

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 74»**

Согласована на заседании ШМК  
Протокол № 1 от 29.08.2022  
Руководитель ШМК В.М.Сави

Принята Педагогическим советом  
Протокол № 21 от 30.08.2022г.



Утверждена  
Приказом директора  
№ 267 от от «30» августа 2022г.  
И.О. Онищенко

**Рабочая программа по курсу  
«Биология»**

**5 класс**

Министерство образования и науки УР

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 74»

«Согласовано»

Руководитель ШМК

\_\_\_\_\_ /Машковцева О.Н. /

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 \_\_ г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 74

\_\_\_\_\_ Н.Э. Онищенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 \_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### **Рабочая программа**

по Биология, 5 класс ФГОС

(предмет, класс)

2021 - 2022 учебный год

## 2. Пояснительная записка

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе; развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы. Программа учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.

Программа учитывает возможность проведения практических занятий. Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования

интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладевают научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:**

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.),

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010г.,) с изменениями

Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов МАОУ СОШ №74

и обеспечена УМК для 5–9-го классов И.Н.Пономаревой

### **Используемый УМК**

1. Учебник Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова. -: Вентана-Граф, 2020.- 128 с.,

2. Контрольно-измерительный материал: Биология 5класс/ Контрольные работы к учебнику «Биология». 5 класс / Богданов Н.А. – ВАКО, 2021. – 80 с.

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Биология»), на основе примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С. (Биология: 5 -11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2014.).

Курс рассчитан на общее количество учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

Из них:

5 часов занимают практические и лабораторные работы,

4 часа контрольные работы

В рабочей программе сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Настоящая программа по биологии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с другими

предметами (физической географией, химией, физикой) непрерывный школьный курс естествознания. Перечисленные ниже основные идеи курса находят свой фундамент в курсе «Окружающего мира».

В отличие от авторской программы рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Резервное время используется для обобщения и систематизации знаний и для проведения экскурсий. В качестве дополнительных средств обучения дома, во время карантина или во время «морозных» дней используется дистанционное обучение с помощью платформы «Я-Класс».

Общая характеристика учебного предмета. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Цель:** формирование у обучающихся ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; ценностное отношения к живой природе ;развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, интеллектуальных и практических умений.

**Задачи:**

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

**Анализ сформированности универсальных учебных действий** у учеников 4-х классов позволяет сделать следующие **общие выводы:**

Наиболее сформированные умения у обучающихся 4– х классов:

- анализировать, обобщать, делать выводы;
- понимать и различать позицию другого;
- определять цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности.

У большинства обучающихся 4– х классов недостаточно сформированы следующие умения:

- планировать деятельность;

- аргументировать свою точку зрения в письменном виде;
- работать с текстом.

Возможные причины снижения уровня сформированности УУД в 4 – х классах:

- изменение структуры и объема работы;
- часть обучающихся не приступила к выполнению заданий на повышенном уровне по разным личным причинам (нехватка времени, неуверенность в собственных силах, сложность заданий);
- снижение мотивации обучения (психофизические особенности возраста);
- учителя основной школы зачастую используют в урочной деятельности традиционные формы обучения, не предполагающие развитие УУД, а также в недостаточной мере используют принципы деятельностного подхода— практико-ориентированная сущность биологических знаний.

**Организация системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает использование контрольно-измерительных материалов, содержащихся в рабочей тетради по биологии для 5 класса под редакцией И.Н. Пономаревой Москва издательский центр «Вентана-Граф», 2017. Рабочая тетрадь и учебник входят в состав УМК «Алгоритм успеха» ФГОС.**

### **3. Планируемые результаты обучения «Биология»**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и

государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p> <p>Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать</p>	<p>– определять роль в природе различных групп организмов;– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.</p> <p>– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;</p> <p>– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;</p> <p>– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.</p> <p>– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.</p> <p>– перечислять отличительные свойства живого;</p> <p>– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);– определять основные органы растений (части клетки);</p>

	<p>информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).          Вычитывать все уровни текстовой информации.          Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	<p>– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); – понимать смысл биологических терминов; – характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов, – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.</p>
--	---	--

Для описания предметных достижений обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, в МАОУ СОШ № 74 приняты следующие уровни успешности:

**- Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения образования на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3» («удовлетворительно», «зачет»).

Повышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

**- Повышенный уровень и высокий уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изученному материалу, либо уже усвоенные знания, но в новой, непривычной ситуации знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом их интересов и планов на будущее. При наличии

устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже необходимого (базового) уровня, выделяется:

**Ниже необходимого (базового) уровня** – свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Данному уровню соответствует отметка «2» («неудовлетворительно»).

**Критический уровень** - свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют критический уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучению предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. Данному уровню соответствует отметка «1» («плохо»).

Оценивание обучающихся 5-9 классов в МАОУ СОШ № 74, где каждый балл соответствует уровню успешности.

#### **4.Содержание учебного курса «Биология» 5-й класс 34 ч.**

**Биология**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

## **Живые организмы**

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

## **Клеточное строение организмов**

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

## **Многообразие организмов**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

## **Среды жизни**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный мир родного края.*

## **Царство Растения**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Vegetативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

### **Органы цветкового растения**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

### **Микроскопическое строение растений**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

### **Жизнедеятельность цветковых растений**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

### **Многообразие растений**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

## **Царство Бактерии**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера*.

## **Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

### **Перечень лабораторных и практических работ:**

Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»

Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»

Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»

Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных».

Лабораторная работа №5 Изучение строения плесневых грибов

### 5. Тематическое планирование.

Раздел	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
Биология - наука о	Наука о живой природе.	1	Параграф 1, вопр

живом мире (9 ч.)			1-4
	Свойства живого.	1	Параграф 2, вопр 1-4
	Методы изучения природы.	1	Параграф 3, вопр 1-4
	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»	1	Параграф 4, вопр 1-4
	Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	2	Параграф 5, вопр 1-4
	Химический состав клетки.	1	Параграф 6,
	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	Параграф 7
	Подведем итоги: что вы узнали о биологии как науке. Контрольная работа №1	1	Повторение п. 1-7
Многообразие живых организмов. (11 ч.)	Царства живой природы.	1	Параграф 8, вопр 1-4
	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	Параграф 9, вопр 1-5
	Значение бактерий в природе и для человека.	1	Параграф 10, вопр 1-4
	Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»	2	Параграф 11, вопр 1-4
	Животные. Лабораторная работа №4. «Наблюдение за передвижением животных».	1	Параграф 12, вопр 1-4
	Грибы. Лабораторная работа №5 «Изучение строения плесневых грибов»	1	Параграф 13, вопр 1-5
	Многообразие и значение грибов.	1	Параграф 14, книжка –

			малышка «Съедобные и ядовитые грибы Удмуртии»
	Лишайники.	1	Параграф 15, вопр 1-4
	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1	Параграф 16, вопр 1-4
	Подведем итоги: что вы узнали о многообразии живых организмов. Контрольная работа №2	1	Повторение
Жизнь организмов на планете Земля (8 ч.)	Среды жизни планеты Земля.	1	Параграф 17,вопр 1-4
	Экологические факторы среды.	1	Параграф 18, раб. тетр. зад.5- 6
	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	Параграф 19, вопр 1-4
	Природные сообщества.	1	Параграф 20, «Обитатели леса родного края»
	Природные зоны России.	1	Параграф 21, сообщение «Природная зона, в которой я живу»
	Жизнь организмов на разных материках.	1	Параграф 22, вопр 1-4
	Жизнь организмов в морях и океанах.	1	Параграф 23, вопр 1-4
	Подведем итоги: что вы узнали о жизни живых организмов в разных уголках Земли. Контрольная работа №3	1	Повторение
Человек на планете Земля (6 ч.)	Как появился человек на Земле.	1	Параграф 24, вопр 1-4
	Как человек изменял природу.	1	Параграф 25, вопр 1-4

	Важность охраны живого мира планеты	1	Параграф 26, сообщение Растение или животное Красной книги Удмуртии
	Сохраним богатство живого мира.	1	Параграф 27, сообщения
	Подведем итоги: человек на планете Земля. Контрольная работа №4	1	Повторение
	Задания на лето.	1	Стр.123, выбрать тему летнего задания.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

**Контрольно-измерительный материалы. Биология, 5 класс.**

Контрольно-измерительный материал: Биология 5класс/ Контрольные работы к учебнику «Биология». 5 класс / Богданов Н.А. – ВАКО, 2021. – 80 с.

Контрольная работа №1 «Биология как наука». - стр 6-19

Контрольная работа №2 «Многообразие живых организмов». - стр 20-30

Контрольная работа №3 «Жизнь живых организмов в разных уголках Земли» .-стр 31-60

Контрольная работа №4 «Человек на планете Земля». Контрольная работа №4-стр 61-80