

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»**

Согласована на заседании ШМК
Протокол № 1 от 29.08.2022
Руководитель ШМК О.Мавз

Принята Педагогическим советом
Протокол № 21 от 30.08.2022г.

Утверждена Для
Приказом директора
№ 267-од от «30» августа 2022г.
И.Э. Опищенко



**Рабочая программа по курсу
«Биология»**

7 класс

Министерство образования и науки УР

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 74»

«Согласовано»

Руководитель ШМК

_____ /Машковцева О.Н. /

Протокол №_15

«_30_» августа_2021_ г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 74

_____ Н.Э. Онищенко

«_30_»августа__ 2021г.

Приказ №240_____

Рабочая программа педагога

по Биологии, 7 класс ФГОС

(предмет, класс)

2021 - 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Курс биологии в 7 классе продолжает и развивает функциональный и сравнительный подход, заложенный программой предыдущего года обучения. Однако, учитывая гораздо большее фундаментальное разнообразие животных, потребовалось его дополнить.

Впервые в школьный курс вводится рассмотрение основных планов строения всех

крупных групп животного царства, которое производится в сравнении. Главная особенность этого подхода заключается в том, что основные системы органов в теле животного рассматриваются в их функциональных взаимосвязях и взаимоотношениях друг с другом, в противоположность традиционно изолированному рассмотрению отдельных систем и функций животного. Это позволяет обеспечить целостный подход к рассмотрению строения и функций организма.

Такого рода структура курса позволяет избавиться от неизбежных повторений в тех случаях, когда та или иная система органов у двух групп животных сходна. При этом вместо ее повторного изложения учителем (в режиме изучения нового материала) отдается предпочтение повторению знаний самими учениками. Это позволяет уделить на уроках больше времени изучению преобразований тех систем органов, которые играли ведущую роль в происхождении и эволюции данного таксона.

Использованный метод изложения материала позволяет представить эволюционную последовательность усложняющихся конструкций животных как постепенное совершенствование присущих им всем фундаментальных функций. Такой подход одновременно оказывается необходимым предварением материала общей биологии (закономерности эволюции, закон зародышевого сходства, биологический прогресс) на конкретном материале зоологии.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.),

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010г., с изменениями)

Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов МАОУ СОШ №74

обеспечена УМК для 5–9-го классов авторов обеспечена редакцией И.Н.Пономаревой

Используемый УМК

1. Учебник Биология: 7 класс: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. Учебник для 7-го класса. – М. : Вентана-Граф, 2020.- 286 с.

2. Контрольно-измерительные материалы: Биология 7класс/ Контрольные работы к учебнику «Биология». 7 класс / Артемьева Н.А. – ВАКО, 2010. – 112 с.

Курс рассчитан на общее количество учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

Из них занимают практические и лабораторные работы 7 часов, экскурсий 2 часа, контрольные работы 5 часов.

Домашние задания могут быть изменены учителем в зависимости от качества изменения предметного материала.

Учитель оставляет за собой право корректировки домашнего задания, изменения учебно-тематического плана в случае выпадения контрольных работ на праздничные, морозные, карантинные дни и совпадения с последними днями занятий в учебной четверти.

Контроль знаний проводится в в форме тестов, практических, лабораторных, контрольных работ. В качестве дополнительных средств обучения дома, во время карантина или во время « морозных» дней используется дистанционное обучение с помощью платформы « Я-Класс», «РЭШ», «Учи.ру».

Биология является одним из ведущих предметов естественнонаучного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Без неё невозможно обеспечение здорового образа жизни и сохранение окружающей среды – места жизни всего человечества. Однако авторитет биологии в школе, к сожалению, оказывается невелик (недаром слово «ботаник» используется в уничижительном плане). Анализ состояния преподавания биологии свидетельствует, что школа не полностью обеспечивает функциональную

грамотность учащихся. Часто ответы в учебниках на вопрос «Как?» преобладают над ответами «Почему?», изучение теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, строение живых организмов описывается отдельно от их функционирования и т.п.

Цель: достигнуть более глубокого понимания учениками природы изучаемых животных, их строения в связи с жизнедеятельностью.

Задачи:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Анализ сформированности универсальных учебных действий среди параллели 6-х классов за 2019-2020гг.

1. Анализ сформированности универсальных учебных действий у учеников 6-х классов позволяет сделать следующие **общие выводы: 6 классы**

Анализ сформированности универсальных учебных действий у учеников 6-х классов позволяет сделать следующие **общие выводы:**

Наиболее сформированные умения у обучающихся 6 – х классов:

- работа с текстом;
- классификация данных по заданным и самостоятельно выбранным критериям;
- оценивать результат деятельности;
- умение определять цель (проблему) из предложенных вариантов;
- излагать свое мнение, понимать и различать позицию другого.

У большинства обучающихся 6 – х классов недостаточно сформированы следующие умения:

- определять план действий из предложенных вариантов для самостоятельного решения учебной проблемы;
- создавать письменный текст;
- аргументировать свою точку зрения в письменном виде;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в план, схему).

В текущем учебном году при работе в параллели 7-х классов упор следует сделать на такие умения как представление информации в разных формах, работа с таблицами, схемами, графиками, а также умение письменно аргументировать свою точку зрения и правильно планировать свою деятельность.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Биология»

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое</p>	<p><i>осознание роли жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль в природе изученных групп животных. <p><i>рассмотрение биологических процессов в развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение; – находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.– <i>использование биологических знаний в быту:</i> – объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека; – приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение. <p><i>объяснять мир с точки зрения биологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнорастных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих); – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнорастные, плоские,

	<p>рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные экологические группы изученных групп животных; – понимать смысл биологических терминов; – различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих; – проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. <p><i>оценивать риск взаимоотношений человека и природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать и объяснять правила поведения в природе; – характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона. <p><i>оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; – осуществлять личную профилактику заболеваний,
--	--	---

3. Содержание учебного курса «Биология» 7-й класс

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном

существо, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы по разделу «Живые организмы»:

Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории – туфельки»

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение, раздражимость»

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого»

Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы"

Экскурсии:

1. Осенние явления в жизни животных;

2. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в зоопарк).

4. Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
Введение. Общие сведения о мире животных.	Зоология-наука о животных. Классификация животных.	1	п.1 вопросы 1-4
	Животные и окружающая среда	1	п.2 вопросы 1-4, составить "цепи питания"
Строение тела животных	Клетка	1	п.3 вопросы 1-4 таблица по теме "Клетка"рис.16
	Ткани, органы, системы органов.	1	п.4 вопросы 1-4 таблица по теме "Ткани"рис.17
Подцарство Простейшие или Одноклеточные	Подцарство Простейшие. Тип Амебовые	1	п.5 вопросы 1-4, рис 20
	Тип Эвгленовые	1	п.6 вопросы 1-4, рис 24
	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории – туфельки»	1	п.7 вопросы 1-4 Повторение "Тип Простейшие"
Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Контрольная работа №1 по теме «Тип Простейшие»	1	п.8 вопросы 1-4
Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	Тип Плоские черви	1	п.9 вопросы 1-4
	Тип Круглые черви	1	п.10 вопросы 1-4, сообщения
	Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение, раздражимость»	1	п.11 вопросы 1-4
Тип Моллюски	Тип Моллюски. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	1	п.12 вопросы 1-4
Тип Членистоногие	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	п.13 вопросы 1-4
	Класс Паукообразные	1	п.14 вопросы 1-4, сообщения
	Класс Насекомые. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение	1	п.15 вопросы 1-4 Повторение "Бесчерепные"

	насекомого»		Животные"
	Контрольная работа № 2 по теме "Типы беспозвоночных животных" Общая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные.	1	п.16 вопросы 1-4
Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	Позвоночные Внешнее строение рыб. Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»	1	п.17 вопросы 1-4
	Внутреннее строение рыб	1	п.18 вопросы 1-4
	Особенности жизни рыб.	1	п.19 вопросы 1-4, сообщения
Земноводные	Среда обитания и строение тела земноводных	1	п.20 вопросы 1-4
	Строение и функции внутренних органов земноводных	1	п.21 вопросы 1-4
	Размножение и происхождение земноводных. Значение земноводных.	1	п.22 вопросы 1-4
Пресмыкающиеся	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	1	п.23 вопросы 1-4 Повторение "Классы Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся"
	Внутреннее строение и скелет пресмыкающихся. Контрольная работа №3 по теме " Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся "	1	п.24 вопросы 1-4
Птицы	Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	1	п.25 вопросы 1-4
	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы"	1	п.26 вопросы 1-4, сообщения
	Внутреннее строение птиц	1	п.27 вопросы 1-4
	Размножение и развитие птиц	1	п.28 вопросы 1-4
	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	п.29 вопросы 1-4, сообщения

Млекопитающие	Внешнее строение и опорно-двигательная система млекопитающих	1	п.30 вопросы 1-4
	Внутреннее строение млекопитающих	1	п.31 вопросы 1-4
	Размножение и развитие, происхождение и разнообразие млекопитающих	1	п.32 вопросы 1-4 Повторение "Классы Птицы, Млекопитающие"
	Значение млекопитающих для человека. Контрольная работа №4 по теме «Птицы. Млекопитающие»	1	п.33 вопросы 1-4
	Развитие животного мира на Земле. Итоговая контрольная работа	1	п.34 вопросы 1-4
Итого		34 часа	

Для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы используются Контрольные работы к учебнику «Биология». 7 класс /Н.А. Артемьева – ВАКО, 2010. – 112 с. Контрольно-измерительные материалы входят в УМК ФГОС.

Контрольные работы

Контрольная работа №1 Варианты 1-4 к главам 1,2 «Простейшие», «Низшие многоклеточные беспозвоночные». Страницы 18-24

Контрольная работа №2 Варианты 1-4 «Высшие многоклеточные беспозвоночные» Страницы 26-42

Контрольная работа №3 Варианты 1-4 «Тип Хордовые. Классы Рыбы, Земноводные, пресмыкающиеся» Страницы 64-76

Контрольная работа №4 Варианты 1-4 «Классы Птицы, Млекопитающие» Страницы 80-90

Контрольная работа №5 Варианты 1-4 «Итоговая контрольная работа (в формате ЕГЭ)» Страницы 102-105