск
- Определите разницу во времени между Иркутском и некоторыми центрами субъектов Российской Федерации (центры напишите).

| Субъект РФ | Административный центр субъекта РФ | Разница во времени |
|---------------------|------------------------------------|--------------------|
| Калужская область | | |
| Хабаровский край | | |
| Сахалинская область | | |
| Республика Калмыкия | | |

15. Перепишите и заполните пустые ячейки таблицы и приведите примеры субъектов РФ каждого типа.

Таблица. Классификация субъектов РФ

| Государственно-территориальные образования | | | | | |
|--|---------|--|------------|------------------|--|
| | Область | | Республика | Автономные округ | |
| | | | | | |
| | | | | | |

16. Определите федеральный округ, в состав которого входит наибольшее число национально-территориальных образований.

| Федеральный округ | Наибольшее число национально-территориальных образований | Названия национально-территориальных образований |
|-------------------|--|--|
| | | |

17. В каком типе административно-территориального образования и в каком субъекте РФ вы проживаете? В состав какого федерального округа он входит?

18. Напишите состав федеральных округов.

| Федеральные округа | Типы субъектов РФ | Субъекты РФ |
|--------------------|-------------------|-------------|
| Северо-Западный | | |
| | | |
| | | |

1. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к числу исчерпаемых возобновимых?
 - 1) климатические
 - 2) энергия приливов и отливов
 - 3) лесные
 - 4) минеральные
2. Какая горная система находится в области герцинской складчатости?
 - 1) Саяны
 - 2) Урал
 - 3) Кавказ
 - 4) Верхоянский хребет
3. В каких горах расположена самая высокая вершина России?
 - 1) Алтай
 - 2) Урал
 - 3) Кавказ
 - 4) Саяны
4. В пределах какой из территорий земная кора наиболее древняя?
 - 1) Восточно-Европейская равнина
 - 2) Кавказ
 - 3) Уральские горы
 - 4) Западно-Сибирская равнина
5. Для какого субъекта РФ характерны формы рельефа ледникового происхождения?
 - 1) Республика Карелия
 - 2) Республика Калмыкия
 - 3) Ростовская область
 - 4) Омская область
6. Какие формы рельефа связаны с деятельностью ветра?
 - 1) балки
 - 2) овраги
 - 3) дюны
 - 4) карьеры
7. В пределах какой из территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?
 - 1) горы Хибин
 - 2) Валдайская возвышенность
 - 3) Бырранга
 - 4) Срединный хребет
8. В пределах какой территории России имеются действующие вулканы?
 - 1) Кавказ
 - 2) Алтай полуостров
 - 3) Кольский полуостров
 - 4) Камчатка
9. В пределах какой территории России находятся крупнейшие месторождения нефти и газа?
 - 1) Кольский полуостров
 - 2) полуостров Камчатка
 - 3) Западно-Сибирская равнина
 - 4) Восточно-Европейская равнина
10. Расположите города России в порядке возрастания абсолютной высоты территории, на которых они находятся.
 - 1) Санкт-Петербург
 - 2) Екатеринбург
 - 3) Астрахань
11. Какие утверждения о рельефе России являются верными?
 - 1) Среднесибирское плоскогорье расположено между Западно-Сибирской равниной и Уральскими горами.
 - 2) Уральские горы отделяют Восточно-Европейскую равнину от Западно-Сибирской.
 - 3) Западно-Сибирская равнина – наиболее приподнятая равнина России.
 - 4) Горы Южной Сибири – область современного вулканизма.
12. Какую часть от территории России занимают горы?

Контроль знаний по разделам «Рельеф и недра» 8 класс II вариант

1. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к числу неисчерпаемых?
 - 1) почвенные
 - 2) минеральные
 - 3) лесные
 - 4) энергия ветра
2. Какая горная система находится в области кайнозойской складчатости?
 - 1) Саяны
 - 2) Урал
 - 3) Кавказ
 - 4) Верхоянский хребет
3. На территории какой низменности расположена самая низкая точка России?
 - 1) Прикаспийской
 - 2) Западно-Сибирской
 - 3) Северо-Сибирской
 - 4) Колымской
4. В пределах какой из территорий земная кора наиболее молодая?
 - 1) Алтай
 - 2) Срединный хребет
 - 3) Среднесибирское плоскогорье
 - 4) Западно-Сибирская равнина
5. Для какого субъекта РФ характерны формы рельефа эолового происхождения?
 - 1) Республика Карелия
 - 2) Республика Коми
 - 3) Астраханская область
 - 4) Тульская область
6. Какие формы рельефа созданы человеком?
 - 1) барханы
 - 2) «бараньи лбы»
 - 3) дюны
 - 4) карьеры

7. В пределах какой из территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?
 1) Уральские горы 2) Приволжская возвышенность 3) горы Бырранга 4) Сихотэ-Алинь
8. В пределах какой территории России имеются действующие вулканы?
 1) Кавказ 2) Саяны 3) Чукотский полуостров 4) Курильские острова
9. В пределах какой территории России находятся крупнейшие месторождения железной руды?
 1) Уральские горы 2) полуостров Камчатка 3) горы Кавказ 4) Западно-Сибирская равнина
10. Расположите города России в порядке возрастания абсолютной высоты территории, на которых они находятся. 1) Чита 2) Екатеринбург 3) Санкт-Петербург
11. Какие утверждения о рельефе России являются верными?
 1) Западно-Сибирская равнина расположена между Восточно-Европейской равниной и Уральскими горами. 2) Среднесибирское плоскогорье – наиболее приподнятая равнина России.
 3) Среднесибирское плоскогорье расположено между Уральскими горами и Западно-Сибирской равниной. 4) Высочайшая вершина России расположена на Алтае.
12. Какую часть от территории России занимают равнины?

Контроль знаний по разделам «Климат» 8 класс I вариант

1. Какой из перечисленных факторов не является климатообразующим?
 а) географическая широта б) циркуляция воздушных масс в) рельеф г) состав горных пород
2. На какой географической широте территория России получает максимальное количество солнечной радиации? а) 450 с.ш. б) 500 с.ш. в) 550 с.ш. г) 600 с.ш.
3. Какая поверхность больше других поглощает солнечную радиацию? а) снег б) лес в) песок г) чернозем
4. В каком районе России наиболее высокие средние температуры января? а) в Приморье б) на Алтае в) в Предкавказье г) в Нечерноземье
5. Большая часть территории России расположена в климатическом поясе: а) арктическом б) субарктическом в) умеренном
6. Количество воды, которое может испариться при данной температуре: а) испарение б) испаряемость в) коэффициент увлажнения г) туман
7. При коэффициенте увлажнения больше 1 увлажнение считается: а) избыточным б) недостаточным в) достаточным г) скудным
8. Установите соответствие:
 1) область высокого атмосферного давления а) атмосферный фронт 2) область низкого атмосферного давления б) циклон
 3) полоса столкновения двух воздушных масс в) антициклон
9. Установите соответствие:
 1) понижения температуры воздуха ниже 00С весной и осенью 2) осадки в виде частиц льда
 3) скопление водяных капель в нижнем слое тропосферы
 4) ветер огромной скорости (более 30 м/с), обладающий разрушительной силой а) туман б) ураган в) заморозок г) град
10. Используя данные таблицы, вычислите коэффициент увлажнения для разных природных зон России

| Природная зона | Количество осадков за год (О) | Испаряемость за год (И) | Коэффициент увлажнения. $K=O/I$ |
|----------------|-------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Лесотундра | 300 | 200 | |
| Тайга | 400 | 300 | |

| | | | |
|-----------|-----|-----|--|
| Лесостепь | 500 | 500 | |
|-----------|-----|-----|--|

Сделайте вывод о том, в какой из названных природных зон увлажнение достаточное, в какой – избыточное, в какой – недостаточное, в какой - скудное.

Контроль знаний по разделам «Климат» 8 класс II вариант

- Определите, какой из названных коэффициентов является климатическим показателем:
а) коэффициент увлажнения б) коэффициент теплопроводности в) коэффициент сопротивления
- Общее количество радиации, достигающей поверхности Земли, называется:
а) солнечная радиация б) радиационный баланс в) суммарная радиация г) коэффициент вязкости
- Самый большой показатель отраженной радиации имеет: а) песок б) лес в) чернозем г) снег
- В каком районе России выпадает минимальное количество осадков?
а) на Новосибирских островах б) в Забайкалье в) в Прикаспийской низменности г) на полуострове Ямал
- На климат России наибольшее влияние оказывает океан: а) Тихий б) Северный Ледовитый в) Атлантический г) Индийский
- Самое холодное место в России: а) остров Рудольфа б) Оймякон в) Кольский полуостров г) Таймы
- При коэффициенте увлажнения меньше 1 (0,6-0,7) увлажнение считается: а) избыточным б) недостаточным в) достаточным г) скудным
- Установите соответствие: территория – тип климата:
1) Русская равнина 2) Западная Сибирь 3) Дальний Восток
а) континентальный б) умеренно континентальный в) муссонный
- Установите соответствие:
1) очень низкая температура воздуха при малой мощности снежного покрова
2) корка льда, образующаяся при замерзании капель дождя или тумана весной или осенью
3) жаркий, сухой, сильный ветер, дующий несколько дней
4) длительный период длящаяся сухая погода с высокой температурой воздуха а) засуха б) сильные морозы в) гололед г) суховеи
- Используя данные таблицы, вычислите коэффициент увлажнения для разных природных зон России.

| Природная зона | Количество осадков за год (О) | Испаряемость за год (И) | Коэффициенту увлажнения. $K=O/I$ |
|----------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Тундра | 400 | 250 | |
| Пустыня | 200 | 1000 | |
| Степь | 500 | 700 | |

Сделайте вывод о том, в какой из названных природных зон увлажнение достаточное, в какой – избыточное, в какой – недостаточное, в какой – скудное.

Обобщение знаний по разделу «Внутренние воды и моря» 8 класс I вариант

Часть А

- Укажите реки, которые относятся к бассейну Северного Ледовитого океана: а) Урал, Онега, Кама б) Онега, Енисей, Лена в) Печора, Анадырь, Амур г) Кубань, Терек, Днепр
- Большинство рек России имеют тип питания: а) дождевое б) снеговое в) смешанное г) подземное
- Пограничная река: а) Лена б) Волга в) Енисей г) Амур

4. Дополните предложение:

Форма рельефа, имеющая вид ступени или уступов с горизонтальной или слегка наклонной поверхностью - это а) водораздел; б) меандра; в) терраса; г) дельта.

5. Главная река со всеми ее притоками: а) речная система б) бассейн реки в) режим реки б. Озера, в которые впадают реки, но не берут начало, называются:

а) бессточные б) сточные в) тектонические г) пресные.

7. Наводнение чаще всего бывает на реках, текущих:

а) с севера на юг; б) с юга на север в) с запада на восток; г) с востока на запад. 8.

Сплошное распространение вечной мерзлоты характерно для:

а) остров Сахалин; б) полуостров Камчатка в) полуостров Таймыр; г) Курильских островов. 9. Укажите территорию, где располагаются реки с паводковым режимом:

а) Восточно-Европейская равнина; б) запад Кавказских гор; в) Среднесибирское плоскогорье; г) Дальний Восток.

10. Равнинной рекой является:

а) Терек б) Обь в) Анадыр г) Печора.

11. К бассейну Северного Ледовитого океана относится: а) Балтийское; б) Белое; в) Берингово

12. У каких берегов России самые большие и глубокие моря?

а) Западных; б) Северных; в) Восточных

Часть В

1. Выберите правильные утверждения:

а) Обь впадает в Карское море в) исток реки Волги – Каспийское море б) Лена впадает в Чукотское море г) Ока впадает в Волгу

2. Основные причины распространения болот:

а) плоский рельеф г) увлажнение недостаточное

б) расчленённый рельеф ж) тектонические впадины на земной поверхности в) коэффициент увлажнения больше 1

3. Установите соответствие.

Озеро Происхождение озерной котловины

1. Рыбинское

а) тектоническое

2. Онежское б) ледниково-тектоническое

3. Байкал в) искусственное

4. Кроноцкое г) вулканическое

Часть С

1. Определите реку по описанию:

Берет начало в ледниках Эльбруса, впадает в Азовское море, образует дельту. В теплую часть года уровень в реке сохраняется высоким за счет таяния снегов и льда в высокогорьях. Часто такой режим питания приводит к паводкам.

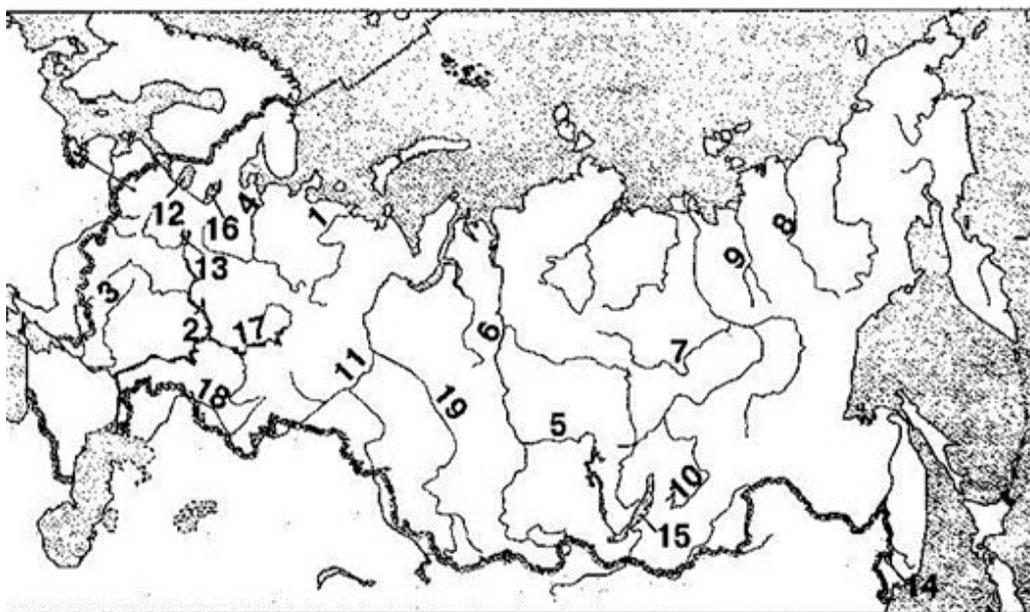
а) Терек; б) Амур; в) Кубань; г) Нева.

2. Какими цифрами на карте обозначены: а) река Иртыш;

б) озеро Ханка; в) река Витим; г) река Яна;

д) озеро Байкал; е) река Дон; ж) озеро Ладожское;

з) река Северная Двина; и) река Кама; к) Рыбинское водохранилище.



Обобщение знаний по разделу «Внутренние воды и моря» 8 класс II вариант
Часть А

1. Укажите реки, которые относятся к бассейну Тихого океана: а) Лена, Индигирка, Кама б) Ока, Нева, Терек
 в) Камчатка, Анадырь, Амур г) Кубань, Иртыш, Ишим
2. От климата зависит: а) скорость течения б) режим реки в) направление течения
3. Пограничное озеро России: а) Байкал б) Онежское в) Ханка г) Чаны.
4. Дополните предложение.
 Образовавшаяся из речных наносов перед устьем реки равнина, на которой река делится на рукава– это а) дельта б) терраса в) меандра г) водораздел
5. Кратковременный подъем уровня воды в реке, вызванный поступлением в реку обильных осадков: а) половодье б) паводок в) наводнение
6. В нашей стране преобладают реки: а) с летним половодьем; б) с паводочным режимом; в) с весенним половодьем;
7. Большинство рек России имеет смешанное питание с преобладанием:
 а) дождевого б) снегового в) подземного г) ледникового
8. Горные ледники распространены на : а) Кавказе; б) Южном Урале; в) плато Путорана; г) Васюганье.
9. Для какого из регионов характерна наибольшая степень заболоченности территории? а) Западная Сибирь; б) Урал; в) Дальний Восток; г) Северный Кавказ.
10. Горной рекой является: а) Волга б) Урал в) Терек г) Лена
11. Незамерзающий порт на севере России: а) Анадырь; б) Диксон; в) Мурманск; г) Тикси
12. Самое мелководное море на Земле: а) Азовское; б) Белое; в) Каспийское; г) Баренцево

Часть В

1. Выберите правильные утверждения:
 а) Обь – крупнейший приток Иртыша в) Крупнейшие притоки Волги – Кама и Ока б)
 исток Ангары – озеро Байкал г) в Байкал впадает 30 рек

2. Основные причины образования многолетней мерзлоты: а) снежные зимы в) покровное обледенение б) продолжительные зимы г) морозные зимы д) многолетняя мерзлота

3. Установите соответствие.

Озеро Происхождение озерной котловины

1. Телецкое а) тектоническое

2. Курильское б) ледниково-тектоническое

3. Ладожское в) искусственное

4. Братское г) вулканическое

Ответ:

Часть С

1. Определите по описанию реку:

Относится к бассейну Северного Ледовитого океана, берет начало в горах Алтая.

Речной бассейн реки вместе с притоками является крупнейшим на территории России.

а) Волга; б) Обь; в) Лена; г) Амур.

2. Какими цифрами на карте обозначены:

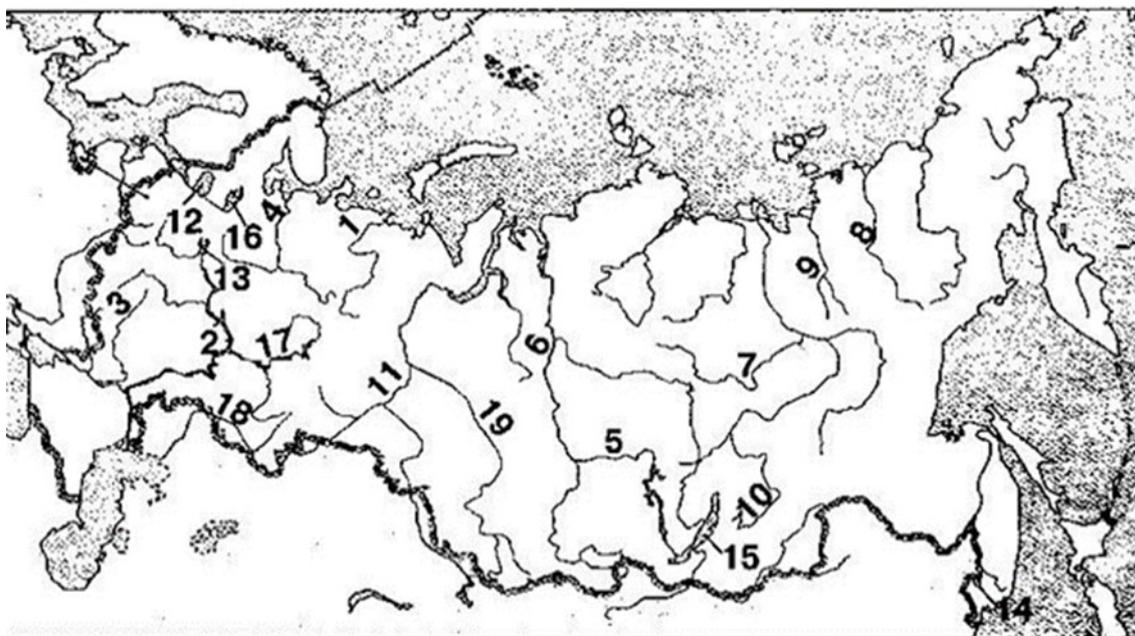
а) река Енисей; б) река Вилюй;

в) река Индигирка; г) река Печора;

д) озеро Онежское; е) река Волга;

ж) Рыбинское водохранилище; з) река Ангара;

и) река Урал; к) река Ока.



**Обобщение и контроль знаний по разделу «Природно-хозяйственные зоны»
8 класс 1 вариант**

1. Из какой природно-хозяйственной зоны в какую попадет путешественник, если переедет из Вологодской области в Волгоградскую?

А) из зоны тундры в степь

Б) из зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов в степь В) из зоны степи в зону тайги

Г) из зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов в полупустыню

2. Какие из перечисленных растений характерны для тундры? А) ягель и морошка Б) ковыль и типчак В) ель и лиственница Г) полынь и солянка

3. Основной причиной экологических проблем в тундре является

А) добыча полезных ископаемых Б) сельскохозяйственная деятельность В) заготовка леса

Г) рост больших городов

- 4.Какая природно-хозяйственная зона наиболее изменена человеком?
 А) тундра Б) тайга В) степь Г) полупустыня
- 5.Группа иностранных туристов решила отдохнуть в России и провести неделю в горах на территории с малоизмененным ландшафтом. На какой из перечисленных охраняемых территорий они могут это сделать?
 А) заповедник «Денежкин Камень» Б) национальный парк «СмоленскоеПоозерье»
 В) Кавказский заповедник Г) национальный парк «Приэльбрусье»
- 6.Примером нерационального природопользования является А) проведение снегозадержания Б) осушение болот в верховьях рек В) создание лесополос в степной зоне Г) рекультивация земель
- 7.В составе лесной растительности лесостепной зоны Восточно-Европейской равнины преобладают дубы, а не березы и осины, как в Западной Сибири, потому что здесьА) количество солнечной радиации меньше Б) почвы менее плодородны В) зима более мягкаяГ) лето более прохладное
8. Какие почвы наиболее характерны для зоны тайги?
 А) бурые лесные Б) серые лесные В) черноземы Г) подзолистые
- 9.Характерным представителем животного мира зоны степей является
 А) песец Б) суслик В) бурундук Г) лось
- 10.Расположите природно-хозяйственные зоны в порядке возрастания показателя степени благоприятности природных условий для жизни населения
 А) смешанные леса Б) тундра В) тайга

Запишите получившуюся последовательность букв 11.Расположите природные зоны в порядке возрастания характерного для них значения коэффициента увлажнения

- А) тайга Б) тундра В) лесостепь

Запишите получившуюся последовательность букв

12. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство, рыболовство и охота на морского зверя?

- А) мордва Б) чукчи В) алтайцы Г) чувашы

13. Студенты естественно-географического факультета изучают уникальные экосистемы ненарушенной тайги. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?А) Оренбургский Б) ВоронежскийВ) Гыданский Г) Верхне-Тазовский

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

- А) Полюбуйтесь буйством цветущих в степи тюльпанов!
 Б) Насладитесь романтикой жизни за Полярным кругом!

РЕГИОН 1) Чувашская Республика 2) Республика Калмыкия 3) Ленинградская область 4) Мурманская область

Обобщение и контроль знаний по разделу «Природно-хозяйственные зоны» 8 класс 1 вариант

- 1.Из какой природно-хозяйственной зоны в какую попадет путешественник, если переедет из Ямало-Ненецкого Автономного округа в Ростовскую область?
 А) из зоны тундры в степь

- Б) из зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов в степь В) из зоны тайги в зону степи
- Г) из зоны смешанных хвойно-широколиственных лесов в полупустыню 2. Какие из перечисленных растений характерны для степей?
- А) ягель и морошка Б) ковыль и типчак В) ель и лиственница Г) полынь и солянка
3. Основной причиной экологических проблем в тайге является
- А) добыча полезных ископаемых Б) сельскохозяйственная деятельность В) заготовка леса Г) рост больших городов
4. Какая природно-хозяйственная зона наиболее густо заселена человеком?
- А) тундра Б) тайга В) степь Г) полупустыня
5. Группа иностранных туристов решила отдохнуть в России и провести неделю на берегу теплого моря на территории с малоизмененным ландшафтом. На какой из перечисленных охраняемых территорий они могут это сделать?
- А) Сочинский национальный парк Б) Дальневосточный морской заповедник В) заповедник «Остров Врангеля» Г) национальный парк «Куршская коса»
6. Примером рационального природопользования является
- А) распашка склонов в горных районах Б) осушение болот в верховьях рек В) создание лесополос в степной зоне Г) сплав леса по рекам в таежной зоне
7. В пределах какой из природно-хозяйственных зон России степень распаханности территории наибольшая?
- А) тундра Б) тайга В) лесостепь Г) полупустыня 8. Какие почвы наиболее характерны для зоны степей?
- А) бурые лесные Б) серые лесные В) черноземы Г) подзолистые
9. Характерным представителем животного мира зоны тайги является: А) песец Б) суслик В) бурундук Г) дрофа
10. Расположите природно-хозяйственные зоны в порядке возрастания показателя степени благоприятности природных условий для жизни населения
- А) смешанные леса Б) пустыня В) тайга
- Запишите получившуюся последовательность букв
11. Расположите природные зоны в порядке возрастания характерного для них значения коэффициента увлажнения
- А) пустыня Б) тундра В) лесостепь
- Запишите получившуюся последовательность букв
12. К числу коренных народов Европейского Севера России, проживающих в зоне тайги, относятся
- А) чуваша Б) башкиры В) карелы Г) калмыки
13. Студенты естественно-географического факультета изучают малонарушенные полупустынные растительные сообщества. Также их интересует крупнейшее в России бессточное солёное озеро. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?
- А) Кандалакшский Б) Богдинско-Баскунчакский В) Кивач Г) Джугджурский
14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

- А) В нашем регионе, в дельте самой протяжённой реки Европейской части России, круглый год возможны рыбалка и отдых, а в августе вы увидите цветущие лотосы!
- Б) В нашем регионе с середины мая и до конца июля можно любоваться белыми ночами!

РЕГИОН

- 1) Ростовская область 2) Ленинградская область 3) Смоленская область 4) Астраханская область

Контроль знаний по разделу «Население России» 8 класс 1 вариант

Часть А.

1. Численность населения России в настоящее время составляет приблизительно: 1) 136 млн. чел. 2) 155 млн. чел. 3) 146 млн. чел. 4) 164 млн. чел.
2. В России по сравнению со среднемировыми показателями наблюдается: 1) Высокая рождаемость и высокая смертность 2) Высокая рождаемость и низкая смертность 3) Низкая рождаемость и высокая смертность 4) Низкая рождаемость и низкая смертность
3. В каком из перечисленных субъектов Российской Федерации наблюдается естественный прирост населения? 1) Пермский край 2) Смоленская область 3) Республика Ингушетия 4) Новгородская область

Используя данные таблицы выполнить задания № 4 № 5 № 6

Изменение численности населения некоторых регионов России в 2014 г.

| Регион | Число родившихся, чел. | Число умерших, чел. | Миграционная убыль населения за год, чел. |
|--------------------------|------------------------|---------------------|---|
| Иркутская область | 36 856 | 33 127 | 7164 |
| Республика Коми | 12 291 | 10 621 | 9303 |
| Республика Саха (Якутия) | 17 010 | 8209 | 6708 |
| Хабаровский край | 18 779 | 17 851 | 2535 |

4. В каком регионе в 2014 году наблюдалось наименьшее количество убывших в другие регионы:
5. Определить значение показателя естественного прироста населения в Республике Саха (Якутия). 6. Определить, как изменилась численность населения в Иркутской области в 2014 году.
7. Какой из перечисленных народов России является наиболее многочисленным? 1) калмыки 2) украинцы 3) башкиры 4) якуты
8. В каком из высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?
 - 1) По итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. Средний возраст жителей страны составил 39 лет 2) В 2014 г. на работу в Россию приехало 158 тыс. человек из других стран
 - 3) России в 2017 году родилось 1,69 млн. человек. Это на 203 тыс., или почти на 11%, меньше, чем годом ранее.
9. В какой из перечисленных республик Российской Федерации доля лиц в возрасте до 16 лет в общей численности населения наибольшая? 1) Ингушетия 2) Карелия 3) Коми 4) Мордовия
10. Верны ли следующие утверждения о количественном соотношении мужчин и женщин в России: А) В России в возрасте до 15 лет преобладают мужчины. Б) Численный перевес женщин над мужчинами в России – один из самых высоких в мире.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

Часть В.

1. Установите соответствие между народом России и языковой семьей, к которому этот народ относится: 1) черкесы А) индоевропейская
- 2) украинцы Б) уральско-юкагирская 3) хакасы В) алтайская
- 4) карелы Д) северокавказская
2. Установите соответствие между естественным приростом (убылью) населения и субъектом Российской Федерации:
 - 1) естественный прирост А) Московская область
 - 2) естественная убыль Б) Республика Тыва
 - В) Ленинградская область
 - Г) Республика Саха
3. Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и религией, которую исповедует большинство верующих этого субъекта РФ:
 - 1) Православие А) Краснодарский край
 - 2) Ислам Б) Республика Бурятия
 - 3) Буддизм В) Республика Татарстан
4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
 - 1) Средняя продолжительность жизни А) резкое снижение численности населения
 - 2) Демографический кризис Б) графическое изображение распределения жителей страны по полу и возрасту
 - 3) Половозрастная пирамида В) показатель, отражающий, сколько в среднем предстоит прожить человеку, родившемуся в данном году

Часть С

Вставьте пропущенные слова: Основная часть населения России принадлежит к _____ языковой семье. К этой семье принадлежит и крупнейший по численности народ России - _____. Еще 6 крупных по численности народов насчитывают более 1 миллиона человек. Наряду с крупными народами в России есть народы с численностью в _____ человек. Народы России относятся к двум основным географическим расам: _____ и _____.

Контроль знаний по разделу «Население России» 8 класс 2 вариант

Часть А.

1. Верны ли следующие утверждения о геодемографическом положении России?
 - А) Геодемографическое положение России очень сложное, т.к. в граничащих с Россией районах проживает почти $\frac{3}{4}$ населения мира. Б) Геодемографическое положение России имеет положительные черты, т.к. способствует взаимодействию различных культур.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны
2. Что из перечисленного ниже характерно для современной демографической ситуации в России?
 - 1) механическая убыль населения 2) средняя продолжительность жизни в России выше, чем в странах Европы 3) естественная убыль населения 4) преобладание мужчин в общей численности населения
3. В каком из перечисленных субъектов Российской Федерации наблюдается естественный прирост населения?
 - 1) Рязанская область 2) Псковская область 3) Республика Дагестан 4) Сахалинская область

Используя данные таблицы выполнить задания № 4, № 5, № 6

**Изменение численности населения некоторых
регионов России в 2014 г.**

| Регион | Число родившихся, чел. | Число умерших, чел. | Миграционная убыль населения за год, чел. |
|--------------------------|------------------------------|---------------------------|---|
| Иркутская область | 36 856 | 33 127 | 7164 |
| Республика Коми | 12 291 | 10 621 | 9303 |
| Республика Саха (Якутия) | 17 010 | 8209 | 6708 |
| Хабаровский край | 18 779 | 17 851 | 2535 |

4. В каком регионе в 2014 году наблюдалось наибольшее количество убывших в другие регионы
5. Определить значение показателя естественного прироста населения в Республике Коми.
6. Определить, как изменилась численность населения в Хабаровском крае в 2014 году.
7. Какой из перечисленных народов России является наиболее многочисленным? 1) карелы 2) ингуши 3) татары 4) якуты
8. В каком из высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?
 - 1) Только в 2016 г. выехали из страны 57.3 тысяч россиян, на пример в 2011 эта цифра была всего 37 тысяч.
 - 2) За 2017 год в России родилось на 8% меньше людей, чем умерло.
 - 3) На 1 января 2017 года женщин в России в 1,157 раза больше, чем мужчин.
9. Верны ли следующие утверждения о количественном соотношении мужчин и женщин в России:
 - А) У мужчин более низкая смертность, они в среднем живут больше, чем женщины.
 - Б) Мужчины более активно перемещаются по территории страны в поисках работы.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны
10. В каком из перечисленных субъектов Российской Федерации доля лиц в возрасте до 16 лет в общей численности населения наибольшая? 1) Смоленская область 2) Омская область 3) Республика Башкортостан 4) Республика Ингушетия

Часть В.

1. Установите соответствие между народом России и языковой семьей, к которому этот народ относится:
 - 1) башкиры А) индоевропейская
 - 2) кабардинцы Б) уральско-юкагирская
 - 3) осетины В) алтайская
 - 4) марийцы Д) северокавказская
2. Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и естественным приростом (убылью) населения:
 - 1) естественный прирост А) Московская область
 - 2) естественная убыль Б) Республика Тыва
 - В) Ленинградская область
 - Г) Камчатский край
3. Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и религией, которую исповедует большинство верующих этого субъекта РФ:
 - 1) Православие 2) Ислам 3) Буддизм
 - А) Республика Калмыкия Б) Архангельская область В) Республика Дагестан
4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) Естественный прирост населения А) резкое снижение численности населения страны.
 2) Демографический кризис Б) разница между числом родившихся и умерших на 1000 жителей за год.
 3) Механический прирост населения В) разница между числом людей, въехавших в страну и выехавших из нее за определённый срок.

Часть С

Вставьте пропущенные слова:

Численность населения России с начала 90-х гг. _____. Это явилось следствием _____ кризиса. В этот период рождаемость _____, а _____ увеличилась, что привело к _____ убыли населения.

**Проверочная работа №7 по теме «География Удмуртской Республики»
8 класс I вариант**

1. Территории Удмуртии соответствует следующий контур:



1. 2. 3.

2. Установите соответствие:

| Пограничные области республики | Стороны горизонта |
|--------------------------------|-------------------|
| 1. Кировская | А - юг |
| 2. Пермская | Б -юго-восток |
| 3. Татарстан | В -запад, север |
| 4. Башкортостан | Г- восток |

3. Наиболее близко к границам Удмуртии расположены границы... 1) Финляндии 2) Казахстана 3) Белоруссии 4) Грузии 4. В Удмуртии расположена возвышенность... 1) Верхнекамская 2) Северные Увалы 3) Приволжская
5. Город Ижевск расположен на территории Удмуртии в ... 1) северной части 2) в западной части 3) в центральной части 4) в восточной части 6. Расположите формы рельефа в порядке увеличения абсолютной высоты
 1) Можгинская возвышенность 2) Сарапульская возвышенность 3) Верхнекамская возвышенность 7. Наиболее благоприятный с точки зрения развития земледелия рельеф свойственен ...
 1) Северной части Удмуртии 2) Центральной части 3) Южной части
8. В Удмуртии разрабатываются полезные ископаемые... 1) осадочного происхождения 2) магматического происхождения 9. В течение года в Ижевске преобладают ... ветры. 1) западные 2) северные 3) восточные 4) южные

10. Максимальное годовое количество осадков (660 мм и более) выпадает на ... 1) юго-западе 2) северо-востоке 3) юго-востоке 11. По характеру течения все реки Удмуртии ... 1. Горные 2. Равнинные
12. Самые высокие уровни воды на реках Удмуртии отмечаются... 1) зимой 2) весной 3) летом 4) осенью 13. Самый большой пруд в Удмуртии ... 1) Воткинский 2) Ижевский 3) Пудемский 4) Камбарский
14. Дополните: наиболее распространенным типом почв в Удмуртии являются...
15. Самая распространенная лиственная древесная порода в лесах Удмуртии... 1) осина 2) липа 3) береза 4) тополь 16. Сложная экологическая обстановка характерна для ... районов Удмуртии
- 1) западных и северо-западных 2) центральных и южных 3) северных и северо-восточных

Проверочная работа №7 по теме «География Удмуртской Республики» 8 класс

1. По площади Удмуртия превосходит: 1) Бельгию Нидерланд 2) Бельгию и Швейцарию
3) Бельгию, Швейцарию и Нидерланд

2. Установите соответствие:

| Пограничные области республики | Стороны горизонта |
|--------------------------------|-------------------|
| 1. Татарстан | А - восток |
| 2. Башкортостан | Б - юг |
| 3. Кировская | В - запад, север |
| 4. Пермская | Г - юго-восток |

3. Удмуртия находится ... Восточно-Европейской равнины.

- 1) на севере 2) на востоке 3) на юге 4) на западе

4. Удмуртия расположена в междуречье ... 1) Волги и Вятки 2) Вятки и Камы
3) Камы и Волги

5. На контуре Удмуртии цифрами показаны... 1) Верхнекамская возвышенность 2) Можгинская возвышенность) Сарапульск
4) Кильмезская низменность



6. Образование речных террас является результатом деятельности... 1) ледников 2) текущих вод 3) ветра 7. В Удмуртии преобладает ... рельеф: 1) низменный 2) гористый 3) равнинно - холмистый
8. В Удмуртии разрабатываются полезные ископаемые... 1) осадочного происхождения 2) магматического происхождения
9. На большей части Удмуртии среднегодовое количество осадков составляет... 1) 450-550 мм 2) 500-600 мм 3) 650-750 мм
10. Все реки Удмуртии относятся к бассейну ...

- А 1.Черного моря 2. Белого моря 3. Балтийского моря 4. Каспийского моря
 Б. 1.Северного Ледовитого океана 2.Атлантического океана 3.Внутреннего стока
11. Наиболее многоводной рекой на территории Удмуртии является...
 1) Кама 2) Иж 3) Чепца 4) Вятка
 12. Какой тип озер преобладает на территории Удмуртии... 1) ледниковые 2) карстовые
 3) озера-старицы
 13. Большая часть территории Удмуртии находится в зоне... 1) тайги 2) смешанных
 лесов 3) лесостепей
 - 14.Самая распространенная древесная порода в лесах Удмуртии ... 1) сосна 2) ель
 3) береза
 15. Наиболее высокий показатель лесистости (более 60%) на территории Удмуртии... 1) на
 западе 2) на востоке 3) в центре
 16. Установите соответствие: вид хозяйственной деятельности изменения природы
1. добыча полезных ископаемых А. эрозия почв
 2. строительство водохранилищ Б. нарушение земель
 3. земледелие В. повышение уровня грунтовых вод

Проверочная работа №1 по теме «Промышленность России» 9 класс I вариант

1. Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет бассейн: а) Кузнецкий; б)
 Печорский; в) Тунгусский; г) Донецкий. 2. Первое место в России по добыче угля
 занимает бассейн: а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.
3. Самый дешевый уголь (в 2-3 раза дешевле кузнецкого) в бассейне: а) Печорский;
 б) Донецкий; в) Канско-Ачинский. 4. Самый дешевый способ добычи угля: а)
 подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.
5. Только подземным способом уголь добывают в бассейне: а) Кузнецком; б) Печорском;
 в) Канско-Ачинском. 6. Бурые угли добывают в бассейне: а) Донецком; б)
 Канско-Ачинском; в) Кузнецком.
- 7.К неисчерпаемым источникам энергии относятся: а) энергия ветра; б) энергия
 Солнца; в) природный газ; г) нефть. 8. Крупнейшие ГЭС России построены на реке: а)
 Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.
9. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на: а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.
10. Укажите правильное утверждение: а) В Западной Сибири добывают 90% нефти
 России; б) Россия занимает 1 место по производству энергии на душу населения;
 в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России возрастает, а доля нефти
 снижается.
11. Укажите город-центр Печорского угольного бассейна: а) Ухта; б) Сыктывкар;
 в) Воркута; г) Нарьян-Мар. 12. АЭС на Урале называется: а) Обнинская; б)
 Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.
13. При строительстве ГЭС учитывают наличие: а) природных условий; б) топлива; в)
 транспортной магистрали. 14. Самая дешевая энергия производится на: а) АЭС; б)
 ТЭС; в) ГЭС.
15. К трудоемкому машиностроению относится: а) приборостроение; б)
 станкостроение; в) металлургическое.
16. К металлургическим базам тяготеют предприятия ... а) точного машиностроения;
 б) тяжелого машиностроения. 17. Установите соответствие: 1. Набережные Челны
 а) КАМАЗ;
2. Тольятти б) ГАЗ; 3. Ульяновск г) ВАЗ;
 д) УАЗ. 18. Производство предприятием однородной продукции называется? 19.
 Установите соответствие:
 Отрасль машиностроения факторы размещения

1. Производство с/х комбайнов
2. Производство горно-шахтного оборудования 3. Электронное машиностроение
4. Автомобилестроение

а) трудовой б) сырьевой в) научный
г) потребительский

20. Почему в г. Норильске построены заводы цветной металлургии?

21. Запишите пропущенные слова: Кислотные заводы размещаются у Горно-химическая промышленность размещается у Химия органического синтеза использует и газовое сырьё, поэтому размещается Производство фосфорных удобрений размещается у

Проверочная работа №1 по теме «Промышленность России» 9 класс II вариант

1. Самые малые запасы угля (общегеологические) имеет бассейн: а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Подмосковский.
2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн: а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.
3. Самый дорогой уголь в бассейне: а) Печорский; б) Донецкий; в) Канско-Ачинский.
4. Самый дорогой способ добычи угля: а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.
5. Только открытым способом уголь добывают в бассейне: а) Кузнецком; б) Печорском; в) Канско-Ачинском.
6. Каменные угли добывают в бассейне: а) Подмосковном; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.
7. К исчерпаемым источникам энергии относятся: а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.
8. На какой реке России построена Красноярская ГЭС? а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.
9. Наименьшая доля электроэнергии вырабатывается на: а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.
10. Укажите правильное утверждение: а) В Западной Сибири добывают 90% газа России; б) Россия занимает 100 место по производству энергии на душу населения; в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России уменьшается.
11. Укажите город-центр нефтепереработки. а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.
12. АЭС в Поволжье называется: а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.
13. При строительстве ТЭС учитывают наличие: а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.
14. Самая дорогая энергия производится на: а) СЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.
15. К трудоёмкому машиностроению относится: а) приборостроение; б) металлургического оборудования; в) тракторостроение.
16. К научным базам тяготеют предприятия ... а) электронное машиностроения; б) горно-шахтное оборудование.

17. Установите соответствие: 1 Нижний Новгород 2 Ликино-Дулёво
3 Ульяновск

а) ЛИАЗ; б) УАЗ;
г) ГАЗ; д) Рено.

18. Система производственных связей между различными заводами, каждый из которых производит отдельные части единого

изделия называется.....? 19. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения 1. Производство тракторов 2. Производство судов
3. Электронное машиностроение 4. Производство часов

факторы размещения а) трудовой
б) сырьевой в) научный
г) потребительский

20. Что способствовало специализации Восточной Сибири па производстве алюминия?
21. Запишите пропущенные слова: Кислотные заводы размещаются у Горно-химическая промышленность размещается у Химия органического синтеза использует и газовое сырьё, поэтому размещается Производство фосфорных удобрений размещается у

Проверочная работа №2 по теме «Хозяйство России» 9 класс I вариант

Часть А К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный. А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербайджаном.
- 2) Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.
- 3) Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

А2. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики?

- 1) рекреационное
- 2) управление
- 3) обслуживания
- 4) сельское хозяйство

А3. Какое соответствие « электростанция-тип электростанции» является верным?

- 1) Братская - тепловая электростанция
- 2) Саянно – Шушенская – гидроэлектростанция.
- 3) Паужетская-атомная электростанция
- 4) Билибинская – геотермальная электростанция.

А4. Лидером по добыче нефти в России является:

- 1) Татарстан
- 2) Ханты-Мансийский автономный округ
- 3) Ямало - Ненецкий автономный округ
- 4) Башкортостан

А5. Какое утверждение о промышленности России является верным?

- 1) Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.
- 2) Наиболее трудоёмкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника
- 3) Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья.
- 4) Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

А6. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор:

- 1) водный
- 2) транспортный
- 3) энергетический
- 4) трудовых ресурсов

А7. Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:

- 1) Поволжье
- 2) Западной Сибири
- 3) Северном Кавказе
- 4) Дальнем Востоке

А8. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:

- 1) Черной металлургии полного цикла
- 2) Алюминиевой промышленности
- 3) Медеплавильной промышленности
- 4) Передельной металлургии

А9. По производству какой из перечисленных культур Россия занимает 1-е место в мире? 1) подсолнечник 2) кукуруза 3) пшеница 4) рис

ЧАСТЬ В

В1. Установите соответствие между отраслью машиностроения и фактором, оказывающим решающее воздействие на размещение её предприятий.

ОТРАСЛЬ МАШИНОСТРОЕНИЯ 1. автомобилестроение

2. микроэлектроника 3. судостроение

ФАКТОР

А. наукоёмкость Б. трудоёмкость

В. потребительский

В2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен. 1. Архангельск А. Баренцево

2. Туапсе Б. Белое

3. Мурманск В. Японское 4. Владивосток Г. Черное

В3. Из предложенного списка городов выберите три центра автомобилестроения:

1) Тольятти 2) Волгоград 3) Новокузнецк 4) Ижевск 5) Петрозаводск

6) Ульяновск

ЧАСТЬ С

С1. Чем объяснить размещение в г. Липецке производства тракторов и тракторных культиваторов? (АО «Липецкий тракторный завод») Укажите не менее двух причин.

С2. Какой фактор оказал решающее воздействие на размещение крупных алюминиевых комбинатов в Красноярском крае и Иркутской области?

Проверочная работа №2 по теме «Хозяйство России» 9 класс II вариант

Часть А К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный.

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1) Россия граничит с Эстонией, Латвией, Литвой 2) Крайняя восточная точка России

имеет восточную долготу 3) Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов

4) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Монголией.

А2. Какая из перечисленных отраслей относится к непромышленной сфере экономики?

1) промышленность 2) образование 3) строительство 4) сельское хозяйство

А3. В структуре топливно-энергетического комплекса России основная часть

электроэнергии производится на: 1) АЭС 2) ТЭС 3) ПЭС 4) ГЭС

А4. Лидером по добыче природного газа в России является:

1) Ставропольский край 2) Ханты-Мансийский АО 3) Ямало-Ненецкий АО 4)

Астраханская область

А5. Какое утверждение о цветной металлургии России является верным?

- 1) По количеству производимого металла цветная металлургия превосходит черную металлургию.
- 2) Руды цветных металлов отличаются высоким содержанием металла
- 3) исторически первым районом цветной металлургии был Урал
- 4) Большая часть выплавки алюминия приходится на европейскую территорию.

А6. Транспортный фактор сыграл решающую роль при создании металлургического комбината полного цикла в: 1) Липецке 2) Череповце 3) Новокузнецке 4) Магнитогорске

А7. На размещение какой из перечисленных отраслей машиностроительного комплекса наибольшее влияние оказал сырьевой фактор (металлоемкости): 1) авиастроение 2) автомобилестроение 3) производство горно-шахтного оборудования 4) электронное машиностроение

А8. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным? 1) Кемерово-производство калийных удобрений 2) Невинномыск-производство азотных удобрений 3) Липецк-производство фосфорных удобрений 4) Норильск- производство синтетического каучука.

А9. Россия входит в тройку лидеров по производству: 1) пшеницы 2) картофеля 3) кукурузы 4) риса

Часть В.

В1. Установите соответствие между отраслью машиностроения и фактором, оказывающим решающее воздействие на размещение её предприятий.

ОТРАСЛЬ МАШИНОСТРОЕНИЯ 1.электротехническое 2.авиастроение
3.судостроение

ФАКТОР

- А. наукоёмкость Б. трудоёмкость
В. потребительский

В2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен. 1. Архангельск А. Баренцево море
2. Новороссийск Б. Белое море 3.Мурманск В. Чёрное море 4.Калининград
Г. Балтийское море

В3. Из предложенного ниже списка городов выберите три центра черной металлургии. 1) Братск 4) Норильск
2) Магнитогорск 5) Липецк
3) Нижний Тагил 6) Краснотуринск

Часть С

С1. Что, кроме наличия электроэнергии (Архангельская ТЭС), повлияло на размещение целлюлозно-бумажного комбината в г. Новодвинске? Укажите не менее двух причин

С2. Какой фактор оказал решающее воздействие на размещение крупных металлургических комбинатов в Липецкой и Белгородской областях?

Проверочная работа №3 по теме «Хозяйство Удмуртии» 9 класс I вариант

1. Сколько административных районов входит в состав Удмуртии? а) 15 б) 25 в) 35 г) 6
2. В каком городе самая маленькая численность? а) Камбарка б) Можга в) Воткинск г) Сарапул
3. Район с высокой плотностью населения: а) Глазовский б) Малопургинский в) Воткинский г) Алнашский
4. На втором месте по численности населения находятся: а) русские б) татары в) удмурты
5. Поставьте вместо точек пропущенные слова: Удмурты относятся к.....языковой семье,группе, в которую входят и народы:.....,.....,.....
6. Назовите, с какими регионами России граничит Удмуртия?
7. В Удмуртии добываются: а) нефть и каменный уголь б) нефть и торф в) железная руда и нефть
8. Отрасли машиностроения Удмуртии (2 ответа): а) тракторостроение б) автомобилестроение в) судостроение г) радиотехническое
9. В состав ВПК входят предприятия Удмуртии, производящие (2 ответа): а) стрелковое оружие б) ракеты в) танки г) бронетранспортеры
10. Химическая промышленность Удмуртии производит... а) шины б) изделия из пластмассы в) синтетический каучук г) кислоты
11. В Удмуртии имеются следующие типы электростанций: А) ТЭС и АЭС б) ТЭС и ГЭС в) ГЭС и АЭС г) ТЭЦ и ТЭС
12. Крупным центром черной металлургии является: А) Глазов б) Воткинск в) Ижевск г) Сарапул
13. Основные культуры, выращиваемые в Удмуртии: а) пшеница и кукуруза б) кукуруза и рожь в) рожь и пшеница г) пшеница и гречиха
14. Назовите отрасли животноводства, которые развиты в Удмуртии:.....
15. Что производят следующие предприятия: а) ОАО «Аксион»- б) ОАО «Свет»- в) ОАО «Нефтемаш»- г) ОАО «Восточный»- д) ОАО «Сактон»-
16. Назовите достопримечательности Удмуртии ?

Проверочная работа №3 по теме «Хозяйство Удмуртии» 9 класс II вариант

1. Сколько административных районов входит в состав Удмуртии? А) 15 б) 25 в) 35 г) 6
2. Какой из этих городов позже всех стал городом? А) Камбарка б) Можга в) Воткинск г) Сарапул
4. Район с высокой плотностью населения: а) Глазовский б) Малопургинский в) Завьяловский г) Можгинский
4. На первом месте по численности населения находятся: а) русские б) татары в) удмурты
5. Поставьте вместо точек пропущенные слова: Удмурты относятся к языковой семье, .группе, в которую входят и народы:.....,.....,.....
6. Назовите, в какой экономический район и федеральный округ входит Удмуртия?
7. В Удмуртии добываются: а) нефть и каменный уголь б) нефть и строительные материалы в) железная руда и торф
8. Отрасли машиностроения Удмуртии (2 ответа): а) станкостроение б) автомобилестроение в) судостроение г) авиастроение

9. В состав ВПК входят предприятия Удмуртии, производящие (2 ответа): а) стрелковое оружие б) ракеты в) танки г) бронетранспортеры 10. Стекольная промышленность Удмуртии развита (2 ответа): А) в Можге б) В Игре в) в Уве г) в Яре
11. в Удмуртии имеются следующие типы электростанций: а) ТЭС и АЭС б) ТЭС и ГЭС в) ГЭС и АЭС г) ТЭЦ и ТЭС 12. Крупным центром черной металлургии является: а) Глазов б) Воткинск в) Ижевск г) Сарапул
13. Основная техническая культура, выращиваемая в Удмуртии: А) подсолнечник б) лен в) сахарная свекла г) хлопок 14. Назовите отрасли животноводства, которые развиты в Удмуртии:.....
15. Что производят следующие предприятия: а) ОАО «Ижсталь»- б) ОАО «Ижевский механический завод»- в) ОАО «Ижмащ»-... г) ОАО «Можгасыр»- д) ОАО «Зангари»-.....
16. Назовите самых знаменитых людей Удмуртии?
- Проверочная работа №4 по теме «Районы европейской части России и Урал» 9 класс I вариант

1. К коренным жителям Европейского Севера относят: А) башкир Б) тувинцев В) коми г) чувашей
2. Какая из перечисленных отраслей промышленности имеет наибольшую долю в хозяйстве европейского Севера. А) легкая Б) металлургия в) пищевая г) химическая
3. Назовите угольный бассейн, расположенный на территории Европейского Севера. 4. Для природы Европейского Северо-Запада характерно преобладание: А) горного рельефа Б) черноземных почв В) густой сети рек и озер 5. Определите субъект РФ по описанию.
- Эта область имеет выход к морю и граничит с двумя европейскими странами. Климат умеренно континентальный. Промышленность высоко развита, имеется крупная АЭС. В последнее время построены несколько крупных автосборочных предприятий зарубежных компаний. В области расположено большое число памятников истории и архитектуры.
6. В каких из перечисленных областей Центральной России добывают железные руды? А) Орловская и рязанская Б) Тверская и Ярославская В) Брянская и калужская Г) Курская и белгородская 7. Верны ли следующие утверждения о населении Центральной России? А) Плотность населения в ЦР ниже средней по стране. Б) Для ЦР характерен положительный естественный прирост населения. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны
8. Назовите города - миллионеры Центральной России.
9. К побережью, каких из перечисленных морей имеет выход Европейский Юг А) Черного и Охотского Б) Белого и Азовского В) Средиземного и Балтийского Г) Азовского и Чёрного 10. Ведущая роль в хозяйстве Европейского Юга принадлежит: А) машиностроению Б) металлургии В) агропромышленному комплексу Г) химической промышленности 11. Определите субъект РФ по его краткому описанию.
- Это один из наиболее крупных по площади территорий субъектов РФ в составе Европейского Юга. Особенностью его ЭГП является наличие выхода к морю. Внутренние водные пути связывают этот регион с Поволжьем и старопромышленными районами Центральной России. Административный центр субъекта является самым крупным городом Европейского Юга.
12. Какой субъект РФ, входящий в состав Поволжья, выделяется по запасам и добыче нефти: А) Астраханская обл. Б) Волгоградская обл. В) Республика Татарстан Г) Саратовская обл.
13. Какие поволжские города являются наиболее крупными центрами автомобилестроения? А) Волгоград и Казань Б) Тольятти и Набережные Челны В) Астрахань и Элиста Г) Пенза и Балаково 14. Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Особенностью этого субъекта является наличие выхода к побережью Каспийского моря. Главная опора современной экономики – ресурсы нефти и природного газа, прогнозные запасы которых на морском шельфе очень велики. Субъект обладает крупнейшим в Европе газоконденсатным месторождением. Большое значение имеет также рыбный промысел и сельское хозяйство, которое специализируется на выращивании бахчевых культур – арбузов и дынь, а также овощей.

15. Какое из следующих утверждений о рельефе Урала является верным?

А) Вся территория района имеет горный рельеф Б) высота уральских гор в пределах района превышает 2000м. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

16. Какая из перечисленных отраслей промышленности получила на Урале наибольшее развитие? А) лесная Б) пищевая В) легкая Г) химическая

17. Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Особенностью географического положения этой области является наличие границы с Казахстаном. Большая часть ее территории расположена на равнине, но в западной части рельеф горный. Областной центр – город-миллионер. Главные отрасли промышленности – черная и цветная металлургия, машиностроение и химическая промышленность. В области работают два крупнейших металлургических завода полного цикла и крупный тракторный завод.

Обобщение знаний по разделу по теме «Районы европейской части России и Урал» 9 класс II вариант

1. К коренным жителям Европейского Севера относят: А) адыгейцев Б) калмыков В) бурят г) карелов

2. Какая из перечисленных отраслей промышленности имеет наибольшую долю в хозяйстве европейского Севера. А) легкая Б) пищевая В) лесная Г) химическая

3. Назовите угольный бассейн, расположенный на территории Европейского Севера.

4. Для природы Европейского Северо-Запада характерно:

А) засушливое лето Б) небольшое количество рек и озер В) ледниковые формы рельефа

5. Определите субъект РФ по описанию.

Эта область имеет выход к морю и граничит с двумя европейскими странами. Климат близок к морскому. Уникальным природным богатством являются месторождения янтаря мирового значения. Основные отрасли промышленности – машиностроение и рыбопереработка.

6. Какие из перечисленных полезных ископаемых добывают в Центральной России? А) железные руды Б) природный газ В) медные руды Г) нефть

7. Верны ли следующие утверждения о Центральной России

А) Плотность населения в ЦР самая высокая по стране.

Б) Для ЦР характерна естественная убыль населения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

8. Назовите города- миллионеры Центральной России.

9. С какими государствами Европейский Юг имеет государственную границу?

А) Абхазия и Турция Б) Казахстан и Турция В) Грузия и Азербайджан Г) Южная Осетия и Армения

10. Для населения Европейского Юга характерна:

А) многонациональность Б) миграционная убыль В) низкая плотность населения

11. Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Республика имеет выход к побережью Каспийского моря и к государственной границе России. Большую ее часть занимают горы. В общей численности населения преобладают сельские жители. В промышленности наибольшее развитие получили добыча нефти и пищевая промышленность.

12. Какие из перечисленных полезных ископаемых добывают в Поволжье? А) никелевые руды Б) каменный уголь В) медные руды Г) нефть
13. Какие поволжские города являются наиболее крупными центрами автомобилестроения? А) Пенза и Казань Б) Тольятти и Ульяновск В) Астрахань и Балаково Г) Саратов и Волгоград
14. Определите субъект РФ по его краткому описанию.
Этот субъект Федерации является одним из наиболее развитых в составе России. Население многонационально, большая часть его проживает в городах. Благоприятные для развития сельского хозяйства природно-климатические условия обуславливают высокую плотность сельского населения – более 14 чел./км². Административный центр – город-миллионер. Главными отраслями хозяйства являются нефтяная, нефтехимическая промышленность и машиностроение, в котором выделяются автомобилестроение и авиастроение. Хорошо развиты и все отрасли агропромышленного комплекса.
15. Какое из следующих утверждений о рельефе Урала является верным?
А) Вся территория района имеет горный рельеф Б) высота уральских гор в пределах района превышает 2000м. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны
16. Какая из перечисленных отраслей промышленности получила на Урале наибольшее развитие? А) машиностроение Б) лёгкая В) лесная Г) пищевая
17. Определите субъект РФ по его краткому описанию.
Особенностью географического положения этой области является наличие границы с Казахстаном. Большая часть ее территории расположена в южных предгорьях Уральских гор. Наиболее крупным городом является областной центр, численность населения которого превышает 500 тыс. человек. На территории области развиты газовая и нефтяная промышленность, черная и цветная металлургия.

Обобщение знаний по разделу по теме «Районы Сибири и Дальний Восток» 9 класс I вариант

1. Республика, входящая в состав Западно-Сибирского района: а) Бурятия б) Хакасия в) Алтай
2. Восточная Сибирь граничит: а) Казахстаном б) Монголией в) КНДР
3. В состав Западной Сибири входит полуостров: а) Кольский б) Ямал в) Чукотский
4. Выберите форму рельефа, расположенную на севере Восточной Сибири:
а) Становое нагорье б) Енисейский кряж в) Восточный Саян г) плато Путорана
5. Какими минеральными ресурсами богата Западная Сибирь:
а) нефть, соль, уголь б) железные руды, алмазы, древесина в) природный газ, нефть, древесина
6. Установите соответствие между отраслью специализации и центром:
1. Цветная металлургия а) Тюмень
2. Лесная б) Норильск
3. Машиностроение в) Лесосибирск
4. Нефте- и газоперерабатывающая г) Омск
7. Выберите верное утверждение:
а) По территории Западной Сибири проходит Северный морской путь
- б) Между Уральскими горами и рекой Енисей располагается Среднесибирское плоскогорье
- в) Полюс «холода» России находится в Западной Сибири
- г) Главным полезным ископаемым Южной Сибири являются медные руды
8. Установите соответствие между субъектом Федерации и экономическим районом:
1. Восточно-Сибирский
2. Западно-Сибирский

- а) Алтайский край
 - б) Республика Тыва
 - в) Омская область
 - г) Забайкальский край
9. Расположите города Западной Сибири с севера на юг:
 а) Сургут б) Омск в) Салехард г) Барнаул
10. О каком экономическом районе идёт речь:
 В составе этого района 5 областей, 1 край, и 1 республика, на юге граничит с Казахстаном и Монголией. Отраслями специализации являются топливная и чёрная металлургия. Главной проблемой является заболоченность территории.
11. Выберите город, расположенный на Дальнем Востоке: а) Сургут; б) Курган; в) Норильск; г) Владивосток.
12. Выберите природный объект, который находится на Дальнем Востоке:
 а) Ленские столбы; б) Девственные леса Коми; в) Долина Гейзеров; г) о. Байкал
13. Выберите отрасль специализации хозяйства Дальнего Востока:
 а) химическая промышленность; б) цветная промышленность; в) сельское хозяйство; г) точное машиностроение.
14. Выберите верное утверждение:
 1) Для южной части района характерен муссонный климат.
 2) Нефтегазовый комплекс района имеет большое значение в экспорте России.
 а) верно только 1; б) верно только 2; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.
15. Выберите верное утверждение:
 1) Население Дальнего Востока не уменьшается по численности, здесь наблюдается приток населения из соседних государств. 2) Земная кора крайне неустойчива, очень часто происходят извержения вулканов и землетрясения.
 а) верно только 1; б) верно только 2; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.

Обобщение знаний по разделу «Районы Сибири и Дальний Восток»
9 класс II вариант

1. Область России, входящая в состав Восточно-Сибирского экономического района:
 а) Новосибирская б) Иркутская в) Тюменская
 2. Западная Сибирь граничит с экономическим районом:
 а) Дальневосточным б) Северным в) Уральским
 3. Восточная Сибирь омывается морем: а) Карским б) Баренцевым в) Восточно-Сибирским
 4. Выберите форму рельефа, расположенную на юге Сибири:
 а) горы Бырранга б) Верхоянский хребет в) Кузнецкий Алатау г) Становой хребет
 5. Город Норильск, расположенный в Восточной Сибири, обладает запасами:
 а) природного газа б) нефти в) железной руды г) медной руды
 6. Установите соответствие между регионами Западной Сибири и характерными для них отраслями сельского хозяйства:
1. Ямало-Ненецкий АО а) овцеводство
 2. Юг Тюменской области б) оленеводство, рыболовство
 3. Республика Алтай в) выращивание зерновых культур (пшеница, рожь)
7. Выберите верное утверждение:
 а) На западе соседом Восточной Сибири является Урал
 б) Западная Сибирь расположена в арктическом и субарктическом климатическом поясе

- в) Отраслью специализации Восточной Сибири является цветная металлургия
 г) Коренным народом Западной Сибири являются чукчи и коряки
8. Установите соответствие между субъектом Федерации и экономическим районом:
1. Западно-Сибирский
 2. Восточно-Сибирский
- а) Кемеровская область
 б) Республика Хакасия
 в) Красноярский край
 г) Новосибирская область
9. Расположите города Восточной Сибири с юга на север:
1. Норильск 2. Красноярск 3. Улан-Удэ 4. Иркутск
10. О каком экономическом районе идёт речь: Имеет общую сухопутную границу с Монголией и Китаем. Обладает огромными запасами водных ресурсов. Отраслями специализации являются лесная, машиностроение, цветная металлургия. На территории этого района находится объект, который включён в список объектов Всемирного природного наследия.
11. Выберите город, расположенный на Дальнем Востоке:
- а) Нижневартовск; б) Красноярск; в) Оренбург; г) Хабаровск.
12. Выберите природный объект, который находится на Дальнем Востоке:
- а) Телецкое оз.; б) Уссурийская тайга; в) гора Денежкин Камень; г) Красноярские столбы
13. Выберите отрасль специализации хозяйства Дальнего Востока:
- а) газовая промышленность; б) черная металлургия; в) пищевая хозяйство; г) сельскохозяйственное машиностроение.
14. Выберите верное утверждение:
- 1) Климат Камчатки избыточно влажный в течение всего года.
 - 2) Климат Чукотского нагорья один из самых мягких на Дальнем Востоке.
- а) верно только 1; б) верно только 2; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.
15. Выберите верное утверждение:
- 1) Население Дальнего Востока в основном сосредоточено на севере региона.
 - 2) По разведанным запасам газа Дальнему Востоку принадлежит первое место в стране.
- а) верно только 1; б) верно только 2; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.

Обобщение знаний по разделу «Районы России 9 класс I вариант

Часть А

1. Какой экономический район России имеет большую площадь:
 - 1) Европейский Север 2) Урал 3) Северный Кавказ
2. Какой экономический район России имеет большую численность населения:
 - 1) Северный Кавказ 2) Северо – Западный район 3) Центральный
3. Какой экономический район России имеет больший процент городского населения:
 - 1) Северный Кавказ 2) Поволжье 3) Центральный
4. Столица какого субъекта Федерации город Элиста:
 - 1) Республика Удмуртия 2) Республика Калмыкия 3) Республика Коми 4) Республика Мордовия
5. Характеристика района:
 - 1) Это один из самых крупных экономических районов 3) Значительная часть района заболочена Что это за район?
 - 2) Это район нефти, газа, угля 4) Характерна вечная мерзлота.
6. В состав Южной Сибири входят республики: 1) Хакасия 2) Тыва 3) Алтай 4) Коми 5) Татарстан 6) Удмуртия

7. Центрами производства никеля являются: 1) Норильск 2) Красноярск 3) Новокузнецк
8. 90 % какого полезного ископаемого России сосредоточено в Западной Сибири: 1) природного газа 2) угля 3) нефти 4) торфа
9. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство. 1) башкиры 2) калмыки 3) ненцы 4) кабардинцы
10. Для Приморья характерен климат: 1) резко континентальный 2) морской 3) муссонный
11. Установите соответствие между минеральным ресурсом и субъектом Федерации, где его добывают:
- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. природный газ | А) Магаданская область |
| 2. железная руда | Б) Республика Карелия |
| 3. оловянные руды | В) Ставропольский край |
| Г) Калининградская область | |
12. Какие страны не входят в состав СНГ:
- 1) Белоруссия 2) Латвия 3) Корея 4) Украина
13. Какой регион беден природными ресурсами?
- 1) Центральная Россия, 2) Северный Кавказ, 3) Восточная Сибирь, 4) Урал.
14. Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены (2 ответа): 1) на юге Дальнего Востока 2) в Центрально-Черноземном районе 3) на Кольском полуострове, 4) на севере Сибири (Норильск) 5) на Урале 6) в Калининградской области.
15. Какими видами природных ресурсов богат Европейский Север?
- 1) лесными ресурсами 2) горнохимическим сырьем 3) водными ресурсами 4) всеми названными
16. Для размещения предприятий, какой отрасли решающее значение имеет научный фактор?
- 1) Точного машиностроения, 2) теплоэнергетики, 3) пищевой промышленности, 4) целлюлозно-бумажной промышленности.
17. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения? 1) Тула 2) Тольятти 3) Рязань 4) Ставрополь

Часть В

18. Туристические фирмы различных регионов России разработали слоган (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН РЕГИОН

А) Добро пожаловать на побережье 1) Республика Карелия Телецкого озера – горной жемчужины с 2) Краснодарский край неповторимой красотой! 3) Республика Алтай

Б) Насладитесь возможностью порыбачить в 4) Астраханская область дельте крупнейшей реки Европы!

19. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяженных рек России.

Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство – природный газ.

Часть С

20. Какие особенности природно-ресурсной базы Иркутской области обусловили размещение вг. Усть-Илимске целлюлозно-бумажного производства? Укажите две особенности.

21. Какие отрасли машиностроения должны развиваться опережающими темпами в эпоху НТР?

- 1) Тяжелое машиностроение,
- 3) транспортное машиностроение,
- 2) точное машиностроение,
- 4) сельскохозяйственное машиностроение.

Обобщение знаний по разделу по теме «Районы России 9 класс II вариант

Часть А

1. Какой экономический район России имеет наименьшую площадь:

- 1) Европейский Север 2) Северо – Западный район 3) Поволжье

2. Какой экономический район России имеет наименьшую плотность населения:

- 1) Северный Кавказ 2) Европейский Север 3) Центральный

3. Какой экономический район России имеет больший удельный вес в машиностроении России: 1) Центральная Россия 2) Поволжье 3) Урал

4. Какой экономический район России имеет больший удельный вес в металлургии России:

- 1) Север Западной Сибири 2) Поволжье 3) Урал

5. Определить район по характеристике:

1. В состав района входят только области. 2. Это индустриальное ядро России.

3. Отраслями специализации являются: точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленность. 4. Выгодное ЭГП.

6. Столица, какого субъекта Федерации город Сыктывкар:

- 1) Республика Удмуртия 2) Республика Калмыкия 3) Республика Коми
- 4) Республика Мордовия

7. Крупные центры черной металлургии России находятся (2 х ответа): 1) в Хабаровске, 3) в Череповце, 5) в Екатеринбурге, 2) в Волгограде, 4) в Новокузнецке, 6) в Норильске.

8. Почему в Липецке (Центральная Россия) находится крупный центр черной металлургии?

- 1) Здесь имеются крупные запасы железной руды, 3) здесь имеются крупные запасы угля,
- 2) здесь имеются крупные водные запасы, 4) по всем названным выше причинам.

9. Почему в Норильске находится крупнейший медно-никелевый комбинат?

- 1) Здесь имеются крупные запасы руды, 3) здесь имеются крупные запасы угля, 2) здесь имеется крупная ГЭС,
- 4) по всем названным выше причинам.

10. Какими видами сырья богата Центральная Россия?

- 1) нефтью и газом 2) железными рудами 3) рудами цветных металлов 4) всеми названными

11. Центрами производства алюминия являются: 1) Норильск 2) Красноярск 3) Новокузнецк

12. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству:

- 1) автомобилей 3) целлюлозы и бумаги
- 2) горно-шахтного оборудования 4) сельскохозяйственной техники

13. Определить район по характеристике:

- 1) Это самый многонациональный район России 2) На юге района расположены горы 3) Большая часть района живет в станицах и аулах.

14. Установите соответствие между минеральным ресурсом и субъектом Федерации, где его добывают:

1. нефть А) Республика Саха
2. золото и алмазы Б) Ханты – Мансийский автономный округ

3. оловянные руды

В) Приморский край

Г) Республика Бурятия

15. Определить район по характеристике: 1. Это самый маленький по площади район.

2. Важнейшая отрасль специализации – машиностроение. 3. Крупнейший город района – морской порт.

16. Какие страны не входят в состав СНГ: 1) Казахстан 2) Эстония 3) Китай 4) Украина

17. Почему добыча нефти в России сократилась?

1) Возросла себестоимость добычи,

2) запасы освоенных месторождений сокращаются,

3) добычу приходится вести во все более сложных природных условиях, 4) по всем названным выше причинам.

Часть В

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоган (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН РЕГИОН

А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!

Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими

1) Ленинградская область

2) Кемеровская область лугами – отдых у нас разнообразен!

3) Краснодарский край

4) Самарская область

19. Для размещения предприятий цветной металлургии тяжелых металлов имеют большое значение факторы (2 ответа): 1) сырьевой, 2) трудовой, 3) транспортный, 4) потребительский, 5) экологический.

Часть С

20. Какой фактор, кроме наличия сырья, определил создание в Братске крупнейшего лесопромышленного комплекса? ответ напишите на листке

21. Для размещения предприятий цветной металлургии тяжелых металлов имеют большое значение факторы (2 ответа): 1) сырьевой, 2) трудовой, 3) транспортный, 4) потребительский, 5) экологический.