

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»**

Согласована на заседании ШМК
Протокол № 1 от 29.08.2022
Руководитель ШМК О.М.Ив

Принята Педагогическим советом
Протокол № 21 от 30.08.2022г.



**Рабочая программа по курсу
«Биология»**

6 класс

Министерство образования и науки УР

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 74»

«Согласовано»

Руководитель ШМК

_____ /Машковцева О.Н. /

Протокол № 15 _____

« 30 » августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 74

_____ Н.Э. Онищенко

«30 » августа 2021г.

Приказ № 240

Рабочая программа педагога

по _____ Биологии, 6 класс ФГОС _____

(предмет, класс)

2021 - 2022 учебный год

2.Пояснительная записка

Курс биологии в 6 классе «Растения» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрение биологических явлений от клеточного уровня строения растений к организменному – биогеоценоотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царства растений в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы её устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности. В программе расширен экологический аспект.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.),

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010г., с изменениями)

Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов МАОУ СОШ №74

и обеспечена УМК для 5–9-го классов авторов И.Н.Пономарева

Используемый УМК

1. Учебник Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В.С.Кучменко -.: Вентана-Граф, 2012.- 128 с.,

2. Контрольно-измерительные материалы: Биология 6 класс, Контрольные работы к учебнику «Биология». 6 класс /С.Н. Березина – ВАКО, 2015. – 112 с. Контрольно-измерительные материалы входят в УМК ФГОС.

Курс рассчитан на общее количество учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

Из них:

6 часов занимают лабораторные работы

4 часа контрольные работы

В рабочей программе сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Настоящая программа по биологии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с другими предметами (физической географией, химией, физикой) непрерывный школьный курс естествознания. Перечисленные ниже основные идеи курса находят свой фундамент в курсе «Окружающего мира».

В отличие от авторской программы рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Резервное время используется для обобщения и систематизации знаний и для проведения экскурсий.

В качестве дополнительных средств обучения дома, во время карантина или во время «морозных» дней используется дистанционное обучение с помощью платформы

«Я-Класс».

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе, использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Задачи:

Обучающие:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы и экскурсии.

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

- обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, морфологии, физиологии и систематике растений, бактерий и грибов в соответствии со стандартом биологического образования через систему уроков;

- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, ставить несложные биологические опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;

- продолжить развивать у детей обще-учебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию у шестиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях.

Развивающие: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у шестиклассников

-слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения,

-эстетических эмоций,

-положительного отношения к учёбе,

-умения ставить цели

Воспитательные: способствовать формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у шестиклассников ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы.

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпред-метного анализа учебных задач.

Изучение предмета в 6 классе ведется с учетом диагностики УУД за прошлый учебный год. Анализ сформированности универсальных учебных действий у учеников 5-х классов позволяет сделать следующие **общие выводы:**

Наиболее сформированные умения у обучающихся 5 – х классов:

- анализировать, обобщать, делать выводы;
- понимать и различать позицию другого;
- определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности.

У большинства обучающихся 5 – х классов недостаточно сформированы следующие умения:

- планировать деятельность;
- аргументировать свою точку зрения в письменном виде;
- работать с текстом.

Возможные причины снижения уровня сформированности УУД в 5 – х классах:

- изменение структуры и объема работы;
- часть обучающихся не приступила к выполнению заданий на повышенном уровне по разным личным причинам (нехватка времени, неуверенность в собственных силах, сложность заданий);
- снижение мотивации обучения (психофизические особенности возраста);

— учителя основной школы зачастую используют в урочной деятельности традиционные формы обучения, не предполагающие развитие УУД, а также в недостаточной мере используют принципы деятельностного подхода.

Таким образом, учителю следует использовать в своей работе больше нетрадиционные методы и формы обучения, развивающие УУД, а также чаще применять в работе принципы деятельностного подхода.

Организация системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает использование контрольно-измерительных материалов, содержащихся в рабочей тетради по биологии для 6 класса под редакцией И.Н. Пономаревой Москва издательский центр «Вентана-Граф», 2017. Рабочая тетрадь и учебник входят в состав УМК «Алгоритм успеха» ФГОС.

3. Планируемые результаты обучения «Биология»

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные,

общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и</p>	<p>– определять роль в природе различных групп организмов;– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека. – перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);– определять основные органы растений (части клетки);</p>

	<p>т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); – понимать смысл биологических терминов; – характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов; – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.</p>
--	--	--

Оценка предметных результатов.

Для описания предметных достижений обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, в МАОУ СОШ № 74 приняты следующие уровни успешности:

- Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения образования на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3» («удовлетворительно», «зачет»).

Повышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

- Повышенный уровень и высокий уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изученному материалу, либо уже усвоенные знания, но в новой, непривычной ситуации знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений,

целесообразно формировать с учетом их интересов и планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовке по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже необходимого (базового) уровня, выделяется:

Ниже необходимого (базового) уровня – свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Данному уровню соответствует отметка «2» («неудовлетворительно»).

Критический уровень - свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют критический уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучению предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. Данному уровню соответствует отметка «1» («плохо»).

Оценивание обучающихся 5-9 классов в МАОУ СОШ № 74, где каждый балл соответствует уровню успешности.

4.Содержание учебного курса «Биология» 6-й класс 34 ч.

Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Живые организмы

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный мир родного края.

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности.

Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Перечень лабораторных и практических работ:

Лабораторная работа №1 «Строение семени фасоли»

Лабораторная работа №2 «Строение корня проростка»

Лабораторная работа №3 «Строение вегетативных и генеративных почек»

Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»

Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений»

Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения мхов»

5. Тематическое планирование.

Раздел	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
Наука о растениях – ботаника (4ч.)	Царство Растения. Общая характеристика растений.	1	п.1 вопросы 1-5
	Многообразие жизненных форм растений.	1	П.2 вопросы 1-5 таблица "Жизненные формы растений"
	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	П.3 вопросы 1-4 таблица «Строение растительной клетки»
	Ткани растений.	1	П.4 вопросы 1-4 таблица «Ткани растений»
Органы растений (9 ч.)	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»	1	П.5,6 вопросы 1-5
	Корень, его строение и значение Лабораторная №2 "Строение корня проростка"	1	П.7 вопросы 1- 5
	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»	1	П.8 вопросы 1-4

	Лист, его строение и значение	1	П.9 Вопросы 1-4 гербарий из листьев
	Стебель, его строение и значение	1	П.10 вопросы 1-5
	Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1	П.10 термины повторить по теме
	Цветок, его строение и значение. Соцветия.	1	П.11 вопросы 1-5
	Плод. Разнообразие и значение плодов	1	П.12 вопросы 1-4 таблица "Разнообразие плодов"
	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений». Контрольная работа №1	1	Повторение
Основные процессы жизнедеятельности и растений (7 ч.)	Минеральное питание	1	П.13 вопрос 1-4
	Воздушное питание растений — фотосинтез	1	П.14 вопросы 1-4
	Дыхание и обмен веществ у растений	1	П.15 вопросы 1,2 таблица "Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза"
	Размножение растений: половое и бесполое	1	П.16 вопросы 1-5 термины

	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений»	1	П.17 вопросы 1-5
	Обобщение и систематизация знаний по теме "Рост и развитие растений"	1	П.18 вопросы 1-5
	"Рост и развитие растений". Контрольная работа №2	1	Повторение
Многообразие и развитие растительного мира (9 ч.)	Систематика растений, её значение для ботаники.	1	П.19 вопросы 1-5
	Водоросли, их разнообразие и значение в природе	1	П.20 вопросы 1-5 сообщения
	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения мхов»	1	П.21 вопросы 1-5
	Плауны. Хвои, папоротники	1	П.22 вопросы 1-5 сообщения
	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1	П.23 вопросы 1-5 сообщения
	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	1	П.24 таблица
	Семейства класса Двудольные		П.25 вопросы 1-5 таблица
	Семейства класса Однодольные		П.26 вопросы 1-5 таблица
	Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений		П 27,28,29 сообщения

	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира». Контрольная работа №3		Повторение
	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме		П.30 вопросы 1-5 термины
	Совместная жизнь организмов в природном сообществе		П.31 ,32 сообщения
	Смена природных сообществ и её причины. Экскурсия «Взаимоотношения организмов в растительном сообществе»		отчет по экскурсии
	Итоговая контрольная работа. Летние задания		летние задания
	Итого:	34	

Контрольно-измерительные материалы 6 класс

Для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы используются Контрольные работы к учебнику «Биология». 6 класс /С.Н. Березина – ВАКО, 2015. – 112 с. Контрольно-измерительные материалы входят в УМК ФГОС.

Контрольные работы

- Контрольная работа №1 Варианты 1-4 «Органы растений» Страницы 18-43
- Контрольная работа №2 Варианты 1-4 «Рост и развитие растений» Страницы 44-61
- Контрольная работа №3 Варианты 1-4 «Многообразие и развитие растительного мира» Страницы 62-81
- Контрольная работа №4 Варианты 1-4 «Итоговая контрольная работа (в формате ЕГЭ)» Страницы 100-103