

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»**

Согласована на заседании ШМК
Протокол № 1 от 29.08.2022
Руководитель ШМК А.И.Ис

Принята Педагогическим советом
Протокол № 21 от 30.08.2022г.



Утверждена
Приказом директора
№ 267-од от «30» августа 2022г.
Н.Э. Онищенко

**Рабочая программа по курсу
«Английский язык»
(по учебнику Афанасьевой)
5-9 класс**

2022-2023 учебный год

Министерство образования и науки УР
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»

«Согласовано»

Руководитель ШМК

_____ / _____ /

Протокол № _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 74

_____ Н.Э. Онищенко

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____

Рабочая программа

по _____ Английскому языку, 5 - 9 классы _____
(предмет, класс)

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения и познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка. В рамках изучения предмета "Иностранный язык" (английский) могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 5 – 9 классов и составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.),
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ № 413 от 17.05.2012г.)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 74,
- Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов МАОУ СОШ № 74.

Программа ориентирована на использование в учебном процессе учебников:

5 класс

- Английский язык: 5 класс. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Просвещение, 2020 – Российский учебник: Rainbow English

6 класс

- Английский язык: 6 класс. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Просвещение, 2020 – Российский учебник: Rainbow English

7 класс

- Английский язык: 7 класс. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Просвещение, 2020 – Российский учебник: Rainbow English

8 класс

- Английский язык: 8 класс. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Просвещение, 2020 – Российский учебник: Rainbow English

9 класс

- Английский язык: 9 класс. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Просвещение, 2020 – Российский учебник: Rainbow English

Учебники являются основным компонентом учебно-методического комплекта, в который также входят рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, контрольные задания, книга для учителя, аудиоприложения. УМК отвечает требованиям европейских стандартов, ориентированных в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Выбор данного УМК обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего, а также предлагает широкий спектр заданий для системной и последовательной подготовки к новым формам оценивания учебных достижений, в частности ОГЭ по английскому языку, столь масштабно внедряемых в школьную действительность. Необходимо отметить, что авторы УМК придерживаются позиции, что формирование прочных, устойчивых грамматических навыков – одна из главных задач основной школы,

так как именно они позволяют грамотно выразить свои мысли и осуществлять коммуникацию на должном уровне.

Линия УМК “Rainbow English 5-9” даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

Данная рабочая программа предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал на базовом уровне, что соответствует **102 часам в год** (3 часа в неделю).

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для дальнейшего образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Таким образом, изучение иностранного языка на базовом уровне основного общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Говоря об общеобразовательной цели обучения иностранному языку, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральные и концертные программы и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

— развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

— развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

— развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранных языков.

Успешность освоения учебной программы определяется по пятибалльной шкале оценивания. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Для описания предметных достижений обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, в МАОУ СОШ № 74 приняты следующие уровни успешности:

- **Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения образования на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3» («удовлетворительно», «зачет»).

Повышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

- **Повышенный уровень и высокий уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изученному материалу, либо уже усвоенные знания, но в новой, непривычной ситуации знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом их интересов и планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже необходимого (базового) уровня, выделяется:

Ниже необходимого (базового) уровня – свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Данному уровню соответствует отметка «2» («неудовлетворительно»).

Критический уровень - свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют критический уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучению предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. Данному уровню соответствует отметка «1» («плохо»).

Оцениваем результаты ученика – это умения по использованию знаний в ходе решения задач. Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). При изучении новой темы отметка за выполнение учебного

задания ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. Кроме оценки учителя, ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Система оценки предусматривает также и оценку достижения обучающимися *личностных и метапредметных* результатов образования. Оценивание уровня сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе. Проверочные, контрольные работы по предмету включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по традиционной 5-балльной шкале.

В рамках реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в учебную программу также включен этнокультурный компонент, представленный в учебнике тематическим блоком “About Russia”, рубриками “In your culture” и “Doing a project”, которые целенаправленно учат школьников рассказывать на английском языке о себе и своей малой Родине, а также пробуждают интерес к удмуртской литературе, культуре, традициям, обычаям народов, населяющих удмуртскую землю и способствуют осознанию своей этнической принадлежности.

В тематическом планировании представлен раздел «Домашнее задание». В случае необходимости учитель оставляет за собой право корректировать объем, а также вид задания, выданного на дом для самостоятельной работы.

При реализации рабочей программы возможна интеграция очного обучения и обучения с применением цифровой образовательной платформы якласс. В тематическом планировании представлен раздел «Домашнее задание», охватывающий упражнения из учебника и образовательной платформы якласс. В случае необходимости (например, при введении дистанционной формы обучения в условиях карантина, пандемии или при введении дополнительных каникул) учитель оставляет за собой право корректировать объем, вид задания, выданного на дом для самостоятельной работы, а также корректировать объем изучаемого материала.

**Критерии оценки устных ответов
Монологическая речь (максимум 12 баллов)**

баллы	Решение коммуникативной задачи	содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в полном объеме.	Используемые лексические средства адекватны и разнообразны.	Нечастые грамматические погрешности в речи обучающихся не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений.	Речь понятна: в произношении обучающегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.	2
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.				
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако обучающийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении.	Грамматические ошибки в речи вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и /или интонационных ошибок.	1
			Словарный запас обучающегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.		
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.			Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи обучающегося.	0

Примечание. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

Критерии оценки устных ответов
Диалогическая форма (максимум 12 баллов)

баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: обучающийся начинает и активно поддерживает её, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны.	Адекватно использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.	Речь понятна: в произношении обучающегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.	2
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: обучающийся начинает и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очередности при обмене репликами.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако обучающийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и /или интонацией, соответствующей моделям родного языка.	1

1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: обучающийся не стремится начинать и поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Словарный запас обучающегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи обучающегося.	0
0	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может поддерживать беседу.				

Критерии оценки письменных заданий

баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и каллиграфия	баллы
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, обучающийся показал знание лексики и успешно использовал ее.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов.	Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил орфографии.	2
2	Коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание текста.	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.	1
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста.	0
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые				

		указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания.	задачу или обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.			
--	--	--	--	--	--	--

Примечание. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 5 - 9 классах предполагает достижение следующих **личностных** результатов обучения:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

● фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

● анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

● соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

● принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

● определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

● демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

● подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

● выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

● выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

● объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

● различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

● выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

● строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

● излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

● выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

● обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

● определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

● создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 5 - 9 классах предполагает достижение следующих **предметных результатов**:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Оценка

Содержание учебного курса
Предметное содержание речи
5 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

6 класс

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

7 класс

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

8 класс

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

9 класс

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

5 класс

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — от 3 реплик до 4-5 со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

6 класс

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — от 3 реплик до 4-5 со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

7 класс

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — от 3 реплик до 4-5 со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

8 – 9 класс

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

5 класс

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания 5-6 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

6 класс

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или

литературного персонажа), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания 7-8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

7 класс

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

8 – 9 класс

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

5 класс

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, рассказ, сообщение информационного характера.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

6 класс

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, рассказ, сообщение информационного характера.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

7 класс

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, рассказ, сообщение информационного характера, диалог.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

8 – 9 класс

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на

несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

5 класс

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, стихотворение, беседа/диалог, сказка, сообщение информационного и личного характера, несплошной текст (таблица).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 180 - 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – 180 - 200 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 180 - 200 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

6 класс

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, стихотворение, беседа/диалог, сказка, сообщение информационного и личного характера, несплошной текст (таблица), объявление; кулинарный рецепт.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 250 - 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – 250 - 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 250 - 300 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

7 класс

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; стихотворение, беседа/диалог, сообщение информационного и личного характера, несплошной текст (таблица), объявление; отрывок из статьи научно-популярного характера; кулинарный рецепт.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения до 350 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

8 – 9 класс

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

5 класс

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения или личного письма — до 60 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

6 класс

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения или личного письма — до 70 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на образец, план, иллюстрацию.

7 класс

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения или личного письма — до 90 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на образец, план, иллюстрацию.

8 – 9 класс

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

5 – 9 класс

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

5 – 9 класс

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

5 класс

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация - образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); - образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); - образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); - образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

6 класс

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация (образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Словосложение.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Интернациональные слова.

7 класс

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация (образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); словосложение (образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

8 – 9 класс

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

5 класс

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения и исключения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных и их производных); количественных и порядковых числительных; наречий; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

6 класс

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*. Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных (слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few; (some, any)*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях); количественных для обозначения дат и больших чисел (100—1000) и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense, модальных глаголов и их эквивалентов (*can/be able to, must/have to, may, should, need*); предлогов.

7 класс

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией *to be going to + инфинитив* и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция *used to + инфинитив* глагола.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*); местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, местоимения *other/another, both, all, one*); количественных для обозначения больших чисел (до 1 000 000) и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов (Present/Past Simple Passive), предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, модальных глаголов (*might*) и их эквивалентов; предлогов.

8 – 9 класс

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и

порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

5 – 9 класс

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

5 – 9 класс

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

5 – 9 класс

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

5 – 9 класс

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Домашнее задание
	Раздел 1. Каникулы закончились.	16	
1	Каникулы закончились	1	Учебник стр. 5-6 упр.2-3, прочитать текст
2	Каникулы закончились	1	Учебник стр. 11 упр. 4,5
3	Наш выходной	1	Учебник стр. 12 упр.7
4	Выходной семьи Баркеров	1	Учебник стр. 14, учить новую лексику
5	Выходной семьи Баркеров	1	Учебник стр.16-17 упр.4 прочитать текст о С.Петербурге
6	Осенние каникулы	1	Учебник стр.21 упр.3, повторить новую лексику
7	Осенние каникулы	1	Учебник стр.22-23 упр. 6,7, достопримечательности города
8	Каникулы Боба	1	Учебник стр.28-29 упр.6, прочитать текст о Москве
9	Неделя Джона	1	Учебник стр.30-31 прочитать текст о Красной площади
10	Каникулы в Нижнем Новгороде	1	Учебник стр.35-36 прочитать текст о русских городах
11	Урок повторения	1	Учебник стр.42 упр.5 прочитать текст о Московском метро
12	Контроль и самоконтроль	1	Учебник стр. 44 подготовка к диктанту
13	Контроль и самоконтроль	1	Повторение грамматики
14	Урок чтения	1	Учебник стр. 47-49, домашнее чтение
15	Защита проектов "Мои летние каникулы"	1	Учебник стр.51 упр.8 подготовка к проекту
16	Защита проектов "Мои летние каникулы"	1	Учебник стр. 50-51 выучить стихотворение
	Раздел 2.История семьи.	16	
17	Путешествие в Россию	1	Учебник стр.54 упр.6 ответить на вопросы
18	Путешествие в Россию	1	Учебник стр. 56 упр.9 написать письмо
19	Семья Джона	1	Учебник стр.57-58 выучить новые слова и выражения
20	Когда ты родился?	1	Учебник стр.58-59 упр.5 заполнить пропуски
21	Прадедушка и прабабушка Джона	1	Учебник стр.60-61 упр.6-7 заполнить пропуски, ответить на вопросы
22	Семья Маргарет	1	Учебник стр.64 упр.6 прочитать, ответить на вопросы
23	Семья Ричарда	1	Учебник стр. 65 упр.9 составить высказывание
24	Дэвид Бекхэм	1	Учебник стр.69-70 упр.8 прочитать текст, ответить на вопросы

25	Урок повторения	1	Учебник стр.76-77 упр.6 выучить новые слова и выражения
26	Контроль и самоконтроль	1	Учебник стр.79 упр.11 написать письмо другу
27	Контроль и самоконтроль	1	Учебник стр.82-83 упр.6-7 прочитать текст о Лондоне, составить план
28	Читаем с удовольствием. Урок чтения	1	Учебник стр.84 упр.8-11 ответить на вопросы
29	Читаем с удовольствием. Урок чтения	1	Учебник стр.86-87 упр. 5 домашнее чтение
30	Урок повторения	1	Учебник стр.88 упр.6 подготовка к проекту
31	Защита проектов "Мои дедушка и бабушка"	1	Учебник стр.89 упр.7 повторение
32	Защита проектов. "Мои дедушка и бабушка"	1	Учебник стр.90 составить высказывание о себе по плану
	Раздел 3. Здоровый образ жизни.	18	
33	Певица Сандра	1	Учебник стр.102 упр.8 прочитать, ответить на вопросы
34	то, что мы любим и не любим делать	1	Учебник стр.105 упр.11 написать письмо другу
35	Который час?	1	Учебник стр.107 упр.4 выучить новые слова
36	который час?	1	Учебник стр.109 упр.6 прочитать текст, ответить на вопросы
37	Не могли бы вы...?	1	Учебник стр.110 упр.8-10 составить высказывание о праздниках в Англии
38	Здоровый образ жизни	1	Учебник стр.114 упр.7 рассказ о себе
39	Успешный спортсмен	1	Учебник стр.116 упр.3 составить диалог
40	Что ты делаешь, чтобы оставаться здоровым?	1	Учебник стр.117 упр.4 выучить новую лексику
41	Что ты делаешь, чтобы оставаться здоровым?	1	Учебник стр. 118-119 упр. 6-7 прочитать, ответить на вопросы
42	Что ты делаешь, чтобы оставаться здоровым?	1	Учебник стр.121 упр.5 подготовить высказывание о британских праздниках
43	Урок повторения.	1	Учебник стр.133 упр.1-2 заполнить пропуски
44	Урок повторения	1	Повторить материал раздела
45	Контроль и самоконтроль	1	Учебник стр.127, упр.7 составить высказывание о праздниках в России
46	Контроль и самоконтроль	1	Учебник стр.128 упр.11 написать письмо Деду Морозу
47	Чтение с удовольствием	1	Учебник с.141-142 упр. 2 прочитать, ответить на вопросы
48	Чтение с удовольствием	1	Учебник стр.144 упр. 8 подготовить проект
49	Защита проектов "Что ты делаешь, чтобы оставаться здоровым?"	1	Учебник стр.144 упр. 8 подготовить проект
50	Защита проектов "Что ты делаешь, чтобы	1	Учебник стр.143 упр. 5-6 выучить

	оставаться здоровым?		стихотворение
	Раздел 4. После школы.	18	
51	Мои питомцы	1	Учебник стр.6-7, упр.3-5 выучить новые слова и выражения
52	Мои питомцы	1	Учебник стр.8-9 упр.7-9 прочитать текст об открытии Америки, ответить на вопросы
53	В зоомагазине	1	Учебник стр.10 упр.9-11 заполнить пропуски
54	Мои увлечения	1	Учебник стр.17-18 упр.6 выучить новые слова и выражения
55	Мои увлечения	1	Учебник стр.20-21 упр.1-2
56	Увлечение Лены	1	Учебник стр.22-24 упр.5-6 прочитать текст о коренных жителях Америки, ответить на вопросы
57	У них есть котята, не правда ли?	1	Учебник стр.31 упр.4-5 заполнить пропуски
58	У них есть котята, не правда ли?	1	Учебник стр.31-33 упр.5-7 прочитать о США
59	В цирке	1	Учебник стр.35-36 упр.4 прочитать текст о Нью-Йорке, составить план
60	В цирке	1	Учебник стр.37-39 упр.5-6 заполнить пропуски
61	Урок повторения	1	Повторить материал раздела
62	урок повторения	1	Повторить материал раздела
63	Контроль и самоконтроль	1	Повторить материал раздела
64	Контроль и самоконтроль	1	Учебник стр.40 упр.2 прочитать, ответить на вопросы
65	Читаем с удовольствием. Урок чтения	1	Учебник стр.49 упр.1-4 домашнее чтение
66	Читаем с удовольствием. Урок чтения	1	Учебник стр.51 упр.5-6 выучить стихотворение
67	Защита проектов "Мои увлечения"	1	Учебник стр.52 упр.8 подготовить проект
68	Защита проектов "Мои увлечения"	1	Учебник стр 53 упр.4 заполнить пропуски
	Раздел 5. Путешествия.	18	
69	Куда и почему люди путешествуют?	1	Учебник стр.54-55 упр.4-5 выучить новые слова и выражения
70	Куда и почему люди путешествуют?	1	Учебник стр.58 упр.2-3 подготовить высказывание о любимом времени года
71	Какая была твоя поездка?	1	Учебник стр.59-60 упр.4 прочитать, ответить на вопросы
71	Какая была твоя поездка?	1	Учебник стр.63 упр.4 составить диалог
73	Моё воскресенье	1	Учебник стр.64-65 упр.6-7 прочитать, ответить на вопросы
74	Путешествие Юры	1	Учебник стр.66 упр.8 заполнить пропуски
75	Извините, я могу чем-нибудь помочь?	1	Учебник стр.67 упр.3 подготовить высказывание

76	Как пройти...?	1	Учебник стр.68-69 упр.4-5 выучить новые слова и выражения
77	Как пройти...?	1	Учебник стр.70 упр.7-8 заполнить пропуски
78	Город моей мечты	1	Учебник стр.74 упр.8-9 составить высказывание
79	Город моей мечты	1	Учебник стр.80-81 упр.7-9 заполнить пропуски
80	Урок повторения	1	Учебник стр.82-85 упр.1-5 подготовка к контролю
81	Урок повторения	1	Учебник стр. 86-87 упр. 8-10, подготовка к контролю
82	Контроль и самоконтроль	1	Учебник стр. 88-90, упр.1-4, самоконтроль
83	Контроль и самоконтроль	1	Учебник стр.94-95 упр.5-7 прочитать, составить вопросы
84	Читаем с удовольствием. Урок чтения	1	Учебник стр.91-92 домашнее чтение
85	Защита проектов "Интересное место для путешествия"	1	Учебник стр.96 упр.8 подготовка проекта
86	Защита проектов "Интересное место для путешествия"	1	Учебник стр.97 упр.6 заполнить пропуски
	Раздел 6. О России.	16	
87	Моя поездка во Владивосток	1	Учебник стр.97-99 упр.3-4 заполнить пропуски
88	Моя страна Россия	1	Учебник стр.103-105 упр.3-4 прочитать, ответить на вопросы
89	Моя страна Россия	1	Учебник стр.108-109 упр.6 выучить новые слова и выражения
90	Животные и растения России	1	Учебник стр.112-113 упр.3 составить высказывание
91	Почему Россия великая страна?	1	Учебник стр.118-119 упр.4-6 заполнить пропуски
92	Почему интересно поехать в Россию?	1	Учебник стр.123 упр.4 прочитать, ответить на вопросы
93	Иркутск	1	Учебник стр.127 упр.3-5 прочитать, ответить на вопросы
94	Урок повторения	1	Учебник стр.131-133 упр.1-6, подготовка к контрольной работе
95	Контроль и самоконтроль	1	Учебник стр. 134-135 упр.8-9, подготовка к контрольной работе
96	Итоговая контрольная работа	1	Учебник стр. 135-136 упр.1-4, подготовка к контрольной работе
97	Итоговая контрольная работа	1	Учебник стр.137-138 упр.5-7 самоконтроль
98	Защита проектов "Чем интересна поездка в Россию?"	1	Учебник стр.143 упр.7 подготовка проектов
99	Защита проектов "Чем интересна поездка в Россию?"	1	Учебник стр. 143
100	Урок чтения.	1	Учебник стр.138-141 домашнее чтение
101	Урок повторения.	1	Учебник стр.138-141 домашнее чтение
102	Мои летние каникулы.	1	Домашнее чтение

6 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Домашнее задание
	Раздел I. Две столицы.	17	
1	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1	Выполнить задания на образовательной платформе якласс.
2	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1	Выполнить задания на образовательной платформе якласс.
3	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1	Выполнить задания на образовательной платформе якласс.
4	Входная контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Учебник стр. 5-6 упр. 2 (составить вопросы)
5	Две столицы. Неопределённые местоимения.	1	Учебник стр.9-10 упр. 8-10 заполнить пропуски
6	Почему многим туристам хотелось бы вновь вернуться в Санкт-Петербург?	1	Учебник стр.14 упр.8-10 заполнить пропуски
7	Погода и климат Санкт-Петербурга. Неопределённые местоимения.	1	Учебник стр.18 упр. 8-11 заполнить пропуски, выбрать подходящее слово
8	Извините, как добраться до...?	1	Учебник стр.20 упр.2 В составить диалоги
9	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	Учебник стр.23-24 упр.8-11 сопоставить, подписать фотографии
10	Как всё начиналось. Прилагательные high и tall.	1	Учебник стр.29-30 упр.8-10 заполнить пропуски, составить словосочетания
11	Красная площадь - сердце Москвы. Слова much, many, few и little.	1	Учебник стр.33-34 упр.8-11 ответить на вопросы, подписать фотографии
12	Московский зоопарк. Суздаль. Различие между глаголами to hear и to listen to.	1	Учебник стр.39 упр.11 написать открытку
13	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Учебник стр. 43 упр.8-9 выбрать подходящее слово
14	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Учебник стр. 44 упр. 10 подготовиться к словарному диктанту
15	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Учебник стр. 47 упр. 1 ответить на вопросы
16	Урок чтения. Читаем с удовольствием.	1	Учебник стр.51 упр.8 подготовить проект
17	Защита проектов "Место, где я живу" (контроль сформированности речевых	1	Учебник стр. 53 упр. 2 выписать правильные и неправильные глаголы

	умений и навыков проектной деятельности учащихся).		
	Раздел II. Посещение Великобритании.	17	
18	Что ты делал прошлым летом?	1	Учебник стр. 54 упр. 6 составить высказывание по плану
19	Летние каникулы.	1	Учебник стр. 58 упр. 5 описать картинки
20	Урок чтения. "Страничка из дневника".	1	Учебник стр. 61 упр. 8-10 заполнить пропуски, составить предложения
21	Где и как люди любят проводить свои летние каникулы?	1	Учебник стр.63 упр.5 ответить на вопросы
22	Прилагательные, при помощи которых можно выразить оценку событиям, людям, фактам. Суффиксы прилагательных.	1	Учебник стр. 65 упр. 8-9 составить вопросы
23	Географическое положение Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии.	1	Учебник стр. 70 упр.9-11 составить предложения
24	Река Темза. Употребление определённого артикля the с географическими названиями.	1	Учебник стр. 71 упр.3 составить высказывание
25	Некоторые особенности употребления числительных. Слова too, also и словосочетание as well.	1	Учебник стр. 74 упр. 8-10 заполнить пропуски, подобрать эквиваленты
26	Достопримечательности Лондона.	1	Учебник стр. 75 упр. 2 составить диалог
27	Достопримечательности Лондона.	1	Учебник стр. 78 упр. 8-10 заполнить пропуски, составить вопросы
28	Парки и улицы Лондона.	1	Учебник стр. 79 упр. 11 написать открытку
29	Парки и улицы Лондона.	1	Учебник стр.84 упр.8-11 ответить на вопросы
30	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Учебник стр. 89 упр. 7 подготовить высказывание
31	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Учебник стр.82-83 упр.6-7 прочитать текст о Лондоне, составить план
32	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Учебник стр. 91 упр. 10 подготовиться к словарному диктанту
33	Урок чтения. Читаем с удовольствием.	1	Учебник стр. 100 упр.8 подготовить проект
34	Защита проектов "Секреты озёр Шотландии" (контроль сформированности речевых умений и навыков проектной деятельности учащихся).	1	Учебник стр. 101 упр. 2 составить высказывание
	Раздел III. Традиции и праздники.	20	

35	Мой день рождения.	1	Учебник стр.102 упр. 2 В подготовить диалог
36	Слова, присоединяющие придаточное предложение к главному: who, how, which, what, where, when, why.	1	Учебник стр.104 упр. 9-10 составить вопросы
37	Особенности слов, присоединяющих придаточное предложение к главному.	1	Учебник стр.110 упр.8 составить предложения
38	Праздники Великобритании.	1	Учебник стр.110 упр.9-10 использовать глаголы в правильной форме, записать слова
39	Праздники Великобритании.	1	Учебник стр.110 упр.7 ответить на вопросы
40	Преобразование общих вопросов в придаточные предложения с союзом if. Междометия.	1	Учебник стр.115 упр.8-9 составить предложения
41	Мой любимый праздник.	1	Учебник стр.114 упр. 7 А составить высказывание по плану
42	Праздники Великобритании.	1	Учебник стр.119 упр.8-9 составить предложения, заполнить пропуски
43	Праздники Великобритании.	1	Учебник стр.121 упр.5 составить высказывание
44	Просьбы и приказания в косвенной речи.	1	Учебник стр.123-124 упр.8-9 составить предложения, упр. 11 написать открытку другу
45	Празднование Нового Года.	1	Учебник стр. 127 упр. 7 составить высказывание
46	Предлоги в составе некоторых обстоятельств времени. Имя существительное money.	1	Учебник стр.132 упр. 8-9 заполнить пропуски
47	Рождество в Великобритании.	1	Учебник стр. 135, упр.7 составить высказывание о Рождестве в России
48	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Учебник стр. 135, упр.6 составить диалоги
49	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Учебник стр. 136 упр. 10 подготовиться к словарному диктанту
50	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела
51	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Учебник с.140-141 упр. 1 прочитать, соотнести
52	Урок чтения. Читаем с удовольствием.	1	Учебник стр.143 упр. 6 выучить стихотворение
53	Урок чтения. Читаем с удовольствием.	1	Учебник стр.144 упр. 8 подготовить проект
54	Защита проектов "5 ноября" (контроль сформированности речевых умений и навыков проектной деятельности учащихся).	1	Учебник стр. 5 упр. 1 В дополнить предложения

	Раздел IV. Страна за океаном.	18	
55	Открытие Америки.	1	Учебник стр. 7-8, упр. 5 сопоставить, заполнить пропуски
56	Открытие Америки.	1	Учебник стр. 10 упр. 9-10 расставить предложения в правильной последовательности
57	Давайте вспомним Колумба.	1	Учебник стр.12 упр. 4 составить высказывание по плану
58	Простое будущее время.	1	Учебник стр.14 упр.9 составить предложения
59	Выражение уверенности и неуверенности в английском языке. Конструкция shall I/we?	1	Учебник стр. 17 упр. 4 В составить диалог
60	Глагол to arrive. Придаточные предложения времени и условия.	1	Учебник стр.22 упр. 4 сопоставить
61	Коренные жители Америки.	1	Учебник стр. 25 упр. 2 подготовить высказывание по плану
62	Придаточные предложения времени.	1	Учебник стр. 27 упр. 5 составить предложения
63	Нью-Йорк.	1	Учебник стр. 29 упр. 2 ответить на вопросы
64	Географическое положение США.	1	Учебник стр. 34 упр. 3 составить высказывание
65	Посещение Нью-Йорка.	1	Учебник стр. 39 упр. 11 написать письмо другу
66	Словообразование: суффикс -an, конверсия.оборот to be going to. Союз и наречие so.	1	Учебник стр. 39 упр. 8-10 составить предложения
67	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела
68	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Учебник стр.43 упр. 10 подготовиться к словарному диктанту
69	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела
70	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Учебник стр. 50 упр. 3 выбрать подходящее слово
71	Урок чтения. Читаем с удовольствием.	1	Учебник стр.52 упр.8 подготовить проект
72	Защита проектов "Американские штаты" (контроль сформированности речевых умений и навыков проектной деятельности учащихся).	1	Учебник стр 53 упр. 1 А ответить на вопросы
	Раздел V. Любимые занятия.	17	
73	Какая сегодня погода?	1	Учебник стр. 57 упр. 8-10 сопоставить, заполнить пропуски

74	Любимое время года. Зима в Москве и в Лондоне.	1	Учебник стр. 58 упр. 2 В составить высказывание
75	Способы выражения будущего времени в английском языке.	1	Учебник стр. 61 упр. 8-10 выбрать подходящую форму глагола
76	Путешествия по европейским городам. Переспрос, уточнение.	1	Учебник стр.66 упр. 11 написать открытку другу по переписке
77	Свободное время.оборот to be going to.	1	Учебник стр. 67 упр. 3 ответить на вопрос
78	Моя одежда. Согласование имён существительных, обозначающих одежду, с глаголами.	1	Учебник стр. 74 упр.8-9 заполнить пропуски
79	Простое настоящее время для выражения будущих событий. Придаточные предложения времени и условия.	1	Учебник стр. 78 упр. 8-9 составить предложения
80	Покупки.	1	Учебник стр. 80 упр. 6 составить диалог
81	Что сейчас модно?	1	Учебник стр.79 упр. 10 подписать картинки, составить высказывание
82	Такая разная одежда.	1	Учебник стр. 85 упр. 6 составить высказывание
83	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела
84	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Учебник стр. 87 упр. 10 подготовиться к словарному диктанту
85	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела
86	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Учебник стр. 91 упр. 1 составить части текста в логической последовательности
87	Урок чтения. Читаем с удовольствием.	1	Учебник стр. 95 упр. 6 выучить стихотворение
88	Урок чтения. Читаем с удовольствием.	1	Учебник стр. 96 упр. 8 подготовить проект
89	Защита проектов "Моё свободное время" (контроль сформированности речевых умений и навыков проектной деятельности учащихся).	1	Учебник стр.98 упр.2 сопоставить, дополнить предложения
	Раздел VI. Какие мы?	13	
90	Какие мы? Черты характера.	1	Учебник стр. 102 упр. 11 написать письмо другу
91	Модальный глагол can и его эквивалент. Права и обязанности подростков в России и Великобритании.	1	Учебник стр. 102 упр. 8-10 составить предложения
92	Как ты выглядишь? Части тела. Английское слово hair.	1	Учебник стр.110 упр. 7 составить диалог
93	Какой ты по характеру? Удивление и интерес. Модальный глагол must и его	1	Учебник стр.117 упр. 8-9 составить предложения

	эквивалент.		
94	Способы смягчения отрицательных характеристик в английском языке. Характер разных людей. Модальные глаголы should и may.	1	Учебник стр.130 упр. 8-10 выбрать подходящее слово, ответить на вопросы
95	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела
96	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста.	1	Учебник стр. 134 упр. 10 подготовиться к словарному диктанту
97	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	1	Учебник стр.143 упр.7 подготовить проект
98	Защита проектов "Какой я".	1	Повторить материал разделов
99	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущих разделов.	1	Повторить материал разделов
100	Контроль основных навыков и умений: итоговая контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал разделов
101	Контроль основных навыков и умений: итоговая контрольная работа (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Составить рассказ о летних каникулах
102	Мои летние каникулы.	1	Без домашнего задания

7 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Домашнее задание
	Раздел I. Школа и обучение.	20	
1	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1	Выполнить задание на образовательной платформе якласс.
2	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1	Выполнить задание на образовательной платформе якласс.
3	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1	Выполнить задание на образовательной платформе якласс.
4	Входная контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Выполнить задание на образовательной платформе якласс.
5	Описание школы. Первые дни в школе.	1	Учебник стр. 6 упр. 4 А составить

			высказывание
6	Обучение в школе. Мой класс.	1	Учебник стр. 8 упр.8-10 заполнить пропуски
7	Возвращение в школу.	1	Учебник, стр.10 упр. 3 составить высказывание
8	Школьные принадлежности. Имя существительное.	1	Учебник, стр.14-15 упр. 8-10 выбрать подходящее слово, ответить на вопросы
9	Школы в Англии и Уэльсе.	1	Учебник стр.18-19 упр.8-10 заполнить пропуски
10	Школьные предметы.	1	Учебник стр. 22 упр. 10 составить высказывание
11	Российские школы.	1	Учебник стр. 28 упр. 11 написать письмо
12	Фразы школьного обихода. Слова, которые следует различать: to say, to talk, to speak, to tell.	1	Учебник, стр.27 упр.8-9 ответить на вопросы, выбрать подходящее слово
13	Образовании в Англии, Уэльсе и России. Предлоги с глаголами и прилагательными.	1	Учебник, стр. 31 упр. 8-10 заполнить пропуски
14	Урок чтения. "Единственные дети".	1	Учебник стр. 33 упр. 3 В ответить на вопросы
15	Суффикс существительных -tion. Фразовые глаголы с ядром talk.	1	Учебник стр. 35 упр. 6 заполнить пропуски
16	Самые важные вещи в школе. Школьные правила.	1	Учебник стр.35 упр. 7 составить высказывание
17	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе якласс.
18	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе якласс.
19	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Учебник стр. 43 упр.7 подготовить проект о школе
20	Защита проектов "Старые английские школы" (контроль сформированности речевых умений).	1	Учебник стр.44 упр.2 ответить на вопросы
	Раздел II. Язык мира.	16	
21	Учим английский. Настоящее совершенное время.	1	Учебник стр.47 упр.8-9 заполнить пропуски, сопоставить
22	Как появились языки. Интернациональные слова.	1	Учебник стр. 51-52 упр.8-10 составить предложения
23	Вопросы в Настоящем совершенном времени.	1	Учебник стр.56 упр.8-10 заполнить пропуски, составить вопросы
24	Как развивался английский язык. Маркеры Настоящего совершенного времени.	1	Учебник стр. 60 упр. 8-10 заполнить пропуски

25	Разновидности английского языка. Наречия yet и already.	1	Учебник стр. 65-66 упр. 8-10 составить предложения, подписать картинки
26	Слова и словосочетания, помогающие говорить о том, что нравится или не нравится. Употребление артиклей после слова such.	1	Учебник стр. 70 упр. 8-10 заполнить пропуски, составить предложения
27	Как пользоваться словарями.	1	Учебник стр. 72 упр. 4 ответить на вопросы
28	Грамматические времена: Настоящее совершенное и Прошедшее простое.	1	Учебник стр. 74 упр. 7-8 составить диалоги
29	Что помогает тебе изучать английский язык?	1	Учебник стр.75 упр.2 составить высказывание
30	Словообразование: суффикс прилагательного -less, суффикс существительного -ing.	1	Учебник стр.76 упр. 3 заполнить пропуски
31	Фразовый глагол с ядром hand.	1	Учебник стр.77 упр.6 заполнить пропуски
32	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Учебник стр. 80 упр. 7 составить высказывание
33	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе якласс.
34	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе якласс.
35	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Учебник стр.84 упр.9 подготовить проект
36	Защита проектов "Британский и Американский английский" (контроль сформированности речевых умений).	1	Учебник стр.85 упр.9 прочитать, перевести
	Раздел III. Некоторые факты об англо- говорящем мире.	16	
37	США - страна иммигрантов.	1	Учебник стр.85 упр. 4 составить диалог
38	Континенты, страны и границы.	1	Учебник стр. 90 упр. 5 заполнить пропуски
39	География США. Слова, которые необходимо различать: may be и maybe.	1	Учебник стр. 92-93 упр. 8-10 сопоставить, выбрать подходящее слово
40	Вашингтон.	1	Учебник стр. 95 упр. 4 ответить на вопросы
41	Структуры, которые следует различать: have been и have gone.	1	Учебник стр. 102 упр. 9 выбрать подходящее слово
42	Место, которое я хотел бы посетить.	1	Учебник стр.96 упр.7 подготовить высказывание
43	Австралия.	1	Учебник стр. 101 упр. 7 ответить на вопросы

44	Города Австралии.	1	Учебник стр.105 упр.7 составить высказывание
45	Сопоставление грамматических времён: настоящее совершенное время и простое прошедшее время. Как выразить удивление на английском языке.	1	Учебник стр.105 упр.8-9 заполнить пропуски
46	Австралийская флора и фауна.	1	Учебник стр. 113 упр. 3 составить высказывание
47	Названия стран, языков, национальностей. Фразовые глаголы с ядерным элементом give.	1	Учебник стр.120-121 упр. 8-9 заполнить пропуски, ответить на вопросы
48	Чем интересна Австралия. Словообразование: суффикс -ly для образования наречий и прилагательных.	1	Учебник стр.119 упр. 4 С составить высказывание
49	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе якласс.
50	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе якласс.
51	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Учебник стр.128 упр.6 подготовить проект
52	Защита проектов "Тасмания" (контроль сформированности речевых умений).	1	Учебник стр. 5 упр.2 заполнить пропуски
	Раздел IV. Живой мир вокруг нас.	16	
53	Птицы нашей планеты.	1	Учебник стр. 8 упр.6 В составить высказывание по плану
54	Пингвины.	1	Учебник стр.10 упр. 4 составить вопросы и ответы
55	Слова, которые следует различать: other и another, to fly и to flow, other и others.	1	Учебник стр. 12 упр.9, стр. 13 упр. 3 заполнить пропуски
56	Животные и растения.	1	Учебник стр.16 упр. 8-10 заполнить пропуски
57	Язык птиц.	1	Учебник стр.21 упр.10 распределить по группам
58	Настоящее совершённое продолженное время.	1	Учебник стр. 20-21 упр. 6, 9 составить предложения
59	Наши ближайшие родственники.	1	Учебник стр. 24 упр. 7 В составить диалог
60	Грамматические времена: Настоящее совершенное продолженное и Прошедшее простое. Поздравления.	1	Учебник стр. 27-28 упр. 4 В, стр. 30 упр. 8 составить предложения
61	Насекомые.	1	Учебник стр. 30 упр. 7 составить вопросы и ответы
62	Флора и фауна Британских островов.	1	Учебник стр. 33 упр. 7 составить высказывание по плану
63	Чарльз Дарвин. Содержание животных в	1	Учебник стр. 38 упр. 7 С составить

	зоопарке - хорошая идея?		высказывание
64	Фразовый глагол с ядерным элементом take. Словообразование: суффикс прилагательных -able.	1	Учебник стр.37 упр. 4, 6 заполнить пропуски
65	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе якласс.
66	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе якласс.
67	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Учебник стр. 45 упр.7 подготовить проект
68	Защита проектов "Живые символы русских городов" (контроль сформированности речевых умений).	1	Учебник стр.49 упр.6 прочитать, ответить на вопросы
	Раздел V. Основы экологии.	15	
69	Национальные парки России.	1	Учебник стр. 50 упр. 7 составить высказывание
70	Грамматические времена с глаголами to know, to have, to be, to want, to love, to own.	1	Учебник стр. 50 упр. 8-10 заполнить пропуски, составить предложения
71	Что такое экология?	1	Учебник стр. 54 упр. 8-10 заполнить пропуски
72	Слова, которые следует различать: few, little и a few, a little. Возвратные местоимения.	1	Учебник стр. 57-58 упр. 8-10 заполнить пропуски
73	Окружающая среда.	1	Учебник стр.61 упр. 8-10 найти эквиваленты, заполнить пропуски
74	Виды загрязнений окружающей среды.	1	Учебник стр. 65 упр. 8-9 сопоставить, составить предложения
75	Грамматические времена: Настоящее совершенное и Настоящее совершенное продолженное.	1	Учебник стр. 66 упр. 10 выбрать подходящую форму глагола
76	Экологические организации в Великобритании и России.	1	Учебник 68 упр. 5 ответить на вопросы
77	Инструкции. Слова, которые надо различать: among и between.	1	Учебник стр. 74 упр. 8-10 заполнить пропуски, написать инструкции
78	Словообразование: суффикс -ment, отрицательный префикс dis-. Фразовые глаголы с ядерным элементом take.	1	Учебник стр. 78 упр. 5, 9 заполнить пропуски
79	Загрязнение воды.	1	Учебник стр. 79 упр. 11 написать письмо
80	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Учебник стр. 82 упр. 8-9 заполнить пропуски
81	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.

	текста).		
82	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Учебник стр. 85 упр. 7 подготовить проект
83	Защита проекта "Красная книга" (контроль сформированности речевых умений).	1	Учебник стр. 86 упр. 2 ответить на вопросы
	Раздел VI. Здоровый образ жизни.	19	
84	Полезные и вредные привычки. Сочетания слова enough с различными частями речи.	1	Учебник стр.88 упр. 5, стр. 93 упр. 7 заполнить пропуски, составить диалог
85	Вредная еда.	1	Учебник стр.89 упр. 7 составить высказывание
86	Наречия too и enough.	1	Учебник упр.8-10 стр.92-93 составить предложения
87	Части тела. Леворукость.	1	Учебник стр. 97 упр.7 С ответить на вопросы
88	Слова, которые следует различать: what и how в восклицательных предложениях.	1	Учебник стр. 97 упр. 8-9 составить предложения
89	Секреты долголетия. Синонимы rain и ache.	1	Учебник стр. 102 упр. 11 написать письмо
90	Структуры и слова, которые следует различать. Восклицательные предложения.	1	Учебник стр.104-105 упр. 8-10 заполнить пропуски
91	Проблемы со здоровьем.	1	Учебник стр. 109 упр. 7 С составить диалог
92	Структуры и слова, которые следует различать: hard и hardly, such и so.	1	Учебник упр.8-10 стр. 113 заполнить пропуски
93	Наречия still и yet. Словообразование: суффиксы существительных -ness и -th. Фразовые глаголы с ядерным элементом stay.	1	Учебник упр. 8-10 стр.118 заполнить пропуски
94	Урок чтения. "Люди с ограниченными возможностями".	1	Учебник стр.118 упр. 7 ответить на вопросы
95	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе якласс.
96	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста.	1	Учебник стр. 121 упр. 7 ответить на вопросы
97	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	1	Учебник стр.124 упр. 7 подготовить проект
98	Защита проектов "Здоровое путешествие летом" (контроль сформированности речевых умений).	1	Повторить материал разделов. Выполнить задание на образовательной платформе якласс.
99	Урок повторения лексического и	1	Повторить материал разделов.

	грамматического материала предыдущих разделов.		Выполнить задание на образовательной платформе якласс.
100	Контроль основных навыков и умений: итоговая контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал разделов. Выполнить задание на образовательной платформе якласс.
101	Контроль основных навыков и умений: итоговая контрольная работа (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Составить высказывание о летних каникулах.
102	Мои летние каникулы.	1	Без домашнего задания

8 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Домашнее задание
	Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе.	27	
1	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
2	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
3	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
4	Входная контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
5	Грамматическая конструкция used to для обозначения действий в прошлом.	1	Учебник стр.9 упр.8, составить предложения
6	Виды спорта.	1	Учебник стр.11 упр.4, заполнить пропуски
7	Занятия спортом и подвижные игры.	1	Учебник стр.13-14 упр.8-10, соотнести, составить предложения
8	Спорт в Британии.	1	Учебник стр.17 упр.6, составить и разыграть диалог о любимом виде спорта
9	Сравнительная степень прилагательных и наречий.	1	Учебник стр.18 упр.8-10, записать названия видов спорта и игр
10	Зимние и летние виды спорта.	1	Учебник стр.18 упр.11, составить план высказывания о любимом виде спорта
11	Работа с лексикой по теме "Спорт".	1	Учебник стр.22-23 упр.8-10, заполнить пропуски
12	Прошедшее совершенное время.	1	Учебник стр.24 упр.3, составить предложения

13	Работа с лексикой по теме "Спорт".	1	Учебник стр.25 упр.6 сопоставить
14	Прошедшее совершенное время.	1	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
15	Употребление предлога in и предлогов со словом field.	1	Учебник стр.25 выучить правило
16	Древние и современные олимпийские игры.	1	Учебник стр. 26-27 упр. 8-10 перефразировать, составить предложения
17	Древние и современные олимпийские игры.	1	Учебник стр.27 упр. 11, составить план высказывания о современных Олимпийских играх
18	Работа над разговорными клише: как правильно высказать предложения, соглашаться с ними и отклонять их.	1	Учебник стр. 29 выучить правило
19	История некоторых видов спорта.	1	Учебник стр. 30-31 упр. 8 -10 использовать предлоги
20	Спортивная одежда и снаряжение.	1	Учебник стр. 34-35 упр. 7 составить вопросы
21	Работа с лексикой по теме "Спорт".	1	Учебник стр. 35 упр. 8-10 составить предложения
22	Паралимпийские игры.	1	Учебник стр.49 упр.7 подготовить проект об Олимпийских играх
23	Защита проектов "Олимпийские игры" (контроль сформированности речевых умений).	1	Учебник стр.38 упр.5, заполнить пропуски
24	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
25	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
26	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
27	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Учебник стр.51 упр. 4 прочитать текст, ответить на вопросы
	Раздел II. Театр.	24	
28	Свободное время.	1	Учебник стр.51 упр. 3 составить вопросительные и отрицательные предложения
29	Работа с лексикой по теме "Театр".	1	Учебник стр. 53 упр. 7 составить предложения
30	Глагольные формы Past Simple и Past Perfect.	1	Учебник стр. 54 упр. 8-11 составить вопросительные и отрицательные предложения
31	История развлечений.	1	Учебник стр. 58 упр. 8-10 выбрать правильный вариант

32	Косвенная речь.	1	Учебник стр. 57 упр. 6 ответить на вопросы
33	Описание театра.	1	Учебник стр. 61 упр. 5 составить и разыграть диалог
34	Глагольные формы Past Simple и Past Perfect.	1	Учебник стр. 63 упр. 8-10 составить предложения
35	Работа с лексикой по теме "Театр".	1	Учебник стр. 65 упр. 4 составить высказывание о посещении театра
36	Покупка театральных билетов.	1	Учебник стр. 67 упр. 7 составить предложения
37	Глаголы, при помощи которых вводится косвенная речь.	1	Учебник стр. 66 выучить правило
38	Косвенная речь.	1	Учебник стр. 67-68 упр. 8-10 составить предложения
39	Посещение театра.	1	Учебник стр. 68 упр. 2 заполнить пропуски, составить высказывание о семейном посещении театра
40	Работа с лексикой по теме "Театр".	1	Учебник стр. 70 упр. 5 сопоставить, заполнить пропуски
41	Словообразование: суффиксы имён существительных.	1	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
42	Уильям Шекспир, великий драматург.	1	Учебник стр. 71 упр. 7 ответить на вопросы
43	Театр Шекспира.	1	Учебник стр. 74 упр. 4 ответить на вопросы
44	Работа с лексикой по теме "Театр".	1	Учебник стр. 76 упр. 8-10 заполнить пропуски
45	Пьесы Шекспира.	1	Учебник стр.78 упр. 4 ответить на вопросы
46	Пантомима.	1	Учебник стр. 79-80 прочитать, ответить на вопросы
47	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
48	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
49	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
50	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Учебник стр.95 упр.7 подготовить проект
51	Защита проектов "Двенадцатая ночь Шекспира" (контроль сформированности речевых умений).	1	Учебник стр. 5 упр. 1 прочитать, перевести
	Раздел III. Кино.	27	
52	История кино.	1	Учебник стр. 7 упр. 4 заполнить

			пропуски
53	Работа с лексикой по теме "Кино".	1	Учебник стр. 7-8 упр. 5 ответить на вопросы
54	Употребление артиклей с названиями театров, музеев, картинных галерей.	1	Учебник стр. 10 упр. 8-10 выбрать правильный вариант
55	Кинозвёзды 20 века.	1	Учебник стр. 12 упр. 4 написать предложения, используя косвенную речь
56	Косвенная речь: правила изменения глагольных форм.	1	Учебник стр. 13 упр. 7 составить и разыграть диалог
57	Косвенная речь: правила изменения глагольных форм.	1	Учебник стр. 14 упр. 11 составить высказывание о посещении кинотеатра, следуя плану
58	Обсуждение фильмов.	1	Учебник стр. 17 упр. 7 составить высказывание о фильмах
59	Выражение будущего времени в косвенной речи.	1	Учебник стр. 17-18 упр. 8-10 составить предложения
60	Известный актёр.	1	Учебник стр. 19 упр. 4 прочитать, заполнить пропуски
61	Косвенная речь: правила изменения глагольных форм.	1	Учебник стр. 22 упр. 8-10 сопоставить, заполнить пропуски
62	Официальный и разговорный английский.	1	Учебник стр. 26 упр. 7 выбрать правильный вариант
63	Словообразование: суффиксы имён прилагательных.	1	Учебник стр. 26-27 упр. 8-10 заполнить пропуски
64	Работа с лексикой по теме "Кино".	1	Учебник стр. 28 упр. 3 прокомментировать диаграмму
65	Обсуждение фильмов.	1	Учебник стр. 30 упр. 6 найти значения слов
66	Американское кино.	1	Учебник стр. 34 упр. 4 сопоставить
67	Посещение кинотеатра.	1	Учебник стр. 30 выучить правило
68	Степени сравнения прилагательных.	1	Учебник стр. 31 упр. 7 выбрать правильный вариант
69	Словообразование: суффиксы имён прилагательных.	1	Учебник стр. 34 упр. 3 заполнить пропуски
70	Описание фильма.	1	Учебник стр. 35 упр. 6 составить высказывание о фильме, используя план
71	Официальный и разговорный английский.	1	Учебник стр. 36 упр. 7 прочитать, ответить на вопрос
72	Собирательные имена существительные.	1	Учебник стр. 40 упр. 5 заполнить пропуски
73	Фразовые глаголы.	1	Учебник стр. 42 упр. 6 составить предложения
74	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
75	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Учебник стр.51 упр.7 подготовить проект
76	Защита проектов "Мой любимый Российский фильм" (контроль	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на

	сформированности речевых умений).		образовательной платформе я-класс.
77	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
78	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Учебник стр. 52-53 упр. 1 сопоставить
	Раздел IV. Весь мир знает их.	24	
79	Известные люди разных стран.	1	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
80	Образование страдательного залога.	1	Учебник стр. 54 упр. 3 составить предложения
81	Употребление страдательного залога.	1	Учебник стр. 54 выучить правило
82	Работа с лексикой по теме "Весь мир знает их".	1	Учебник стр. 56 упр. 7 заполнить пропуски
83	Словообразование: суффиксы имён существительных.	1	Учебник стр. 57-58 упр. 8-10 перевести, сопоставить
84	Великие учёные.	1	Учебник стр. 62 упр. 7 прочитать, ответить на вопросы
85	Страдательный залог в прошедшем времени.	1	Учебник стр. 62-63 упр. 8-10 составить предложения
86	Различие предлогов в страдательном залоге.	1	Учебник стр. 63-64 упр. 1 прочитать, ответить на вопросы
87	Великие политические деятели.	1	Учебник стр. 66 упр. 5 выписать предложения в пассивном залоге
88	Работа с лексикой по теме "Весь мир знает их".	1	Учебник стр. 67 упр. 7 составить предложения, используя пассивный залог
89	Великие писатели.	1	Учебник стр. 68 упр. 1 составить высказывание по плану
90	Страдательный залог в будущем времени.	1	Учебник стр. 70 упр. 3 доказать
91	Герой для подражания.	1	Учебник стр. 77 упр. 8-10 заполнить пропуски
92	Работа над разговорными клише: как высказать своё мнение, согласиться или не согласиться с мнением собеседника.	1	Учебник стр. 78-79 упр. 2 прочитать, ответить на вопросы
93	Употребление модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге.	1	Учебник стр. 81 упр. 7 согласиться или не согласиться с мнением
94	Королевские юбилеи.	1	Учебник стр. 82 упр. 11 составить высказывание по плану
95	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
96	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.

97	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Учебник стр. 101 упр. 7 подготовить проект
98	Защита проектов "Мой герой" (контроль сформированности речевых умений).	1	Учебник стр. 93 упр. 8-10 перефразировать, заполнить пропуски
99	Урок повторения лексического и грамматического материала разделов.	1	Повторить материал разделов. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
100	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: итоговая контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал разделов. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
101	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: итоговая контрольная работа (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Составить высказывание о летних каникулах.
102	Мои летние каникулы.	1	Без домашнего задания

9 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема, урок	Кол-во часов	Домашнее задание
	Раздел I. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.	28	
1	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
2	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
3	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
4	Входная контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
5	Виды средств массовой информации.	1	Учебник стр. 6-7 упр. 2-3 составить и разыграть диалог о СМИ
6	Страдательный залог Настоящего продолженного и Прошедшего продолженного времён.	1	Учебник стр.8 упр. 5-6 переписать предложения, используя формы страдательного залога, перевести
7	Телевидение в жизни людей.	1	Учебник стр.13 выучить новые слова и выражения
8	Телевизионные каналы.	1	Учебник стр. 14-15 упр. 7 прочитать текст, ответить на вопросы
9	Образовательное телевидение.	1	Учебник стр. 20-21 упр. 9, 10

			прочитать текст, заполнить пропуски
10	Твоя любимая телепрограмма.	1	Учебник стр. 21 упр.12 составить высказывание о любимой телепрограмме, следуя плану
11	Фразовые глаголы с ядерным элементом to turn.	1	Учебник стр. 23 упр. 3 составить предложения, используя подходящие фразовые глаголы
12	Практическое использование новой лексики.	1	Учебник стр. 25-26 упр. 9-12 перевести фразы, заполнить пропуски, составить вопросы
13	Диалог о телепрограммах.	1	Учебник стр. 30 упр. 8 убедить, объяснить
14	Практическое использование грамматических форм страдательного залога Настоящего продолженного и Прошедшего продолженного времён.	1	Учебник стр. 30 упр. 9-12 выбрать соответствующую форму глагола
15	Интервью с телезвездой.	1	Учебник стр. 28-29 упр. 5 выучить слова и выражения
16	Современное телевидение.	1	Учебник стр. 33 упр. 5 высказать свое мнение
17	Роль интернета в жизни.	1	Учебник стр. 37 упр. 5 прочитать текст, ответить на вопросы
18	Средства выражения собственного мнения.	1	Учебник стр. 39 упр. 7-8 составить и разыграть диалог
19	Правила письменного высказывания.	1	Учебник стр. 43 упр. 5 написать письмо, ответить на вопросы
20	Практическое использование лексики и грамматики по теме.	1	Учебник стр. 44 упр. 7-9 написать письмо
21	Интернет: за и против.	1	Учебник стр. 47 упр. 6-7 составить и разыграть диалог
22	Компьютерный язык.	1	Учебник стр. 48 упр. 9-11 написать письмо
23	Дети и компьютер.	1	Учебник стр. 52 упр. 7 подготовить проект
24	Защита проектов "Роль телевидения и компьютеров в изучении английского языка" (контроль сформированности речевых умений).	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
25	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
26	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
27	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
28	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и	1	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.

	грамматических навыков).		
	Раздел II. Печатные издания: книги, журналы, газеты.	24	
29	Язык сокращений.	1	Учебник стр. 54-55 упр. 3-4 ответить на вопросы
30	Важность чтения.	1	Учебник стр. 58 упр. 12 с.58 составить высказывание о посещении библиотеки, следуя плану
31	Практическое использование новой лексики.	1	Учебник стр. 58 упр. 9-11 дополнить предложения соответствующими словами
32	Знаменитые библиотеки мира.	1	Учебник стр. 61-62 упр. 6-8 прочитать текст, ответить на вопросы
33	Синонимы, их использование.	1	Учебник стр. 63 упр. 9-11 написать синонимы, перевести
34	Обучение письму личного характера. Ответы на вопросы.	1	Учебник стр. 63 упр. 12 написать письмо, ответить на вопросы
35	О любимых книгах.	1	Учебник стр. 65 упр. 3-4 ответить на вопросы
36	Практическое использование новой лексики.	1	Учебник стр. 66-67 упр. 5-6 составить предложения
37	Как заработать первые деньги.	1	Учебник стр. 68 упр. 12 составить высказывание, следуя плану
38	Виды причастий.	1	Учебник стр. 72-73 упр. 7-8 перевести, дополнить предложения
39	Британская пресса, виды газет.	1	Учебник стр. 70-71 упр. 5-6 прочитать текст, ответить на вопросы
40	Фразовые глаголы с ядерным элементом to look.	1	Учебник стр.77-78 упр. 7 дополнить предложения соответствующим предлогом
41	Николай Гумилёв.	1	Учебник стр. 78 упр. 9-11 перевести, выбрать подходящую форму слова
42	Практическое использование грамматических конструкций с причастием.	1	Учебник стр. 80 упр. 3 составить предложения
43	Слова и фразы, необходимые для телефонных разговоров.	1	Учебник стр. 82-83 упр. 7-8 выбрать соответствующую форму глагола, закончить диалоги, разыграть
44	Журналисты и журналистика.	1	Учебник стр. 90 упр. 12 составить высказывание, следуя плану
45	Английские писатели.	1	Учебник стр. 93 упр. 5 составить высказывание о любимой книге, следуя плану
46	Герундий.	1	Учебник стр. 96 упр. 9-11 перевести, составить предложения
47	Устойчивые словосочетания (идиомы).	1	Учебник стр. 95-96 упр. 8 перевести предложения с идиомами
48	Электронный книги.	1	Учебник с. 105 упр. 7 подготовить проект
49	Защита проектов "Моя любимая книга" (контроль сформированности речевых	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на

	умений).		образовательной платформе я-класс.
50	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
51	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
52	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
	Раздел III. Наука и техника.	26	
53	Наука и техника.	1	Учебник стр. 8 упр. 4 изучить новую лексику, сопоставить
54	Обмен мнениями о компьютерах.	1	Учебник стр. 9 упр. 7 составить высказывание о значении науки, ответив на вопросы
55	Стадии развития цивилизации.	1	Учебник стр.12 упр. 3 составить предложения
56	Учёные.	1	Учебник стр. 13-14 упр. 5-7 изучить новую лексику, дополнить текст новыми словами и выражениями
57	История развития технологий.	1	Учебник стр. 17-18 упр. 3 прочитать текст, ответить на вопросы
58	Практическое использование герундия.	1	Учебник стр. 19 упр. 6-7 перевести, дополнить предложения предложениями
59	Устройства и инструменты.	1	Учебник стр. 26 упр. 12 составить высказывание о полезных изобретениях, следуя плану
60	Изобретения.	1	Учебник стр. 32-33 упр. 3-4 прочитать текст, ответить на вопросы
61	Употребление артиклей.	1	Учебник стр. 39 упр. 3 дополнить предложения артиклями
62	История развития технологий.	1	Учебник стр. 38 упр. 12 написать письмо, ответить на вопросы
63	Словообразование: префиксы глаголов.	1	Учебник стр. 40 упр. 5-6 изучить новую лексику, дополнить предложения новыми словами и выражениями
64	Всемирно известные открытия.	1	Учебник стр. 43 упр. 10-11 перевести
65	Всемирно известные изобретения.	1	Учебник стр. 32 упр. 3 прочитать текст, ответить на вопросы
66	Использование инфинитива.	1	Учебник стр. 35 упр. 6 составить предложения
67	Космос и его освоение.	1	Учебник стр. 42 упр. 8 составить высказывание о Юрии Гагарине, следуя плану
68	Космонавты и астронавты.	1	Учебник стр. 46 упр. 4 составить высказывание об истории освоения

			космоса, следуя плану
69	Фразовые глаголы с ядерным элементом to break.	1	Учебник стр. 43 упр. 9 составить предложения
70	Практическое использование модальных глаголов can, could, be able to.	1	Учебник стр. 49 упр. 10 использовать в предложениях модальные глаголы
71	Сотрудничество в освоении космоса.	1	Учебник стр. 45 упр. 3 прочитать текст, ответить на вопросы
72	Английские идиомы.	1	Учебник стр. 52-53 упр. 6-8 дополнить предложения предлогами и идиомами
73	Разговорный английский: способы выражения различной степени сомнения при помощи модальных глаголов.	1	Учебник стр. 50 упр. 2 составить и разыграть диалог-обмен мнениями об использовании мобильного телефона
74	Важные изобретения в нашей жизни.	1	Учебник стр. 57 упр. 7 подготовить проект
75	Защита проектов "Мой любимый гаджет" (контроль сформированности речевых умений).	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
76	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
77	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
78	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
	Раздел IV. Подростковый возраст.	24	
79	Подростковые проблемы. Как заработать первые деньги.	1	Учебник стр. 59 упр. 3 составить высказывание, следуя плану
80	Практическое использование инфинитива и герундия.	1	Учебник стр. 61 упр. 5 раскрыть скобки
81	Сэлинджер "Над пропастью во ржи".	1	Учебник стр. 67 упр. 7 прочитать, ответить на вопросы
82	Как найти работу для подростков. Карманные деньги.	1	Учебник стр. 70 упр. 2 привести аргументы за и против работы для подростков, ответить на вопросы
83	Необычная школа. Кумиры подростков.	1	Учебник стр. 76 упр. 4 составить высказывание
84	Сложное дополнение.	1	Учебник стр. 78 упр. 11 перевести предложения, используя Сложное дополнение
85	Подростки и родители.	1	Учебник стр. 84 упр. 12 написать письмо, ответить на вопросы
86	Подростковые проблемы.	1	Учебник стр. 81 упр. 4-5 прочитать текст, составить высказывание
87	Словообразование: суффиксы прилагательных, конверсия.	1	Учебник стр. 88-89 упр. 7-8 прочитать текст, ответить на вопросы
88	Проблемы мигрантов.	1	Учебник стр. 91 упр. 2 составить и

			разыграть диалог-расспрос
89	Фразовые глаголы с ядерным элементом to get.	1	Учебник стр. 94 упр. 7-8 составить предложения
90	Молодёжные организации. Молодёжные движения.	1	Учебник стр. 97 упр. 4 составить и разыграть диалог
91	Мой лучший друг.	1	Учебник стр. 106 упр. 11 написать письмо, ответить на вопросы
92	Как справиться с проблемами.	1	Учебник стр. 109 упр. 7 подготовить проект
93	Защита проектов "Самый важный человек в моей жизни" (контроль сформированности речевых умений).	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
94	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
95	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
96	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
97	Урок повторения лексического и грамматического материала разделов.	1	Повторить материал разделов. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
98	Урок повторения лексического и грамматического материала разделов.	1	Повторить материал разделов. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
99	Урок повторения лексического и грамматического материала разделов.	1	Повторить материал разделов. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
100	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: итоговая контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал разделов. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
101	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: итоговая контрольная работа (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Составить высказывание о летних каникулах.
102	Мои летние каникулы.	1	Без домашнего задания

Контрольно-измерительные материалы

Пособия, из которых взяты контрольно-измерительные материалы, представлены в следующих таблицах:

5 класс

Номер урока	Название контрольной работы	Источник, стр.
Уроки 12, 13	Контрольная работа № 1.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 5-11)
Уроки 26, 27	Контрольная работа № 2.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 7 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 13-20)
Уроки 45, 46	Контрольная работа № 3.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 7 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 22-28)
Уроки 63, 64	Контрольная работа № 4.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 7 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 30-37)
Уроки 82, 83	Контрольная работа № 5.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 7 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 39-45)
Уроки 95	Контрольная работа № 6.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 7 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А.

		Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 47-53)
Уроки 96, 97	Контрольная работа № 7. (итоговая контрольная работа)	- Английский язык. Контрольные работы 5 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Российский учебник: Rainbow English) (см. стр. 55-60)

6 класс

Номер урока	Название контрольной работы	Источник, стр.
Уроки 4	Входная контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков)	- Английский язык. Контрольные работы 5 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Российский учебник: Rainbow English) (см. стр. 55-60)
Уроки 14, 15	Контрольная работа № 1.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 6-12)
Уроки 31, 32	Контрольная работа № 2.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 14-20)
Уроки 50, 51	Контрольная работа № 3.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 22-28)
Уроки 69, 70	Контрольная работа № 4.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 30-36)
Уроки 85,	Контрольная работа № 5.	- Английский язык. Диагностика

86		результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 39-46)
Уроки 96, 97	Контрольная работа № 6.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 48-54)
Уроки 100, 101	Контрольная работа № 7. (итоговая контрольная работа)	- Английский язык. Контрольные работы 6 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Российский учебник: Rainbow English) (см. стр. 73-81)

7 класс

Номер урока	Название контрольной работы	Источник, стр.
Уроки 4	Входная контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков)	- Английский язык. Контрольные работы 6 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Российский учебник: Rainbow English) (см. стр. 73-81)
Уроки 18, 19	Контрольная работа № 1.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 7 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 5-11)
Уроки 34, 35	Контрольная работа № 2.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 7 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 13-19)
Уроки 50, 51	Контрольная работа № 3.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 7 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В.

		Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 21-27)
Уроки 66, 67	Контрольная работа № 4.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 7 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 29-36)
Уроки 81, 82	Контрольная работа № 5.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 7 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 38-45)
Уроки 96, 97	Контрольная работа № 6.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 7 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 47-53)
Уроки 100, 101	Контрольная работа № 7. (итоговая контрольная работа)	- Английский язык. Контрольные работы 7 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Российский учебник: Rainbow English) (см. стр. 68-74)

8 класс

Номер урока	Название контрольной работы	Источник, стр.
Урок 4.	Входная контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	- Английский язык. Контрольные работы 7 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Российский учебник: Rainbow English) (см. стр. 68-74)
Уроки 26, 27.	Контрольная работа № 1.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В.

		Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 5-26)
Уроки 49, 50	Контрольная работа № 2.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 28-48)
Уроки 77, 78	Контрольная работа № 3.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 50-72)
Уроки 96, 97	Контрольная работа № 4.	- Английский язык. Диагностика результатов образования. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – (Rainbow English). (см. стр. 74-95)
Уроки 100, 101	Контрольная работа № 5. (итоговая контрольная работа)	- Английский язык. Контрольные работы 8 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Российский учебник: Rainbow English) (см. стр. 70-80)

9 класс

Номер урока	Название контрольной работы	Источник, стр.
Урок 4.	Входная контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	- Английский язык. Контрольные работы 8 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Российский учебник: Rainbow English) (см. стр. 70-80)
Уроки 27, 28.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений	- Английский язык. 9 класс: диагностические работы. /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. – М.: Дрофа, 2019. – (Российский учебник: Rainbow English) (см. стр. 5-17)
Уроки 51,	Контроль и самоконтроль основных	- Английский язык. 9 класс:

52	навыков и умений	диагностические работы. /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. – М.: Дрофа, 2019. – (Российский учебник: Rainbow English) (см. стр. 23-34)
Уроки 77, 78	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений	- Английский язык. 9 класс: диагностические работы. /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. – М.: Дрофа, 2019. – (Российский учебник: Rainbow English) (см. стр. 40-51)
Уроки 95, 96	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений	- Английский язык. 9 класс: диагностические работы. /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. – М.: Дрофа, 2019. – (Российский учебник: Rainbow English) (см. стр. 58-69)
Уроки 100, 101	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (итоговая контрольная работа)	- Английский язык. Контрольные работы 9 класс/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Российский учебник: Rainbow English) (см. стр. 80-89)