

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 74»**

Согласована на заседании ШМК  
Протокол № 1 от 29.08.2022  
Руководитель ШМК И.С.

Принята Педагогическим советом  
Протокол № 21 от 30.08.2022г.



**Рабочая программа по курсу  
«Английский язык»  
(по учебнику Кузовлева)  
5-9 класс**

2022-2023 учебный год

2021 - 2022 учебный год

### **Пояснительная записка**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения и познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка. В рамках изучения предмета

"Иностранный язык" (английский) могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 5 – 9 классов и составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.),
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ № 413 от 17.05.2012г.)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 74,
- Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов МАОУ СОШ № 74.

Программа ориентирована на использование в учебном процессе учебников:

5 класс

- Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М. Просвещение, 2014

6 класс

- Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М. Просвещение, 2014

7 класс

- Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М. Просвещение, 2014

8 класс

- Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М. Просвещение, 2014

9 класс

- Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М. Просвещение, 2014

Учебники являются основным компонентом учебно-методического комплекта, в который также входят рабочая тетрадь, контрольные задания, книга для учителя, аудиоприложения. УМК отвечает требованиям европейских стандартов, ориентированных в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Выбор данного УМК обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего, а также предлагает широкий спектр заданий для системной и последовательной подготовки к новым формам оценивания учебных достижений, в частности ОГЭ по английскому языку, столь масштабно внедряемых в школьную действительность. Необходимо отметить, что авторы УМК придерживаются позиции, что формирование прочных, устойчивых грамматических навыков – одна из главных задач основной школы, так как именно они позволяют грамотно выражать свои мысли и осуществлять коммуникацию на должном уровне.

Линия УМК “English 5-9” даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

Данная рабочая программа предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал на базовом уровне, что соответствует **102 часам в год** (3 часа в неделю).

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для дальнейшего образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Таким образом, изучение иностранного языка на базовом уровне основного общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Говоря об общеобразовательной цели обучения иностранному языку, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

— развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

— развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

— развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

— развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

— развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранных языков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: предварительный, текущий, тематический и итоговый, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию предмета «Иностранный язык», в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения предмета «Иностранный язык» с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Успешность освоения учебной программы определяется по пятибалльной шкале оценивания. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Уровни успешности	Пятибалльные отметки	Примечание
Низкий уровень (Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету). Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях)	Отметка – 2 (неудовлетворительно). (0% - 49%)	Отметка «2» ставится, если учащийся отказался от ответа без объяснения причин. Не решена типовая, много раз отработанная задача
Необходимый (базовый) уровень – «удовлетворительно» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания. Это необходимо всем по любому предмету)	Отметка – 3 (удовлетворительно) (частично) (50% - 65%)	«3» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
Необходимый (базовый) уровень – «хорошо» (решение типовой задачи, подобной тем,	Отметка – 4 (хорошо). (66 % - 84%)	«4» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно), либо частично

что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания. Это необходимо всем по любому предмету)		успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
Программный уровень – «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо применить новые, получаемые в данный момент, знания; - либо прежние знания и умения, но в новой непривычной ситуации)	Отметка – 5 (отлично) (85 % - 100 %)	«5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный уровень (не обязательный) – «превосходно» (решение задачи на неизученный материал, потребовавшей: - либо самостоятельно добытых, не изученных на уроках знаний; - либо новых самостоятельно приобретённых умений)	Отметка – 5 и 5	«5 и 5» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Оцениваем результаты ученика – это умения по использованию знаний в ходе решения задач. Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). При изучении новой темы отметка за выполнение учебного задания ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. Кроме оценки учителя, ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Система оценки предусматривает также и оценку достижения обучающимися *личностных и метапредметных* результатов образования. Оценивание уровня сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе. Проверочные, контрольные работы по предмету включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего

образовательного процесса. Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по традиционной 5-балльной шкале.

В рамках реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в учебную программу также включен этнокультурный компонент, представленный в учебнике тематическим блоком “About Russia”, рубриками “In your culture” и “Doing a project”, которые целенаправленно учат школьников рассказывать на английском языке о себе и своей малой Родине, а также пробуждают интерес к удмуртской литературе, культуре, традициям, обычаям народов, населяющих удмуртскую землю и способствуют осознанию своей этнической принадлежности.

В тематическом планировании представлен раздел «Домашнее задание». В случае необходимости учитель оставляет за собой право корректировать объем, а также вид задания, выданного на дом для самостоятельной работы.

При реализации рабочей программы возможна интеграция очного обучения и обучения с применением цифровой образовательной платформы якласс. В тематическом планировании представлен раздел «Домашнее задание», охватывающий упражнения из учебника и образовательной платформы якласс. В случае необходимости (например, при введении дистанционной формы обучения в условиях карантина, пандемии или при введении дополнительных каникул) учитель оставляет за собой право корректировать объем, вид задания, выданного на дом для самостоятельной работы, а также корректировать объем изучаемого материала.



**Критерии оценки устных ответов  
Монологическая речь (максимум 12 баллов)**

баллы	Решение коммуникативной задачи	содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в полном объеме.	Используемые лексические средства адекватны и разнообразны.	Нечастые грамматические погрешности в речи обучающихся не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений.	Речь понятна: в произношении обучающегося отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.	2
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.				
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако обучающийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении.	Грамматические ошибки в речи вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и /или интонационных ошибок.	1
			Словарный запас обучающегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.		
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.			Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи обучающегося.	0

Примечание. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

Критерии оценки устных ответов  
Диалогическая форма (максимум 12 баллов)

баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: обучающийся начинает и активно поддерживает её, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны.	Адекватно использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.	Речь понятна: в произношении обучающегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.	2
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: обучающийся начинает и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очередности при обмене репликами.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако обучающийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и /или интонацией, соответствующей моделям родного языка.	1

1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: обучающийся не стремится начинать и поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Словарный запас обучающегося не достаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи обучающегося.	0
0	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может поддерживать беседу.				

### Критерии оценки письменных заданий

баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и каллиграфия	баллы
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, обучающийся показал знание лексики и успешно использовал ее.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов.	Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил орфографии.	2
2	Коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание текста.	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняют понимание текста.	1
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста.	0
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые				

		указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания.	задачу или обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.			
--	--	--	--	--	--	--

Примечание. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 5 - 9 классах предполагает достижение следующих **личностных** результатов обучения:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в

жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;



● фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

● анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

● соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

● принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

● определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

● демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

● подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

● выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

● выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

● объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

● различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

● выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

● строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

● излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

● выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

● обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

● определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

● создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 5 - 9 классах предполагает достижение следующих **предметных результатов**:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование**

###### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### **Чтение**

###### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -ion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*



Содержание учебного курса  
**Предметное содержание речи**  
**5 класс**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха. Поход по магазинам.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

**6 класс**

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

**7 класс**

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**8 класс**

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**9 класс**

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

### **5 класс**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — от 3 реплик до 4-5 со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **6 класс**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — от 3 реплик до 4-5 со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **7 класс**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — от 3 реплик до 4-5 со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **8 – 9 класс**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

#### **5 класс**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания 5-6 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **6 класс**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или

литературного персонажа), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания 7-8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **7 класс**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **8 – 9 класс**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

#### **5 класс**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, рассказ, сообщение информационного характера.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **6 класс**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, рассказ, сообщение информационного характера.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **7 класс**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, рассказ, сообщение информационного характера, диалог.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **8 – 9 класс**

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на

несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

### **5 класс**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, стихотворение, беседа/диалог, сказка, сообщение информационного и личного характера, несплошной текст (таблица).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 180 - 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – 180 - 200 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 180 - 200 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **6 класс**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, стихотворение, беседа/диалог, сказка, сообщение информационного и личного характера, несплошной текст (таблица), объявление; кулинарный рецепт.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 250 - 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – 250 - 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 250 - 300 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **7 класс**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; стихотворение, беседа/диалог, сообщение информационного и личного характера, несплошной текст (таблица), объявление; отрывок из статьи научно-популярного характера; кулинарный рецепт.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения до 350 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **8 – 9 класс**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

#### **5 класс**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения или личного письма — до 60 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **6 класс**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения или личного письма — до 70 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на образец, план, иллюстрацию.

### **7 класс**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения или личного письма — до 90 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на образец, план, иллюстрацию.

## **8 – 9 класс**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

## **5 – 9 класс**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

## **5 – 9 класс**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

## **5 класс**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация - образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); - образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); - образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); - образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

## **6 класс**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).



Основные способы словообразования: аффиксация (образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Словосложение.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Интернациональные слова.

### **7 класс**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация (образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); словосложение (образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **8 – 9 класс**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **5 класс**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения и исключения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных и их производных); количественных и порядковых числительных; наречий; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **6 класс**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных (слова, выражающие количество (little/a little, few/a few; (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях); количественных для обозначения дат и больших чисел (100 —1000) и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense, модальных глаголов и их эквивалентов (can/be able to, must/have to, may, should, need); предлогов.

#### **7 класс**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, местоимения other/another, both, all, one); количественных для обозначения больших чисел (до 1 000 000) и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога (Present/Past Simple Passive), предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, модальных глаголов (might) и их эквивалентов; предлогов.

#### **8 – 9 класс**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах

действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

#### **5 – 9 класс**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

#### **5 – 9 класс**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### **5 – 9 класс**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

#### **5 – 9 класс**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Раздел, тема, урок	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Давайте дружить!</b>		
1	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
2	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
3	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
4	Входная контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
5	Здравствуй! Я – Клэр. А как тебя зовут?	Учебник стр.7 упр.3, составить и разыграть диалог
6	Здравствуй! Я – Клэр. А как тебя зовут?	Учебник стр.7 упр.3, записать вопросы
7	Что ты делаешь в свободное время?	Учебник стр.9 упр.3 (2), составить высказывание
8	Что ты делаешь в свободное время?	Учебник стр.9 упр.4, составить вопросы
9	Как я провел свои летние каникулы.	Учебник стр.12 упр.5, ответить на вопросы
10	Добро пожаловать в мою школу!	Учебник стр.15 упр.4, составить вопросы
11	Урок чтения. Наша любимая игра.	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
12	У меня есть новый друг!	Учебник стр.18 упр.1, подготовить проект
13	Защита проектов "Как я провел лето" (контроль сформированности речевых умений).	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
14	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
15	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.

16	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
17	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
<b>Раздел 2. Правила вокруг нас.</b>		
18	Почему мы все следуем правилам?	Учебник стр. 25 упр.4 составить и разыграть диалог
19	Ты должен это делать?	Учебник стр. 28 упр. 3 составить вопросы, задать их одноклассникам, подготовить доклад
20	Это возможно интересно, но...	Учебник стр. 30 упр. 2 (2) ответить на вопросы
21	Это возможно интересно, но...	Учебник стр. 31 упр. 3 составить высказывание
22	Урок чтения. Порошок, который, возможно, изменит школьную жизнь.	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
23	А как насчет того, чтобы пойти в кафе?	Учебник стр.34 упр.1, подготовить проект
24	Защита проектов "Что ты думаешь о правилах?" (контроль сформированности речевых умений).	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
25	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
26	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
27	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
28	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
<b>Раздел 3. Мы должны помогать окружающим</b>		
29	Как ты помогаешь соседям?	Учебник стр. 40 упр. 4 составить высказывание
30	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	Учебник стр. 43 упр. 2 (2) записать предложения, используя Настоящее

		совершенное время
31	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	Учебник стр. 43 упр. 4 составить предложения
32	Как долго ты играешь на скрипке?	Учебник стр. 45 упр. 4 ответить на вопрос
33	Мы сделали это.	Учебник стр. 47 упр. 2 составить и разыграть диалог
34	Урок чтения. Подготовка к Рождественскому вечеру.	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
35	Какие новости?	Учебник стр. 52 упр. 1 подготовить проект
36	Защита проектов "Мы готовы вам помочь" (контроль сформированности речевых умений).	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
37	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
38	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
39	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
40	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
<b>Раздел 4. Каждый день и по выходным.</b>		
41	Мы любим Уэльс.	Учебник стр. 58 упр. 5 составить вопросы, разыграть диалог
42	Нам нравится путешествовать автокараваном во время каникул.	Учебник стр. 61 упр. 5 заполнить пропуски, используя правильную форму глагола
43	Праздники в Северной Ирландии	Учебник стр. 65 упр. 2 (2) описать картинки
44	Праздники в Северной Ирландии	Учебник стр. 66 упр. 4 прокомментировать фотографии
45	Урок чтения. С Днем Рождения!	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
46	Чем интересен город Обан.	Учебник стр. 71 упр.1 подготовить проект
47	Защита проектов "Мой семейный альбом" (контроль сформированности речевых умений).	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
48	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-

		класс.
49	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
50	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
51	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
<b>Раздел 5. Мои любимые праздники.</b>		
52	Какой твой любимый праздник?	Учебник стр. 78 упр. 4 (2) расспросить одноклассника, составить высказывание
53	Я украшал елку 2 часа.	Учебник стр. 81 упр. 5 составить предложения
54	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	Учебник стр. 84 упр. 5 составить вопросы, ответить на них
55	В то время как мы праздновали...	Учебник стр. 86 упр. 2 (1) раскрыть скобки, сопоставить
56	В то время как мы праздновали...	Учебник стр. 86 упр. 2 (2) заполнить пропуски соответствующей формой глагола
57	Урок чтения. Что представляет из себя совершенная Рождественская елка?	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
58	Это твой самый любимый праздник?	Учебник стр. 90 упр. 1 подготовить проект
59	Защита проектов "Празднования, которые я помню" (контроль сформированности речевых умений).	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
60	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
61	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
62	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
63	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
<b>Раздел 6. У нас было приятное путешествие в Англию.</b>		



64	Мы замечательно провели время в Лондоне.	Учебник стр. 96 упр. 4 составить рассказ, следуя плану
65	Что ты делал весь день вчера?	Учебник стр. 99 упр. 6 составить вопросы
66	Вы когда-либо...?	Учебник стр. 102 упр. 6 составить предложения
67	Не хотелось бы вам...?	Учебник стр. 105 упр. 3 заполнить пропуски соответствующей формой глагола
68	Урок чтения. Поездка, которая мне понравилась больше всего.	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
69	Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?	Учебник стр. 109 упр. 1 подготовить проект
70	Защита проектов "Мои лучшие воспоминания" (контроль сформированности речевых умений).	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
71	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
72	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
73	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
74	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
<b>Раздел 7. Мои будущие каникулы.</b>		
75	Куда ты поедешь?	Учебник стр.116 упр.5 составить предложения
76	Что ты собираешься делать?	Учебник стр.118 упр.4 составить и разыграть диалог
77	Когда ты поедешь в Брайтон?	Учебник стр.120 упр.3 составить предложения
78	Есть ли у тебя планы?	Учебник стр. 124 упр. 2 завершить диалог
79	Урок чтения. Дженингс болеет.	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
80	Был ли ты когда-нибудь в морском путешествии?	Учебник стр. 127 упр. 1 подготовить проект
81	Защита проектов "Что ты будешь делать во время каникул и по выходным?" (контроль сформированности речевых умений).	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
82	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.

83	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
84	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
85	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
<b>Раздел 8. Мои лучшие впечатления.</b>		
86	Уличные мероприятия Лондона.	Учебник стр. 133 упр. 3 составить высказывание, используя данные фразы
87	Уличные мероприятия Лондона.	Учебник стр. 134 упр. 4 составить и разыграть диалог
88	Поездка по Лондону.	Учебник стр. 138 упр. 6 (3) составить и разыграть диалог
89	Чем они были знамениты?	Учебник стр. 140 упр. 2 составить вопросы
90	Был ли ты когда-либо в парке развлечений?	Учебник стр. 143 упр. 2 (3) ответить на вопросы, составить высказывание
91	Урок чтения. День в Диснейленде.	Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
92	Нравится ли вам путешествовать?	Учебник стр. 146 упр. 4 составить и разыграть диалог
93	Урок повторения. Лучший знаток Британии.	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
94	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
95	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	Повторить материал раздела. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
96	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Повторить материал разделов. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
97	Урок повторения лексического и грамматического материала разделов.	Повторить материал разделов. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
98	Урок повторения лексического и грамматического материала разделов.	Повторить материал разделов. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
99	Урок повторения лексического и грамматического материала разделов.	Повторить материал разделов. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.

100	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: итоговая контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	Повторить материал разделов. Выполнить задание на образовательной платформе я-класс.
101	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: итоговая контрольная работа (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Составить высказывание о летних каникулах.
102	Мои летние каникулы.	Без домашнего задания

### 6 КЛАСС

Раздел	№ урока	Тема урока	Домашнее задание
<b>I. Как ты выглядишь?</b>	1-2	Как ты выглядишь?	уч. стр.6-7 выучить слова; изучить памятку № 2
	3-4	На кого ты похож?	Учеб. стр. 8 упр. 5
	5-6	Какая твоя любимая одежда?	Изучить правило стр. 147
	7	Урок чтения. Приглашение	уч. стр. 11 упр.6
	8	Волнует ли тебя то, как ты выглядишь?	уч. стр 12 выучить слова; Учеб. стр. 14 упр. 8
	9-10	Ты можешь сделать мне одолжение?	уч. стр. 15 упр. 1
	11	Урок повторения.	Учеб. стр. 16 упр. 4
	12-13	Защита проектов « Выглядеть замечательно»	выбрать тему проекта в уч. Стр. 19-20
	14-15	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	Учеб. стр. 18 упр. 4
<b>II. Какой ты по характеру?</b>	16-17	Что говорят знаки зодиака?	выучить слова в уч. стр. 24
	18-19	Кого можно назвать хорошими детьми?	Учеб. стр. 26 упр. 4
	20-21	Мы вместе веселимся.	Выучить слова стр. 27
	22	Кто самый лучший кандидат на должность президента класса?	уч. стр. 28 упр. 6 изучить интернет ресурсы
	23-24	Прошу прощения!- Все в порядке!	Учеб. стр. 31 упр. 10; Учеб. стр. 30 упр. 6

	25	Урок чтения. Я жду твоего ответа.	Учеб. стр. 33 упр. 6
	26-27	Урок повторения.	уч. стр. 35 упр. 4 составить диалог
	28-29	Защита проектов «Люди и вещи, которые мне нравятся»	Учеб. стр. 35 упр. 5
	30-31	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	уч. стр. 36 выбрать тему проекта
<b>III. Дом, милый дом</b>	32	Тебе нравится твой дом?	уч. стр. 40 -41 выучить слова, Учеб. стр. 43 упр. 6
	33-34	Тебе нравился твой старый дом?	Учеб. стр. 46 упр. 8
	35-36	Ты уже сделал это?	изучить правило на стр. 44
	37	Хотелось бы тебе жить в необычном доме?	уч. стр. 50 упр. 7 составить диалог, Учеб. стр. 50 упр. 8
	38	Урок чтения. Дом Мисс Хани.	уч. стр. 53 упр. 5.2.
	39	Мне помочь тебе?	выбрать тему проекта уч. стр. 56
	40	Урок повторения.	Учеб. стр. 55 упр. 5
	41-42	Защита проектов «Меняются времена»	уч. стр. 56 подготовить проект
	43-44	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	повторить материал раздела 3
<b>IV. Тебе нравится ходить за покупками?</b>	45	Где люди делают покупки?	уч. стр. 60 выучить слова Учеб. стр. 62 упр. 7
	46	Урок чтения. Что в меню?	уч. стр. 149 изучить правило Количественные местоимения
	47-48	У тебя есть несколько луковиц?	Учеб. стр. 64 упр. 3; Учеб. стр. 65 упр. 7
	49-50	Мы делали покупки целый день.	Учеб. стр. 69 упр. 9; правило стр. 152-154
	51	Я ищу сувенир.	Учеб. стр. 72 упр. 4
	52	Я люблю ходить по магазинам, а ты?	уч. стр. 74 упр. 6 выбрать тему проекта, подготовить проект
	53	Урок повторения.	уч. стр. 75 подготовить проект
	54-55	Защита проектов «Это мой любимый магазин».	повторить материал раздела 4
	56-57	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	нет задания

<b>V. Ты заботишься о своем здоровье?</b>	58-59	У меня ужасная головная боль.	уч. стр. 80 выучить слова
	60-61	Ты здоровый ребенок?	Учеб. стр. 82 упр. 5
	62-63	Какая у тебя история болезни?	уч. стр. 85 упр. 4 составить монологическое высказывание; Учеб. стр. 85 упр. 5
	64	Ешь яблоко в день, и доктор не нужен.	уч. стр. 152 изучить правила; Учеб. стр. 88 упр. 5
	65	Урок чтения. Кот по имени Том.	Учеб. стр. 90 упр. 5
	66	Как поживаете?	уч. стр. 91 упр. 1
	67	Урок повторения.	Учеб. стр. 92 упр. 4
	68-69	Защита проектов « Тебе следует сходить к врачу».	уч. 93 изучить правила игры, подготовить проект
	70-71	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	повторить материал раздела 5
<b>VI. Какая бы погода ни была...</b>	72	Какая погода?	уч. стр. 100-101 выучить слова
	73-74	Если погода будет отличной...?	уч. стр. 158 изучить правило Придаточное предложение реального условия; Учеб. Стр. 104 упр. 4.2
	75	Урок чтения. Трудные дни.	уч. стр. 153 изучить правило Будущее время
	76	Какая будет погода?	Учеб. стр. 107 упр. 8
	77	Лето или зима?	уч. стр. 109 упр. 1.5 подготовить монологическое высказывание
	78	Куда ты поедешь?	уч. стр. 111 упр. 4 составить диалог,
	79	Урок повторения.	уч. стр. 112 выбрать тему проекта
	80-81	Защита проектов «Занятия в разные времена года»	уч. стр. 112 подготовить проект
	82-83	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	повторить материал раздела 6
<b>VII. Кем ты собираешься</b>	84-85	Кто он по профессии?	уч. стр. 117 выучить слова,

<b>я статья?</b>	86-87	Что ей приходится делать на работе?	Учеб. стр. 118 упр. 5
	88-89	Кто они? Кто они по профессии?	уч. стр. 155 -156 изучить правило Модальные глаголы,
	90-91	Что случилось раньше?	Учеб. стр. 121 упр. 7
	92-93	Моя работа – это школа!	Учеб. стр. 124 упр. 3 составить диалог
	94	Кем ты собираешься стать?	Учеб. стр. 124 упр. 5
	95	Урок чтения. Я покажу тебе, где веселье.	уч. стр. 155 изучить правило
	96-97	Защита проектов «Давайте сыграем в игру Город»	Учеб. Стр. 127 упр. 5
	98-99	Урок повторения.	уч. стр. 129 упр. 3
	100-101	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (итоговая контрольная работа)	Учеб. Стр. 129 упр. 4
	102	Анализ итоговой контрольной работы	Без домашнего задания

### 7 КЛАСС

Раздел	№ урока	Тема урока	Домашнее задание
<b>I. Ты счастлив в школе?</b>	1	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	Выполнить задание в тетради.
	2	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	Выполнить задание в тетради.
	3	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	Выполнить задание в тетради.
	4	Входная контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Выполнить задание в тетради.
	5	Как ты провел свои каникулы?	Учебник стр. 8 упр. 5 (составить рассказ)
	6	Ты рад вернуться в школу?	Учебник стр. 11 упр. 4 (использовать косвенную речь)
	7	Какой твой любимый предмет?	Учебник стр. 14 упр. 4 (составить высказывание)
	8	Я люблю школу. - А ты?	Учебник стр. 16 упр. 5 (написать письмо)
	9	Что это означает?	Учебник стр. 18 упр.3

			(составить и выучить диалог)
	10	Что собой представляет прогрессивная школа?	Учебник стр. 21 упр. 2 (ответить на вопрос, составить высказывание)
	11	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Учебник стр. 22 упр. 1 (подготовить проект)
	12	Защита проектов (контроль сформированности речевых умений).	Повторить материал раздела. Выполнить задание в тетради.
	13	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	Повторить материал раздела. Выполнить задание в тетради.
	14	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Учебник стр.26 упр.1 (читать, перевести)
<b>II.Что тебе удастся?</b>	15	Какие твои достижения?	Учебник стр. 28 упр. 3 (составить высказывание)
	16	Что ты умеешь делать хорошо?	Учебник стр.31 упр. 4 (написать рассказ)
	17	Кто может сделать это лучше?	Учебник стр. 34 упр. 4 (сравнить)
	18	Ты мастер на все руки?	Учебник стр.36 упр.4 (ответить на вопрос, составить высказывание)
	19	Ты знаешь как...?	Учебник стр.38 упр.3 (сделать доклад)
	20	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	Учебник стр. 41 упр. 2 (ответить на вопросы)
	21	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Учебник стр. 42 упр.1 (подготовить проект)
	22	Защита проектов (контроль сформированности речевых умений).	Повторить материал раздела. Выполнить задание в тетради.
	23	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	Повторить материал раздела. Выполнить задание в тетради.
	24	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Учебник стр.46 упр.1 (читать, перевести)
<b>III.Могут ли люди обойтись без тебя?</b>	24	Сколько ты делаешь для благотворительности?	Учебник стр. 49 упр. 6 (составить высказывание)
	25	Почему эти дни важны?	Учебник стр. 52 упр.6 (раскрыть скобки)
	26	Что бы ты хотел, чтобы я сделал?	Учебник стр. 55 упр. 6 (составить предложения)

	27	Урок чтения. Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?	Учебник стр. 55 упр. 5 (ответить на вопросы)
	28	Что заставляет тебя помогать другим людям?	Учебник стр. 57 упр. 4 (написать о празднике по образцу)
	29	Отличная идея!	Учебник стр. 59 упр. 4 (сопоставить)
	30	Какие у тебя замыслы по сбору денежных средств на благотворительные нужды?	Учебник стр. 61 упр.3 (ответить на вопросы)
	31	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Учебник стр. 62 упр. 1 (подготовить проект)
	32	Защита проектов (контроль сформированности речевых умений).	Повторить материал раздела. Выполнить задание в тетради.
	33	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	Повторить материал раздела. Выполнить задание в тетради.
	34	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Учебник стр.66 упр.1 (прочитать, перевести)
	35	Сколько ты делаешь для благотворительности?	Учебник стр. 49 упр. 6 (составить высказывание)
<b>IV. Ты – друг планеты?</b>	36	Ты не приносишь вред природе?	Учебник стр. 68 упр.7 (составить высказывание)
	37	Есть ли экологические проблемы в твоём родном городе?	Учебник стр. 71 упр. 5 (заполнить пропуски, открыть скобки)
	38	Урок чтения. Ты видел когда-нибудь выдру?	Учебник стр. 71 упр. 7 (написать электронное письмо)
	39	Кто должен быть ответственен за планету?	Учебник стр. 74 упр. 3 (ответить на вопросы)
	40	Ты беспокоишься о природе?	Учебник стр. 76 упр. 2 (3) (ответить на вопросы, составить высказывание)
	41	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	Учебник стр. 79 упр.3 (ответить на вопросы, составить высказывание)
	42	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Учебник стр. 80 упр. 1 (подготовить проект)
	43	Защита проектов (контроль сформированности речевых умений).	Повторить материал раздела. Выполнить задание в тетради.
	44	Контроль и самоконтроль основных	Повторить материал раздела.



		навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	Выполнить задание в тетради.
	45	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Учебник стр. 84 упр.1 (прочитать, перевести)
<b>V. Ты счастлив с друзьями?</b>	46	Какие у тебя друзья?	Учебник стр. 86 упр. 5 (перевести с русского языка на английский)
	47	Что такое настоящий друг?	Учебник стр. 86 упр. 4 (заполнить пропуски)
	48	У тебя есть проблемы с друзьями?	Учебник стр. 90 упр. 5 (подписать картинки)
	49	Сколько друзей у тебя есть?	Учебник стр. 93 упр. 7 (написать письмо)
	50	Урок чтения. Вот так друг!	Учебник стр. 93 упр. 6 (прочитать, перевести)
	51	Могли бы мы стать друзьями по переписке?	Учебник стр. 95 упр. 4 (составить диалог)
	52	Почему дети из разных стран дружат?	Учебник стр. 99 упр.2 (заполнить пропуски)
	53	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Учебник стр.100 упр.1 (подготовить проект)
	54	Защита проектов (контроль сформированности речевых умений).	Повторить материал раздела. Выполнить задание в тетради.
	55	Контроль и самоконтроль основных навыков и умения (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	Повторить материал раздела. Выполнить задание в тетради.
	56	Контроль и самоконтроль основных навыков и умения (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Учебник стр. 104 упр.1 (прочитать, )
<b>VI. Что самое лучшее в твоей стране?</b>	57	Какие предметы могут наилучшим образом представить твою страну?	Учебник стр. 107 упр.3 (составить высказывание)
	58	Урок чтения. Что самое лучшее в твоей стране?	Учебник стр. 107 упр.4 (заполнить пропуски)
	59	Почему они лучшие?	Учебник стр. 111 упр. 5 (составить предложения, ответить на вопросы)
	60	Что заставляет тебя сделать выбор?	Учебник стр. 113 упр. 3 (написать сообщение)
	61	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	Учебник стр. 116 упр.3 (2) (обсудить, составить диалог)
	62	Ты гордишься своей страной?	Учебник стр. 119 упр. 1 (2) заполнить таблицу

	63	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Учебник стр. 120 упр. 1 (подготовить проект)
	64	Защита проектов (контроль сформированности речевых умений).	Повторить материал раздела. Выполнить задание в тетради.
	65	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	Повторить материал раздела. Выполнить задание в тетради.
	66	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Учебник стр. 124 упр. 1 (прочитать, перевести)
<b>VII. Есть ли у тебя пример для подражания?</b>	67	Кем ты гордишься?	Учебник стр. 127 упр. 2 (3) (составить высказывание)
	68	Кто был первым человеком, который сделал это?	Учебник стр. 130 упр. 3 (составить высказывание)
	69	Какими людьми ты восхищаешься?	Учебник стр. 132 упр.4 (ответить на вопрос)
	70	Кто твой герой?	Учебник стр.134 упр. 3 (составить высказывание)
	71	Урок чтения. Сделай мир лучше.	Учебник стр. 134 упр. 2 (ответить на вопросы)
	72	Хорошо ли быть знаменитым?	Учебник стр. 136 упр. 3 (прокомментировать)
	73	Как стать знаменитым?	Учебник стр. 139 упр. 2 (ответить на вопрос)
	74	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Учебник стр. 140 упр.1 (подготовить проект)
	75	Защита проектов (контроль сформированности речевых умений).	Повторить материал раздела. Выполнить задание в тетради.
	76	Контроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	Повторить материал раздела. Выполнить задание в тетради.
	77	Контроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Учебник стр. 144 упр. 1 (прочитать, перевести)
<b>VIII. Как ты проводишь свободное время?</b>	78	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	Учебник стр. 146 упр. 4 (2) (составить высказывание)
	79	Какое у тебя хобби?	Учебник стр. 149 упр.5 (ответить на вопросы, составить высказывание)
	80	Какой наилучший способ не тратить время впустую?	Учебник стр. 151 упр.4 (ответить на вопросы, написать письмо)
	81	Как насчет того, чтобы посмотреть	Учебник стр. 153 упр.3

		хороший фильм?	(составить, разыграть диалог)
	82	Как подростки из разных стран проводят свое свободное время?	Учебник стр. 156 упр.3 (составить высказывание)
	83	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Учебник стр. 157 упр.1 (подготовить проект)
	84	Защита проектов (контроль сформированности речевых умений).	Повторить материал раздела. Выполнить задание в тетради.
	85	Контроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	Повторить материал раздела. Выполнить задание в тетради.
	86	Контроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Учебник стр. 162 упр. 1 (прочитать, перевести)
<b>IX. Какие самые известные достопримечательности твоей страны?</b>	87	Что ты знаешь о столице своей страны?	Учебник стр. 165 упр.4 (заполнить пропуски)
	88	Что ты знаешь об истории своего родного города?	Учебник стр. 168 упр. 5 (ответить на вопросы)
	89	Что будет построено в твоём городе?	Учебник стр. 141 упр. 13 (составить высказывание)
	90	Какие, по вашему мнению, есть новые чудеса света?	Учебник стр. 172 упр.3 (ответить на вопросы, написать письмо)
	91	Ты посещаешь музеи?	Учебник стр. 174 упр.3 (составить, разыграть диалог)
	92	Что ты знаешь о Московском Кремле?	Учебник стр. 177 упр.3 (ответить на вопросы)
	93	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	Учебник стр. 178 упр.1 (подготовить проект)
	94	Защита проектов (контроль сформированности речевых умений).	Повторить материал раздела. Выполнить задание в тетради.
	95	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	Повторить материал раздела. Выполнить задание в тетради.
	96	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Учебник стр. 182 упр.1 (прочитать, перевести)
<b>X. Мы разные или похожи?</b>	97	Урок повторения. Как мы представляем друг друга?	Учебник стр. 183 упр.4 (написать сочинение)
	98	Урок повторения. Является ли твой родной город культурной столицей?	Учебник стр. 185 упр.5 (написать сочинение)
	99	Урок повторения. Ты беспокоишься о	Повторить материал

		тех же проблемах?	разделов. Выполнить задание в тетради.
	100	Контроль основных навыков и умений: итоговая контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	Повторить материал разделов. Выполнить задание в тетради.
	101	Контроль основных навыков и умений: итоговая контрольная работа (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	Выполнить задание в тетради.
	102	Мои планы на летние каникулы	Без домашнего задания

## 8 КЛАСС

Раздел	№ урока	Тема урока раздела	Домашнее задание
<b>Раздел I. Взгляд на свою страну</b>	1	Великобритания больше, чем Лондон.	Учеб. стр.7упр2 –вставить слова по смыслу
	2	Великобритания больше, чем Лондон.	Учеб. стр.7упр2 –вставить слова по смыслу
	3	Моё представление о Великобритании.	Учеб. стр.13 упр. 4 дать развернутый ответ на вопрос
	4	Какие британцы?	Учеб. стр.17 упр. 4 дать развернутый ответ на вопрос
	5	Открывая Англию.	Учеб: стр21 упр1.4), 5), 6) –ответить на вопросы Доп:упр.2 - письменно
	6	Какие твои впечатления?	Учеб: стр.23 упр.4 – ответить на вопрос
	7	Ты гордишься своей страной?	Учеб. стр. 26 упр.4 составить устное монологические высказывание
	8	Какая твоя страна?	Учеб. стр. 30 упр. 2 составить диалог
	9	Какой твой родной город?	Учеб: стр.33упр3 – написать сочинение
	10	Какой твой родной город?	Учеб: стр.33упр3 – написать сочинение
	11	Урок повторения.	Выполнить проект
	12	Урок повторения.	Выполнить проект
	13	Защита проектов "Взгляд на свою страну".	Без дз
	14	Защита проектов "Взгляд на свою страну".	Без дз
<b>Раздел II. Твоя земля – земля</b>	15	Что ты знаешь о британских традициях?	Учеб. стр. 39 упр. 2 заполнить пропуски

<b>традиций?</b>	16	Ты знаешь о правилах поведения?	Учеб. стр. 44 упр. 3 дать совет зарубежному другу
	17	Мы не знаем многого об американцах, не так ли?	Учеб. стр. 47 подготовить диалог
	18	Мы не знаем многого об американцах, не так ли?	Учеб. стр. 47 подготовить диалог
	19	Как сделать англичанина счастливым?	Учеб: стр.50 упр1.4) – составить высказывание
	20	Сколько длится британский год?	Учеб. стр. 53 упр. 2 найти соответствия
	21	Празднования важны?	Учеб: стр56упр3. 2) - составить высказывание
	22	Хотелось бы тебе написать поздравительную открытку?	Учеб. стр. 58 упр.3 написать и оформить открытку
	23	Даря и получая подарки.	Учеб: стр60 упр3 - составить диалог
	24	Даря и получая подарки.	Учеб: стр60 упр4 - составить диалог
	25	Урок повторения.	Учеб. стр. 61 подготовить проект
	26	Урок повторения.	Учеб. стр. 61 подготовить проект
	27	Защита проектов "Когда в России..."	Без дз
	28	Защита проектов "Когда в России..."	Без дз
	29	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	Учеб.: стр198-199 – повторить правила
30	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	Учеб.: стр198-199 – повторить правила	
<b>Раздел III Ты любишь путешествовать?</b>	31	Что ты знаешь о британских традициях?	Учеб. стр. 39 упр. 2 заполнить пропуски
	32	Как ты обычно путешествуешь?	Учеб. стр. 68 упр. 4 подготовить устное высказывание
	33	Как ты обычно путешествуешь?	Учеб. стр. 68 упр. 4 подготовить устное высказывание
	34	Что нужно знать перед поездкой?	Учеб. стр. 72 упр. 4 прочитать, перевести, ответить на вопросы
	35	Ты любитель приключений?	Учеб. стр. 75 упр. 4 подготовить устное высказывание.
	36	Ты любитель приключений?	Учеб. стр. 75 упр. 4 подготовить устное высказывание.
	37	Сколько времени займет путешествие вокруг света?	Учеб. стр. 77 упр. 2 прочитать, перевести, выполнить задание к

			тексту
	38	Ты когда-нибудь был в Лондоне?	Учеб. стр. 80 упр. 3.2
	39	У вас есть желание путешествовать?	Учеб. стр. 83 упр. 4 подготовить устное высказывание.
	40	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	Учеб. стр. 86 упр. 4 подготовить устное высказывание
	41	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	Учеб. стр. 86 упр. 4 подготовить устное высказывание
	42	Какое у тебя любимое место для путешествия?	Учеб. стр. 89 упр. 4 подготовить устное высказывание
	43	Какое у тебя любимое место для путешествия?	Учеб. стр. 89 упр. 4 подготовить устное высказывание
	44	Урок повторения.	Учеб. стр. 90-91 подготовить проект
	45	Урок повторения.	Учеб. стр. 90-91 подготовить проект
	46	Защита проектов "Что делает путешествие хорошим?"	Повторить материал раздела
	47	Защита проектов "Что делает путешествие хорошим?"	Повторить материал раздела
	48	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	Без д/з
<b>Раздел IV. Ты хороший спортсмен?</b>	49	Популярные виды спорта.	Учеб. стр. 98 упр. 5 подготовить устное высказывание
	50	Популярные виды спорта.	Учеб. стр. 98 упр. 5 подготовить устное высказывание
	51	Я нашел своё призвание в беге.	Учеб. стр. 101 упр. 3) ответить на вопрос
	52	Я нашел своё призвание в беге.	Учеб. стр. 101 упр. 3) ответить на вопрос
	53	История спорта.	Учеб. стр. 105 упр. 6 ответить на вопросы
	54	История спорта.	Учеб. стр. 105 упр. 6 ответить на вопросы
	55	Урок чтения. История Олимпийских игр.	Учеб. стр. 108-109 упр. 2 прочитать, перевести, выполнить задание к тексту
	56	Урок чтения. История Олимпийских игр.	Учеб. стр. 108-109 упр. 2 прочитать, перевести, выполнить задание к тексту
	57	Игры для всех.	Учеб. стр. 112 упр. 4 подготовить устное

			высказывание
	58	Смотреть или принимать участие?	Учеб. стр. 115 упр. 3 подготовить устное высказывание
	59	Смотреть или принимать участие?	Учеб. стр. 115 упр. 3 подготовить устное высказывание
	60	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	Учеб. стр. 117 упр. 3 подготовить устное высказывание
	61	День спорта в школе.	Учеб. стр. 119 упр. 4 подготовить письменное сообщение (120-140 слов)
	62	День спорта в школе.	Учеб. стр. 119 упр. 4 подготовить письменное сообщение (120-140 слов)
	63	Урок повторения.	Учеб стр. 120 подготовить проект
	64	Урок повторения.	Учеб стр. 120 подготовить проект
	65	Защита проектов "Спортивная мозаика".	Без дз
	66	Защита проектов "Спортивная мозаика".	Без дз
<b>Раздел V. Путеводитель по здоровому образу жизни</b>	67	Полезные и вредные привычки.	Учеб стр. 125 упр. 3 ответить на вопросы
	68	Мои советы для того, чтобы быть здоровым.	Учеб. стр. 128 упр. 4) составить 10 предложений
	69	Мои советы для того, чтобы быть здоровым.	Учеб. стр. 128 упр. 4) составить 10 предложений
	70	Я не ем вредную для здоровья пищу уже давно.	Учеб стр. 132 упр. 4.3 подготовить устное высказывание
	71	Я не ем вредную для здоровья пищу уже давно.	Учеб стр. 132 упр. 4.3 подготовить устное высказывание
	72	Урок чтения. День ожидания.	Учеб. с.135 упр.2 ответить на вопрос
	73	Факты и мифы о твоём здоровье.	Учеб стр. 138 упр. 4 подготовить устное высказывание
	74	Ты заботаешься о своём здоровье?	Учеб.с.141 упр.2 (3) составить рассказ о себе
	75	Ты заботаешься о своём здоровье?	Учеб.с.141 упр.2 (3) составить рассказ о себе
	76	Ты понимаешь инструкции?	Учебн. стр. 143 упр. 2
<b>Раздел VI. Мои будущие каникулы</b>	77	Если ты не здоров, кто за это ответственен?	Учебн. стр. 146 упр. 2 написать сочинение
	78	Если ты не здоров, кто за это ответственен?	Учебн. стр. 146 упр. 2 написать сочинение
	79	Урок повторения.	Учебник с.147 проект

	80	Урок повторения.	Учебник с.147 проект
	81	Защита проектов "Ты ведешь здоровый образ жизни?"	Повторить материал раздела
	82	Защита проектов "Ты ведешь здоровый образ жизни?"	Повторить материал раздела
	83	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений	Без д\з
	84	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений	Без д\з
	85	Что было модным в прошлом?	Учебн. стр. 154 упр. 2.2 подготовить рассказ о себе
<b>Раздел VII. Меняются времена, меняются стили</b>	86	Что было модным в прошлом?	Учебн. стр. 154 упр. 2.2 подготовить рассказ о себе
	87	Что ты знаешь об уличной моде?	Учеб. стр. 157 упр. 3
	88	Если бы я поехал в Великобританию...	Учеб. стр. 159 упр. 3
	89	Как мне хотелось бы носить джинсы в школу!	Учеб. стр. 159 упр. 3
<b>Раздел VIII. Мои лучшие впечатления</b>	90	Урок чтения. "Никто не носит такие вещи!"	Учебник с 166 упр.1 (4,5)переведи и отв. на вопр.
	91	Жертвы моды... Кто они?	Учеб. стр. 168 упр. 2.5 ответить на вопрос
	92	Мода важна для тебя?	Учеб. с.171 упр.2 составь рассказ о себе, используя фразы
	93	"Ты выглядишь великолепно!" - "Спасибо."	Учеб стр. 173 1.4) подготовить устное высказывание
	94	Ходить по магазинам - это здорово? Школьная форма - это здорово?	Учеб. стр. 175 упр. 2.2. написать сочинение (150-180 слов)
	95	Ходить по магазинам - это здорово? Школьная форма - это здорово?	Учеб. стр. 175 упр. 2.2. написать сочинение (150-180 слов)
	96	Урок повторения.	Повторить материал раздела
	97	Урок повторения.	Повторить материал раздела
	98	Защита проектов "Ты заботишься о своем внешнем виде?"	Учебник с.176 упр.1 проект
	99	Защита проектов "Ты заботишься о своем внешнем виде?"	Учебник с.176 упр.1 проект
	100	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (итоговая контрольная работа)	Без д\з



	101	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (итоговая контрольная работа)	Без д\з
	102	Мои планы на летние каникулы.	Без д\з

## 9 КЛАСС

Раздел	№ урока	Тема урока раздела	Домашнее задание
<b>Раздел I. Чтение...? Почему бы и нет?</b>	1	Что любят читать подростки?	уч.ст.7, нов.лекс
	2	Что любят читать подростки?	уч.ст.6,упр.2
	3	Известные писатели твоей страны.	уч.ст.11.нов.лек.
	4	Известные писатели твоей страны.	ст.11.упр.1
	5	Кто твои любимые писатели?	уч.ст.17,упр.3
	6	Кто твои любимые писатели?	ст.11.упр.3
	7	Литературные места твоей страны.	ст.5,упр.4
	8	Урок чтения. Какие книги ты любишь читать?	уч.ст.23.упр.3
	9	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	уч.ст.25.упр.2
	10	Какую книгу купить?	уч.ст.27,упр.4
	11	Можешь ли ты написать рецензию на книгу?	уч.стр.29,упр.3
	12	Можешь ли ты написать рецензию на книгу?	упр.7.отв.
	13	Урок повторения.	выбор проекта
	14	Защита проектов.	уч.стр.30,проект
	15	Защита проектов.	стр.15-17
	16	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	сам-ль, стр.24
	17	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	самоконтроль,стр.24
<b>Раздел II. Пусть зазвучит музыка...</b>	18	Музыкальный тур по Британии.	уч.стр.35,нов.лексика
	19	Музыкальный тур по Британии.	уч.стр.37,упр.4
	20	Знаешь ли ты историю рока и популярной музыки?	уч.стр.42,упр.6
	21	Знаешь ли ты историю рока и популярной музыки?	уч.стр.44,упр.2
	22	Какую музыку ты любишь?	уч.стр.47,упр.4
	23	Ты собираешься завтра на концерт?	уч.стр.50,упр.4
	24	Для чего существуют променады?	уч.стр.52,упр.3.1
	25	Можешь ли ты написать письмо-благодарность?	уч.стр.52,упр.3.2
	26	Можешь ли ты написать письмо-	уч.стр.55,упр.2

		благодарность?	
	27	Урок чтения. "Фараон и хорал".	стр.36-39,чтение
	28	Урок повторения.	уч.стр.56.выбор проекта
	29	Защита проектов.	проект
	30	Защита проектов.	самоконтроль,стр.44-45
	31	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	самоконтроль,стр.44-45
	32	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	самоконтроль
<b>Раздел III. Какие новости?</b>	33	СМИ в фактах и цифрах.	уч.стр.60,нов.лексика
	34	СМИ в фактах и цифрах.	уч.стр.63,упр.4
	35	Какой канал выбрать?	уч.стр.65,лексика
	36	Какой канал выбрать?	уч.стр.67,упр.5
	37	Сколько времени ты смотришь телевизор?	уч.стр.69,гр-ка
	38	Сколько времени ты смотришь телевизор?	уч.стр.70,упр.3
	39	Могут ли СМИ влиять на твою жизнь?	гр.спр-к,стр.203
	40	Могут ли СМИ влиять на твою жизнь?	уч.стр.Уч.стр.74,упр.5
	41	Урок чтения. Какие новости?	уч.стр.77,упр.3
	42	Фанатом чего ты являешься?	уч.стр.79,упр.4
	43	Почему интернет?	уч.стр.81,упр.3
	44	Почему интернет?	уч.стр.81,упр.4
	45	Извините, что вы сказали?	уч.стр.83,упр.3
	46	Твое любимое телешоу.	уч.стр.85,упр.5
	47	Твое любимое телешоу.	уч.стр.86,упр.5
	48	Какие журналы издаются для подростков?	уч.стр.89,упр.2
	49	Какие журналы издаются для подростков?	уч.стр.57-58,письм.
	50	Урок повторения.	уч.стр.58-62,повтор.
	51	Защита проектов	уч.стр.90.проект
	52	Защита проектов	уч.стр.90.проект
53	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	самоконтроль,стр.70-71	
54	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	самоконтроль,стр.70-71	
<b>Раздел IV. В какую школу ты ходишь?</b>	55	Какие школы есть в твоей стране?	уч.стр.95,новая лексика
	56	Чем ты можешь заняться после окончания средней школы?	уч.стр.101,упр.5
	57	Одинаковы ли британская и	уч.стр.103упр.3

		американские системы образования?	
	58	Я хочу знать...	гр.спр-к,стр.204
	59	В какой школе лучше учиться?	уч.стр.108упр.4
	60	Какие предметы выбрать?	диалог-обсужд.
	61	Урок чтения. Хорошие новости, плохие новости.	уч.стр.113упр.4,чтен.
	62	Можешь ли ты написать мне о своей школе?	уч.стр.117упр.5,6 письмо
	63	Урок повторения.	уч.стр.82-83
	64	Защита проектов.	уч.стр.118,прект
	65	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	самоконтроль стр.92-93
	66	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	самоконтроль стр.92-93
<b>Раздел V. Школа - а что дальше?</b>	67	Куда можно пойти работать?	уч.стр.122,124,новая лексика
	68	Ты уже сделал свой выбор?	уч.стр.128 упр.4
	69	Советы подросткам, которые ищут работу.	уч.стр.129,глаголы
	70	Урок чтения. Существуют ли традиционные профессии для мужчин и для женщин?	уч.стр.134упр.3
	71	Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	уч.стр.136,сочинение
	72	Следует ли подросткам работать, пока они учатся?	уч.стр.138,упр.3,диалог
	73	Ты работаешь во время летних каникул?	уч.стр.142,упр.3, письмо
	74	Для чего нужен промежуточный год?	уч.стр.145,диалог-обсужд.
	75	Урок повторения.	уч.стр.104-106
	76	Защита проектов.	уч.стр.146,проект
		77	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений
	78	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений	самоконтроль
<b>Раздел VI. Моя страна в мире.</b>	79	Что знает мир о твоей стране?	уч.стр.150-151,новая лексика
	80	Что знает мир о твоей стране?	уч.стр.153.упр.4
	81	Какие люди делают твою страну знаменитой?	уч.стр.155.упр.2
	82	Почему весь мир говорит на английском языке?	уч.стр.161,упр.4.5
	83	Для чего нужно изучать иностранный язык?	уч.стр.163,упр.4
	84	Эффективные способы изучения иностранного языка.	уч.стр.165,упр.6

	85	Какой курс ты посещал?	уч.стр.167,упр.2, диалог
	86	Что привлекает людей в Британию?	уч.стр.170,упр.4,выска зывание
	87	Стоит ли посетить твою страну?	уч.стр.172,упр.3,сочи нение
	88	Для чего создана благотворительная организация Comic Relief?	уч.стр.174,упр.3,чтени е
	89	Урок повторения.	уч. стр.125-127
	90	Защита проектов.	уч.стр.176.проект
	91	Защита проектов.	уч.стр.176,проект
	92	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений	уч.стр.134-135
	93	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений	самоконтроль
<b>Раздел VII. Наш альбом выпускников.</b>	94	Что делает твою школу особенной?	уч.стр.182,упр.4
	95	Самые выдающиеся ученики твоего класса.	уч.стр.184,упр.3,выска зывание
	96	Твои мечты и амбиции.	уч.стр.186,упр.4
	97	Урок повторения.	уч. стр.141- 143,повторение
	98	Защита проектов.	уч.стр.187,проект
	99	Защита проектов.	уч.стр.187,проект
	100	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (итоговая контрольная работа)	самоконтроль
	101	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (итоговая контрольная работа)	самоконтроль
	102	Мои планы на летние каникулы.	Без домашнего задания

### Контрольно-измерительные материалы

Пособия, из которых взяты контрольно-измерительные материалы, представлены в следующих таблицах:

#### 5 класс

Номер урока	Название контрольной работы	Источник, стр.
Урок 4.	Входная контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	- Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 89-95)
Уроки 16, 17	Контрольная работа № 1.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр.15-17)
Урок 27, 28	Контрольная работа № 2.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 27-30)
Уроки 39, 40	Контрольная работа № 3.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 42-44)
Уроки 50, 51	Контрольная работа № 4.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 57-59)
Уроки 62, 63	Контрольная работа № 5.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 71-74)
Уроки 73, 74	Контрольная работа № 6.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 71-74)

		др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 86-89)
<b>Уроки 84, 85</b>	Контрольная работа № 7.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 101-105)
<b>Уроки 95, 96</b>	Контрольная работа № 8.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 115-118)
<b>Уроки 100, 101</b>	Контрольная работа № 9 (итоговая контрольная работа)	- <b>Контрольные задания:</b> Английский язык. Контрольные задания. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, В.Н. Симкин и др. – М.: Просвещение, 2016. (см. стр. 28-31)

6 класс

<b>Номер урока</b>	<b>Название контрольной работы</b>	<b>Источник, стр.</b>
<b>Уроки 14, 15.</b>	Контрольная работа № 1.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 11-16)
<b>Уроки 30, 31</b>	Контрольная работа № 2.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 26-31)
<b>Уроки 43, 44</b>	Контрольная работа № 3.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 46-

		50)
Уроки 56, 57	Контрольная работа № 4.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 62-68)
Уроки 70, 71	Контрольная работа № 5.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 81-86)
Уроки 82, 83	Контрольная работа № 6.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 96-101)
Уроки 100, 101	Контрольная работа № 7 (итоговая контрольная работа)	- <b>Контрольные задания:</b> Английский язык. Контрольные задания. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, В.Н. Симкин и др. – М.: Просвещение, 2016. (см. стр. 39-45)

7 класс

Номер урока	Название контрольной работы	Источник, стр.
Урок 4.	Входная контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков)	- <b>Контрольные задания:</b> Английский язык. Контрольные задания. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, В.Н. Симкин и др. – М.: Просвещение, 2016. (см. стр. 39-45)
Уроки 13, 14	Контрольная работа № 1.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 11-15)
Уроки 23, 24	Контрольная работа № 2.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад.

		образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 26-30)
<b>Уроки 33, 34</b>	Контрольная работа № 3.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 41-45)
<b>Уроки 44, 45</b>	Контрольная работа № 4.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 55-60)
<b>Уроки 55, 56</b>	Контрольная работа № 5.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 69-72)
<b>Уроки 65, 66</b>	Контрольная работа № 6.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 85-90)
<b>Уроки 76, 77</b>	Контрольная работа № 7.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 98-102)
<b>Уроки 85, 86</b>	Контрольная работа № 8.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 112-115)
<b>Уроки 95, 96</b>	Контрольная работа № 9.	- <b>Рабочая тетрадь:</b> Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 125-130)



<b>Уроки 100, 101</b>	Контрольная работа № 10. (итоговая контрольная работа)	<b>- Контрольные задания:</b> Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, В.Н. Симкин и др. – М.: Просвещение, 2016. (см. стр. 38-44)
-----------------------	--	---

8 класс

<b>Номер урока</b>	<b>Название контрольной работы</b>	<b>Источник, стр.</b>
<b>Уроки 29, 30</b>	Контрольная работа № 1.	<b>- Контрольные задания:</b> Английский язык. Контрольные задания. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, В.Н. Симкин и др. – М.: Просвещение, 2016. (см. стр. 8-16)
<b>Уроки 48</b>	Контрольная работа № 2.	<b>- Контрольные задания:</b> Английский язык. Контрольные задания. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, В.Н. Симкин и др. – М.: Просвещение, 2016. (см. стр. 17-24)
<b>Уроки 83, 84</b>	Контрольная работа № 3.	<b>- Контрольные задания:</b> Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, В.Н. Симкин и др. – М.: Просвещение, 2016. (см. стр. 25-32)
<b>Уроки 100, 101</b>	Контрольная работа № 4. Контроль и самоконтроль основных навыков и умений. (итоговая контрольная работа)	<b>- Контрольные задания:</b> Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, В.Н. Симкин и др. – М.: Просвещение, 2016. (см. стр. 33-42)

9 класс

<b>Номер урока</b>	<b>Название контрольной работы</b>	<b>Источник, стр.</b>
<b>Уроки 16, 17</b>	Контрольная работа № 1. Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	- Рабочая тетрадь: Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М. Лапа и др., изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 18-25)
<b>Уроки 31, 32</b>	Контрольная работа № 2. Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	- Рабочая тетрадь: Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М. Лапа и др., изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 39-45)

Уроки 53, 54	Контрольная работа № 3. Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	- Рабочая тетрадь: Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М. Лапа и др., изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 63-71)
Уроки 65, 66	Контрольная работа № 4. Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	- Рабочая тетрадь: Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М. Лапа и др., изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 86-93)
Уроки 78, 79	Контрольная работа № 5. Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	- Рабочая тетрадь: Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М. Лапа и др., изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 108-113)
Уроки 92, 93	Контрольная работа № 6. Контроль и самоконтроль основных навыков и умений.	- Рабочая тетрадь: Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М. Лапа и др., изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015. (см. стр. 128-135)
Уроки 100, 101	Контрольная работа № 7. Контроль и самоконтроль основных навыков и умений. (итоговая контрольная работа)	- Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 9 класс / Кузовлев В. П., Симкин В. Н., Лапа Н. М. и др. – М.: Просвещение, 2019. (см. стр. 72-76)