

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»**

Согласована на заседании ШМК
Протокол № _____ от _____
Руководитель ШМК _____

Принята Педагогическим советом
Протокол № 21 от 30.08.2022г.



Утверждена
Приказом директора
№ 267-од от «30» августа 2022г.
Н.Э. Онищенко

**Рабочая программа по курсу
«Иностранный язык (английский)»**

(углубленный уровень)

10-11 класс

Министерство образования и науки УР
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»

«Согласовано»

Руководитель ШМК

_____ / _____ /

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 74

_____ Н.Э. Онищенко

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____

Рабочая программа

по _____ Английскому языку, 10 класс, углублённый уровень _____
(предмет, класс)

2021 - 2022 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения и познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка. В рамках изучения предмета "Иностранный язык" (английский) могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 10 –х классов (углублённый уровень). Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников. Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОиН РФ № 413 от 17.05.2012г.)
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 74,
- Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов МАОУ СОШ № 74.

Программа ориентирована на использование в учебном процессе учебника:

- Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: углубл. уровень/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2021.

Учебник является основным компонентом учебно-методического комплекта УМК, в который также входят рабочая тетрадь, сборник контрольных заданий, книга для учителя, аудиоприложения. УМК отвечает требованиям европейских стандартов, ориентированных в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком и открывает завершающий этап обучения английскому языку в старшей школе. Специфика учебника для 10 класса состоит в том, что в нём, во-первых, систематизируется и обобщается языковой и коммуникативно-речевой опыт учащихся, представлены материалы на повторение, закрепление и обобщение уже известного учащимся лексико-грамматического материала с вкраплениями новых фактов, что даёт учащимся возможность и дальше развивать иноязычную коммуникативную компетенцию, включая все её составляющие. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся, которая прежде всего нацелена на поиск необходимой информации в словарях, энциклопедиях и иной справочной литературе. Во-вторых, учебник готовит учащихся к сдаче экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ, проверяющему все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Все тексты для чтения в учебнике для 10 класса аутентичны. Они соответствуют повышенному или высокому уровню шкал, принятых при разработке заданий на чтение в формате ЕГЭ. В обязательном порядке они содержат незнакомую учащимся лексику (5—6%). В УМК-10 происходит дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами английского языка. Учащиеся формируют способности к личностному и профессиональному самоопределению, у них происходит социальная адаптация, появляется активная жизненная позиция гражданина и патриота. Школьники совершенствуют свои способности к самооценке через наблюдение за собственной речью, а также углубляют своё умение сотрудничать

друг с другом в процессе межличностного и межкультурного общения. Десятиклассники приобретают опыт творческой деятельности, проектно-исследовательской работы. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Учащимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран. Учтены также и произошедшие изменения в формате выпускного экзамена, учебник предлагает задания в формате ЕГЭ, проверяющие все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Данный курс обеспечивает достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы на углубленном уровне, он ориентирован преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, овладением иностранным языком. Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Углубленный уровень предполагает большую информационную насыщенность текстов, более сложный языковой материал, используемый в текстах, более широкий спектр жанров воспринимаемых текстов, более выраженное социокультурное содержание устного или письменного высказывания, более сложные структуры порождаемых текстов, то есть умение решать более сложные коммуникативные задачи. Учащиеся используют на повышенном уровне более сложные способы выполнения действий.

Содержание курса определяется значительными изменениями в развитии учащихся старшей школы. Старший школьный возраст — это время, когда происходит выбор жизненного пути, старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь, готовится к выполнению гражданских обязанностей, к построению собственной жизни. Существенные изменения происходят в мышлении, формируется собственное мировоззрение, появляется стремление решать смысложизненные проблемы. В этом возрасте значительно развиваются умения рефлексии и самоанализа, формируется система представлений о себе. Возрастает концентрация внимания, объем памяти, формируется абстрактно-логическое мышление, волевая регуляция, появляется стремление к самоуправлению, значительно перестраивается эмоциональная сфера. Основным мотив познавательной деятельности старшеклассников связан с профессиональным определением. Исключительно важным для старших школьников имеет общение со сверстниками, что обеспечивает эмоциональный контакт, повышаются требования к дружбе. Данные особенности учитываются как при отборе предлагаемых тем и ситуаций общения, так и при формулировке заданий, обеспечивающих мотивацию и интерес при изучении курса. В УМК включены задания, позволяющие осуществлять самоконтроль своей деятельности, проявлять самостоятельность при поиске информации, ее анализе и обобщении, при постановке цели и стратегии осуществления деятельности. Сложность решаемых школьниками задач определяется особенностями развития памяти, мышления, внимания на данном этапе. Большое внимание уделяется развитию личности старшего школьника, его стремлению к самоопределению, решению смысложизненных задач, а также формированию базовых национальных и личностных ценностей.

Особенностью завершающего этапа обучения английскому языку в 10-11 классах является то, что на данном этапе осуществляется активная подготовка учащихся к профессиональному выбору, а также систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах. Расширяется продуктивная и рецептивная лексика, происходит дальнейшее совершенствование лексических и грамматических навыков, взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности. Интенсивное чтение и аудирование аутентичных текстов

используются для развития умений рассуждения, аргументации, обмена мнениями по поводу прочитанного и услышанного. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая на данном этапе является важнейшей целью обучения. Овладение письменной речью (описание, повествование, рассуждение) происходит при подготовке докладов, эссе, написании личного письма. Учащиеся учатся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, в том числе на основе использования ресурсов Интернета, выступать с сообщениями, докладами, участвовать в дискуссиях в рамках тем и ситуаций общения УМК. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран, приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, осуществлению диалога культур. Выполнение заданий УМК предусматривает развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. На завершающем этапе овладения английским языком в рамках данной предметной линии учебников проводится целенаправленная работа по подготовке к итоговой государственной аттестации, которая органично вплетается в канву учебников, рабочих тетрадей и звуковых пособий.

Данная рабочая программа предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал на углублённом уровне, что соответствует **170 часам в год** (5 часов в неделю).

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для дальнейшего образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, кото-

рым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Таким образом, изучение иностранного языка на углублённом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на углублённом уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и "Общеввропейски-

ми компетенциями владения иностранным языком", достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (английский) (углублённый уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый и позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, достаточное для делового общения в рамках выбранного профиля.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: предварительный, текущий, тематический и итоговый, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию предмета «Иностранный язык», в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Успешность освоения учебной программы определяется по пятибалльной шкале оценивания. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Пятибалльные отметки
Отметка – 2 (неудовлетворительно) (0% - 49%)
Отметка – 3 (удовлетворительно, частично) (50% - 65%)
Отметка – 4 (хорошо) (66 % - 84%)
Отметка – 5 (отлично) (85 % - 100 %)

Оцениваем результаты ученика – это умения по использованию знаний в ходе решения задач. Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). При изучении новой темы отметка за выполнение учебного задания ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. Кроме оценки учителя, ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?

2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Система оценки предусматривает также и оценку достижения обучающимися **личностных и метапредметных** результатов образования. Оценивание уровня сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе. Проверочные, контрольные работы по предмету включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Критерии оценки устных ответов
Монологическая речь (максимум 12 баллов)

баллы	Решение коммуникативной задачи	содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в полном объеме.	Используемые лексические средства адекватны и разнообразны.	Нечастые грамматические погрешности в речи обучающихся не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений.	Речь понятна: в произношении обучающегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.	2
2	Коммуникативная задача решена, небольшие языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.				
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако обучающийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении.	Грамматические ошибки в речи вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и /или интонационных ошибок.	1
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Словарный запас обучающегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи обучающегося.	0

Примечание. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

Критерии оценки устных ответов
Диалогическая форма (максимум 12 баллов)

баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: обучающийся начинает и активно поддерживает её, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны.	Адекватно использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.	Речь понятна: в произношении обучающегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.	2
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: обучающийся начинает и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очередности при обмене репликами.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако обучающийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и /или интонационной, соответствующей моделям родного языка.	1
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу;	Словарный запас обучающегося не достаточен для выполнения постав-	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выпол-	Речь почти не воспринимается	0

		седу: обучающийся не стремится начинать и поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	ленной задачи.	нение поставленной задачи.	на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи обучающегося.	
0	Коммуникативная задача решена.	Обучающийся не может поддерживать беседу.				

Критерии оценки письменных заданий

баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и каллиграфия	баллы
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, обучающийся показал знание лексики и успешно использовал ее.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов.	Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил орфографии.	2
2	Коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание текста.	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.		
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста..	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или	Грамматические правила несоблюдаются.	Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста.	0
0	Коммуникативная задача нерешена.	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в зада-				

		нии, отсутствует логика в построении высказывания.	обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.			
--	--	--	---	--	--	--

Примечание. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

В рамках реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в учебную программу также включен этнокультурный компонент, представленный в учебнике тематической рубрикой “Project work”, который целенаправленно учит школьников рассказывать на английском языке о себе и своей малой Родине, а также пробуждают интерес к удмуртской литературе, культуре, традициям, обычаям народов, населяющих удмуртскую землю и способствуют осознанию своей этнической принадлежности.

При реализации рабочей программы возможна интеграция очного обучения и обучения с применением цифровой образовательной платформы якласс. Домашние задания охватывают упражнения из учебника и образовательной платформы якласс. В случае необходимости (например, при введении дистанционной формы обучения в условиях карантина, пандемии или при введении дополнительных каникул) учитель оставляет за собой право корректировать объем, вид задания, выданного на дом для самостоятельной работы, а также корректировать объем изучаемого материала.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты обучения

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs - he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения "one" и "ones";
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы despite/in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации.

1. Человек - создатель. (Man the Creator): **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. Страны изучаемого языка: Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Человек - творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

2. Человек верующий. (Man the believer): **Современная молодежь. Система ценностей.**

Ведущие мировые религии - христианство, ислам, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека: древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

3. Человек - дитя природы. (Man – the child of nature): **Природа и экология**

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы - извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

4. Человек в поисках счастья. (Man – the seeker of happiness): **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as fol-

lows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

10 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имён существительных: а) оканчивающихся на -ics (athletics, gymnastics, linguistics, mathematics, physics etc.); б) имеющих омонимичные формы для единственного и множественного числа (headquarters, means, series, species); в) имеющих семантические различия в зависимости от числа, в котором используется имя существительное (air/airs) (air - воздух; airs — манерность), custom/customs (custom — обычай, customs — таможня); д) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (belongings, brains, clothes, earnings, looks, lodgings, stairs, outskirts); • особенности употребления собирательных имён существительных: а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе (people, cattle, the clergy, the police, the military); б) сочетающихся с глаголом как в единственном, так и во множественном числе (audience, class, club, committee, company, council, crew, crowd, family, gang, government, group, staff, team).

2. Местоимение

- местоимение one/ones и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (afloat, afraid, alright, alike, alive, alone, ashamed, asleep, awake); • изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible); • порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (a beautiful big old oval brown Turkish carpet).

4. Наречие

- наречия для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (generally, normally, hopefully, evidently, clearly, frankly, honestly, briefly).

5. Глагол

- транзитивные (переходные) глаголы; предлоги to и for для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.); • структуры с глаголом have + V/V-ing: а) have + object + V (They had us clean the floor.) б) have + object + V (We'll have you dancing professionally in six months.) в) won't/can't + have + object + V (I won't have you sitting (sit) about.).

6. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (Oh! Oh, по! My! Ouch! OH Wow! Etc.).

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в **10 классе** составляет более 2400 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

1. Основные словообразовательные средства: • словосложение по модели Adj/N/Adv + Part I (easy-going, heart-breaking, well-meaning); • словосложение по модели N/Adv + Part II (horse-drawn, well-paid); • словосложение по модели Adj/Num + N + -ed (blue-eyed, four-legged);

• словосложение с использованием количественных и порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, first-rate, second-hand); • деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), over- (overdo), pre- (prehistoric), un- (unfasten), under- (underdeveloped); • конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape — to ape, dog — to dog, duck — to duck);

• сокращение лексических единиц (exam — examination), в том числе с помощью создания аббревиатур (tr, ps, etc.).

2. Фразовые глаголы (to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with).

3. Синонимы (lump — piece, require — demand, seek (for) — look for, feast — holiday, feast — meal, pupil — disciple, smell — scent — aroma — reek, strange — queer — odd, to reflect — to brood, to stay — to remain, fee(s) — salary, fat — stout, very — pretty).

4. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы (shadow - shade, victim - sacrifice, accord- discord, affect — effect, in spite (of) — despite).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел I. Человек - созидатель.		
1.	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1
2.	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1
3.	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1
4.	Входная контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1
5.	Изобразительное искусство.	1
6.	Знаменитые художники.	1
7.	Знаменитые скульпторы.	1
8.	Всегда ли произведения искусства должны быть привлекательными? Эмоциональное воздействие картин на зрителя.	1
9.	Жанр автопортрета.	1
10.	Различная техника создания произведений изобразительного искусства.	1
11.	Различные направления живописи.	1
12.	Пабло Пикассо и Василий Кандинский.	1
13.	Моя любимая картина.	1
14.	Урок чтения. «Картина».	1
15.	Урок чтения. «Картина».	1
16.	Работа с новой лексикой по теме "Искусство".	1
17.	Работа с новой лексикой по теме "Искусство".	1
18.	Образование сложных прилагательных, являющихся результатом объединения двух словообразовательных процессов - деривации и словосложения.	1
19.	Творчество художников Уистлера и Тёрнера.	1
20.	Фразовые глаголы с ядерным элементом to die.	1
21.	Личные, притяжательные, возвратные местоимения.	1
22.	Неопределённо-личное местоимение one и особенности его употребления.	1
23.	Образование множественного числа имён существительных.	1
24.	Специальные случаи образования множественного числа имён существительных.	1
25.	Употребление артикля с существительными.	1

26.	Согласование глаголов с некоторыми именами существительными.	1
27.	Согласование глаголов с некоторыми именами существительными.	1
28.	Проблемы восприятия и создания живописных художественных произведений.	1
29.	Картина Ван Гога «Подсолнухи». Описание натюрморта.	1
30.	Работа с новой лексикой по теме "Искусство". Описание картины.	1
31.	Посещение художественной галереи.	1
32.	Фотография как вид искусства.	1
33.	Английский поэт Джон Китс и его отношение к рукотворной и природной красоте.	1
34.	Различные ситуации общения.	1
35.	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1
36.	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1
37.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1
38.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1
39.	Творческое письмо: техника создания описания.	1
40.	Творческое письмо: описание.	1
41.	Написание письма личного характера.	1
42.	Защита проектов "Знаменитые художники" (контроль сформированности речевых умений и навыков проектной деятельности учащихся).	1
Раздел II. Человек верующий.		
43.	Вера в рациональное и иррациональное.	1
44.	Основные атрибуты главных мировых религий.	1
45.	Свадебные традиции и связанные с ними предрассудки.	1
46.	Суеверия и приметы Британии.	1
47.	Верования древних цивилизаций: "Зевс и Европа".	1
48.	Верования древних цивилизаций: Легенда о Прометее.	1
49.	Верования древних цивилизаций: Двенадцать богов Олимпии.	1
50.	Легенды и мифы народов севера Европы.	1
51.	Мировые религии.	1
52.	Мировые религии.	1
53.	Библейские повествования.	1
54.	Библейские повествования.	1

55.	Особенности употребления некоторых синонимов.	1
56.	"Ложные друзья" переводчика.	1
57.	Словообразование при помощи приставок.	1
58.	Фразовые глаголы с ядерным элементом to carry.	1
59.	Степени сравнения имён прилагательных и наречий.	1
60.	Характерные особенности прилагательных, используемых только в функции предикатива.	1
61.	Характерные особенности прилагательных, используемых только в функции предикатива.	1
62.	Новые факты о прилагательных.	1
63.	Прилагательные, чьё значение меняется в зависимости от их расположения до или после имени существительного.	1
64.	Порядок следования имён прилагательных в предложении, атрибутивная цепочка.	1
65.	Новые факты о наречиях.	1
66.	Тайны Земли.	1
67.	Основные религии мира.	1
68.	Святые места пилигримов.	1
69.	Китайский философ Конфуций.	1
70.	Философия и религия.	1
71.	Сны и предсказания.	1
72.	Различные ситуации общения.	1
73.	Человек - творец собственной судьбы.	1
74.	Двенадцать дней Рождества, рождественские гимны, традиции и обычаи.	1
75.	Традиции празднования Нового года в Британии.	1
76.	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1
77.	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1
78.	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1
79.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1
80.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1
81.	Творческое письмо: Описание.	1
82.	Творческое письмо: Описание.	1
83.	Написание письма личного характера.	1
84.	Защита проектов "Мировые религии прошлого и настоящего" (контроль сформированности речевых умений и навыков проектной деятельности учащихся).	1
Раздел III. Человек - дитя природы.		

85.	Самые важные экологические проблемы.	1
86.	Парниковый эффект и атмосфера.	1
87.	Лесные пожары.	1
88.	Вымирающие животные, влияние экологии на жизнь животных.	1
89.	Проблемы тропических лесов.	1
90.	Мировая акция против вырубкт тропических лесов.	1
91.	Организации, выступающие за защиту окружающей среды.	1
92.	Важность экологических организаций.	1
93.	Вулканы.	1
94.	Писатель Ричард Адамс и его роман «Уотершипские холмы».	1
95.	Писатель Ричард Адамс и его роман «Уотершипские холмы».	1
96.	Исчезающие животные Удмуртии.	1
97.	Работа с новой лексикой по теме "Экология".	1
98.	Проблемы словообразования: выявление значения дериватов и конверсивов по контексту.	1
99.	Полисемантическое слово board и сложные слова, созданные на его основе.	1
100.	Знакомство с идиоматическими выражениями, в составе которых есть слово scratch.	1
101.	Дифференциация синонимов. Синонимические ряды.	1
102.	Новые словообразовательные модели, используемые для создания новых слов (образование сложных прилагательных).	1
103.	Конверсивы, образованные от имён существительных, обозначающих различных животных.	1
104.	Фразовые глаголы с ядерным элементом to rub.	1
105.	Глагольные формы: формы настоящего времени в активном и пассивном залогах.	1
106.	Глагольные формы: формы прошедшего времени в активном и пассивном залогах.	1
107.	Глагольные формы: формы будущего времени в активном и пассивном залогах.	1
108.	Глагольные формы: формы настоящего, прошедшего и будущего времён в активном и пассивном залогах.	1
109.	Глаголы с двумя дополнениями.	1
110.	Употребление предлогов to и for после глаголов.	1
111.	Эргативные глаголы, семантические области их использования.	1
112.	Человек и природа.	1
113.	Красота природы и её воздействие на человека.	1
114.	Природные катаклизмы и результаты воздействия человека на окружающую среду.	1
115.	Загрязнение окружающей среды, проблемы экологии, меры по предотвращению экологической опасности.	1
116.	Отрывок из рассказа Р. Даля "The sound machine".	1
117.	Наш вклад в сохранение природы.	1
118.	Взаимодействие человека и природы.	1

119	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1
120	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1
121	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1
122	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1
123	Творческое письмо: техника написания сочинения повествовательного характера.	1
124	Творческое письмо: сочинение повествовательного характера.	1
125	Написание письма личного характера.	1
126	Защита проектов "Описание Природы в разные времена года у английских писателей" (контроль сформированности речевых умений и навыков проектной деятельности учащихся).	1
Раздел IV. Человек в поисках счастья.		
127	Что важно для счастья? Из чего оно складывается?	1
128	Счастье матери. Счастливые моменты моей жизни.	1
129	Путешествия - одна из форм человеческой деятельности, которая может сделать человека счастливым.	1
130	Роберт Льюис Стивенсон - известный писатель викторианской эпохи.	1
131	Счастливые моменты детства.	1
131	У.С. Моэм и его рассказ "The happy man".	1
133	Человек - творец своего счастья.	1
134	Работа с новой лексикой по теме "Счастье".	1
135	Характерные особенности глагола risk.	1
136	Проблемы словообразования: выявление значения дериватов и конверсивов по контексту.	1
137	Английская народная сказка о юноше по имени Dick Whittington.	1
138	Дифференциация синонимов. Синонимические ряды.	1
139	Сокращение как один из продуктивных способов словообразования.	1
140	Междометные образования.	1
141	Фразовые глаголы с ядерным элементом to stick.	1
142	Неличные формы глагола: инфинитив и –ing формы глагола.	1
143	Неличные формы глагола: инфинитив и –ing формы глагола.	1
144	Употребление предлогов с неличными формами глагола.	1
145	Различия между первым и вторым причастиями: Participle I и Participle II.	1
146	Случаи употребления конструкций had better и would rather.	1
147	Словосочетания, выполняющие функцию вводных слов и содержащие в своей структуре инфинитив.	1

148	Особенности использования инфинитива после глагола help.	1
149	Особенности грамматической конструкции have + object + V.	1
150	Особенности грамматической конструкции have + object + Ving.	1
151	Особенности грамматической конструкции won't / can't + have + object + V / Ving.	1
152	Счастливые моменты твоей жизни.	1
153	Разное отношение к жизни.	1
154	Разное отношение к жизни.	1
155	Что такое счастье?	1
156	Каждый человек несчастен по-своему.	1
157	Рассказ У.С. Моэма "The Lotus Eater".	1
158	Кто такие трудоголики?	1
159	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1
160	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1
161	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1
162	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1
163	Творческое письмо: повествовательное сочинение.	1
164	Написание письма личного характера.	1
165	Защита проектов "Мудрые слова" (контроль сформированности речевых умений и навыков проектной деятельности учащихся).	1
166	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущих разделов.	1
167	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущих разделов.	1
168	Контроль основных навыков и умений: итоговая контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1
169	Контроль основных навыков и умений: итоговая контрольная работа (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1
170	Мои планы на летние каникулы.	1

V. Контрольно-измерительные материалы

Пособия, из которых взяты контрольно-измерительные материалы, представлены в следующей таблице:

Номер урока	Название контрольной работы	Источник, стр.
Урок 4.	Контрольная работа № 1 (Входная контрольная работа: контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков)	- Английский язык. 9 класс: Контрольные работы / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Российский учебник: Rainbow English). (см. стр.89-92)
Уроки 37, 38	Контрольная работа № 2 (Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	- Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень: Контрольные задания /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021. - (см. стр. 3-19)
Уроки 79, 80	Контрольная работа № 3 (Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	- Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень: Контрольные задания /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021. - (см. стр. 20-36)
Уроки 121, 122	Контрольная работа № 4 (Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	- Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень: Контрольные задания /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021. - (см. стр. 37-54)
Уроки 161, 162	Контрольная работа № 5 (Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	- Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень: Рабочая тетрадь /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021. - (см. стр. 54-57 упр. 1-5, стр. 62 упр. 13, стр. 64 упр. 15)
Уроки 168, 169	Контрольная работа № 6 (Итоговая контрольная работа: контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	- Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень: Контрольные задания /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021. - (см. стр. 55-74)

VI. Список литературы

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: углубл. уровень/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2021
2. Английский язык. 10 класс: Рабочая тетрадь: углубл. уровень/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2019

3. Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы (углублённый уровень): учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Просвещение, 2015.

4. Английский язык. 10 кл. (углублённый уровень): Контрольные задания /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021.