

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»**

Согласована на заседании ШМК
Протокол № 1 от 29.08.2022
Руководитель ШМК О.Майс

Принята Педагогическим советом
Протокол № 21 от 30.08.2022г.



Утверждена
Приказом директора
№ 267-од от «30» августа 2022г.
Ч.Э. Онищенко

**Рабочая программа по курсу
«Биология»**

8 класс

Министерство образования и науки УР
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»

«Согласовано»

Руководитель ШМК

_____/Машковцева О.Н. /

Протокол № 15 _____

« 30 » августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 74

_____/Н.Э. Онищенко

« 30 » августа _____ 2021 г.

Приказ № 240 _____

Рабочая программа педагога

по Биологии, 8 класс ФГОС
(предмет, класс)

2021 - 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная учебная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.), Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом МО иН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.(с изменениями), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, а также положением о рабочей программе учебных предметов и курсов МАОУ СОШ № 74.

Используемый УМК:

1) Учебник- авторы Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: человек" 8 класс. М., изд. центр "Вентана-Граф», 2019.-333с.

2) Контрольно-измерительные материалы « Биология», 8 класс, Н.А.Богданов, М., изд. «ВАКО», 2014.-111с.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов** в неделю в течение 1 учебного года. Из них занимают практические работы 5 часов, лабораторные работы 8 часов, контрольные работы 8 часов.

Данная программа направлена на формирование у учащихся представлений о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания позволит учащимся освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение практических и лабораторных работ. Они ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним. Изучению состояния своего организма и его здоровья служит ряд самонаблюдений.

Целями программы являются:

- 1. Освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе;
- 2. Овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- 3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, работы с различными источниками информации;
- 4. Воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- 5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и определяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных действий школьников, а также способствует достижению определенных в ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся менять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Контроль знаний проводится в в форме тестов, практических, лабораторных, контрольных работ. В качестве дополнительных средств обучения дома, во время карантина или во время « морозных» дней используется дистанционное обучение с помощью платформы « Я-Класс», «РЭШ», «Учи.ру».

Домашние задания могут быть изменены учителем в зависимости от качества изменения предметного материала. Учитель оставляет за собой право корректировки домашнего задания, изменения учебно-тематического плана в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные ,карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти.

Контроль знаний проводится в в форме тестов, практических, лабораторных, контрольных работ.

Как показывает диагностика познавательных УУД лучше всего у учащихся 7-х классов сформировано умение находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. Менее всего сформировано умение представлять информацию в разных формах.

Во всех классах данной параллели наблюдается понижение уровня сформированности познавательных УУД на программном уровне по сравнению с прошлым годом.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения (на основе программы формирования и развития УУД ООП ООО)	Предметные результаты обучения
<p>– независимость и критичность мышления;</p> <p>– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Средством достижения этих результатов является:</p> <p>– система заданий учебников;</p> <p>– представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;</p> <p>– использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <p>– самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <p>– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;</p> <p>– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>– подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную</p>	<p>– независимость и критичность мышления;</p> <p>– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Средством достижения этих результатов является:</p> <p>– система заданий учебников;</p> <p>– представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;</p> <p>– использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <p>– самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;</p> <p>– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;</p> <p>– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>– подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную</p>	<p>В познавательной сфере:</p> <p>- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов, клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий; организма человека; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ в организме, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);</p> <p>- приводить доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболе-</p>

<p>ей теоретическую модель;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; – работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта давать оценку его результатам; – самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»). 	<p>ей теоретическую модель;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); – планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; – работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; – в ходе представления проекта давать оценку его результатам; – самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; – давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого 	<p>ваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе; - объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности; - различать на таблицах части и органоиды клеток; органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветковых растений, органы и системы органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; - сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - выявлять изменчивости организмов; приспособления организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экоси-
---	---	--

<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания); – строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создавать математические модели; 	<p>надо сделать»).</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы; – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания); – строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создавать математические 	<p>стеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов <p>В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни; - проводить анализ и оценку последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека; <p>В сфере трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; - соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы) <p>В сфере физической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размноже-
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> – составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.); – вычитывать все уровни текстовой информации. – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. – понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. – самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; – уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. 	<p>модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.); – вычитывать все уровни текстовой информации. – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. – понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. – самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; – уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. 	<p>ния культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма</p> <p>В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы
---	--	--

3. Содержание учебного курса «Биология»

8-й КЛАСС (68 ч., 2 ч. в неделю) «БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК»

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить экс-

перименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*,

щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Перечень лабораторных и практических работ:

- 1) Л.р. № 1. «Действие фермента каталазы на пероксид водорода».
- 2) Л.р. № 2. «Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей».
- 3) Л.р. № 3. «Строение костной ткани».
- 4) Л.р. № 4. «Состав костей».
- 5) П.р. № 1 «Роль плечевого пояса в движении руки. Функции костей предплечья при повороте кисти».
- 6) П.р. № 2 «Определение нарушений осанки и плоскостопия»
- 7) Л.р. № 5. «Сравнение крови человека с кровью лягушки».
- 8) П.р. № 3 «Функциональная сердечно-сосудистая проба».
- 9) Л.р. № 6. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».
- 10) Л.р. № 7. «Дыхательные движения»
- 11) Л.р. № 8. «Действие ферментов слюны на крахмал».
- 12) П.р. №4 "Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки"
- 13) П.р. №5 "Обнаружение слепого пятна"

Итого: лаб . раб -8; практ. раб. -5

4. Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
Глава 1. Организм человека. Общий обзор. 6 часов			
	Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.	1	Введение, §1;
	Структура тела. Место человека в живой природе.	1	§2.
	Клетка, её строение, химический состав, жизнедеятельность Л.р. № 1. «Действие фермента каталазы на пероксид водорода».	1	§3;
	Ткани Л.р. № 2. «Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей».	1	§4;
	Системы органов в организме. Уровень	1	§5;

	организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.		
	Обобщение по теме «Общий обзор организма человека».	1	Повторить материал о тканях.
Глава 2. Опорно-двигательная система. 9 часов			
	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л.р. № 3. «Строение костной ткани». Л.р. № 4. «Состав костей».	1	§6;
	Скелет головы и скелет туловища.	1	§7;
	Скелет конечностей. П.р. № 1. «Роль плечевого пояса в движении руки. Функции костей предплечья при повороте кисти».	1	§8 Сообщения Первая помощь.
	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	§9
	Мышцы человека.	1	§10;
	Работа мышц.	1	11,.
	Нарушение осанки и плоскостопие. П.р. № 2. «Определение нарушений осанки и плоскостопия»	1	Учебник: §12; Проверить правильность своей осанки(с.59), наличие или отсутствие плоскостопия (с. 61), гибкость позвоночника(с.62)
	Развитие опорно-двигательной системы.	1	§ 13;
	Обобщение и контроль. Контрольная работа №1 по теме «Опорно-	1	Повторить тему «Ткани».

	двигательная система».		
Глава3. Кровь. Кровообращение 10 часов			
	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Л.р. № 5. «Сравнение крови человека с кровью лягушки».	1	§14;
	Иммунитет.	1	§15;
	Тканевая совместимость и переливание крови.	1	§16.
	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	§17
	Движение лимфы.	1	§18.
	Движение крови по сосудам.	1	§19,
	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. П.р. № 3 «Функциональная сердечно-сосудистая проба».	1	§20
	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1	§21.
	Первая помощь при кровотечениях.	1	§22. Практическая работа в учебнике, с. 94(функциональная сердечно-сосудистая проба).
	Обобщение и контроль. Контрольная работа №2 по теме «Кровь и кровообращение».	1	Повторение темы «Кровь» для организма.
Глава 4. Дыхательная система 5 часов			

	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	§23;
	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Л.р. № 6. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».	1	§24.
	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Л.р. № 7. «Дыхательные движения»	1	§25, 26;
	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.	1	§27, 28;
	Обобщение и контроль. Контрольная работа №3 по теме «Дыхание»	1	Повторить материал о тканях, нейрогуморальной регуляции.
Глава 5. Пищеварительная система 6 часов			
	Значение и состав пищи.	1	§29.
	Органы пищеварения.	1	§30.
	Зубы. Пищеварение в ротовой полости.	1	§31, 32(До пищеварения в желудке);
	Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Л.р. № 8. «Действие ферментов слюны на крахмал».	1	§32.(До конца), параграф 34(До пункта» Питание и здоровье»);
	Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения.	1	§34(с. 139-140), §35;

	Профилактика.		
	Обобщение и контроль знаний по теме. Контрольная работа №4«Пищеварение».	1	
Глава 6,7, 8. Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа 9 часов			
	Обменные процессы в организме.	1	§36.
	Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов. Пр. р. №4 "Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки"	1	§37; практические работы: «Определение норм рационального питания
	Витамины.	1	§38,
	Строение и функции почек.	1	§39
	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	§40;
	Кожа. Значение и строение кожи.	1	§41
	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции.	1	§42,43 (кроме статьи об оказании первой помощи)
	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	1	§42,43 (оказание первой помощи);
	Обобщение и контроль знаний. Контрольная работа №5 по теме «Обмен веществ. Выделение. Кожа».	1	Повторить материал о гормонах
Глава 9,10. Эндокринная система. Нервная система 7 часов			
	Железы внешней, внутренней и	1	§44

	смешанной секреции.		
	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1	§45
	Значение, строение и функционирование нервной системы.	1	§46;
	Вегетативная нервная система: строение и функции. Нейрогуморальная регуляция	1	§47,48
	Строение и функции спинного мозга.	1	§49
	Головной мозг, строение и функции.	1	§50;
	Обобщение и контроль. Контрольная работа №6 по теме «Эндокринная и нервная система».	1	Повторить материал о нервной системе
Глава 11. Органы чувств. Анализаторы 4 часа			
	Значение органов чувств и анализаторов.	1	§51;
	Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. П.р.№5"Обнаружение слепого пятна"	1	§52; практические работы (учебник, с. 199): «Принцип работы хрусталика», «Обнаружение слепого пятна»;
	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	11	§54;
	Органы осязания, вкуса и их анализаторы. Контрольная работа №7 по теме «Органы чувств. Анализаторы».	1	«Проверьте себя» (учебник, с.211-212)
Глава 12. Поведение и психика 6 часов			
	Врожденные и приобретенные формы поведения.	1	§56,57,58;

	Закономерности работы головного мозга.		
	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	§59
	Особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы.	1	§60
	Воля и эмоции. Внимание.	1	§61;
	Динамика работоспособности. Режим дня.	1	§62, «Проверьте себя» (учебник, с.236-237)
Глава 13. Индивидуальное развитие организма 5 часов			
	Половая система человека.	1	§63
	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1	§64; сообщения, презентации
	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1	§65
	О вреде наркотических веществ.	1	§66
	Психологические особенности личности.	1	§67; «Проверьте себя» (учебник, с.259-260). Подготовиться к итоговой контрольной работе
Итоговый урок 1ч	Итоговая контрольная работа по курсу «Человек и его здоровье».	1	Летнее задание
Итого		68 часов	

Контрольно-измерительные материалы 8 класс

Для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы используются контрольно-измерительные материалы «Биология», 8 класс, Н.А.Богданов, М., изд. «ВАКО», 2014.-111с. Контрольно-измерительные материалы входят в УМК ФГОС.

- 1) Контрольная работа №1 по теме «Опорно-двигательная система»,
Контрольно-измерительные материалы «Биология», 8 класс, Н.А.Богданов, М., изд. «ВАКО», стр.22-28
- 2) Контрольная работа №2 по теме «Кровь и кровообращение».
Контрольно-измерительные материалы «Биология», 8 класс, Н.А.Богданов, М., изд. «ВАКО», стр.30-40
- 3) Контрольная работа №3 по теме «Дыхание»
Контрольно-измерительные материалы «Биология», 8 класс, Н.А.Богданов, М., изд. «ВАКО», стр.44-46
- 4) Контрольная работа №4«Пищеварение».
Контрольно-измерительные материалы «Биология», 8 класс, Н.А.Богданов, М., изд. «ВАКО», стр.50-54
- 5) Контрольная работа №5 по теме «Обмен веществ. Выделение. Кожа».
Контрольно-измерительные материалы «Биология», 8 класс, Н.А.Богданов, М., изд. «ВАКО», стр.58-68
- 6) Контрольная работа №6 по теме «Эндокринная и нервная система».
Контрольно-измерительные материалы «Биология», 8 класс, Н.А.Богданов, М., изд. «ВАКО», стр.72-76
- 7) Контрольная работа №7 по теме «Органы чувств. Анализаторы».
Контрольно-измерительные материалы «Биология», 8 класс, Н.А.Богданов, М., изд. «ВАКО», стр.80-84

- 8) Итоговая контрольная работа по курсу «Человек и его здоровье».
- Контрольно-измерительные материалы « Биология», 8 класс, Н.А.Богданов, М.,
изд. «ВАКО», стр.100