

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»**

Согласована на заседании ШМК
Протокол № 1 от 29.08.2022
Руководитель ШМК *(подпись)*

Принята Педагогическим советом
Протокол № 21 от 30.08.2022г.



Утверждена
Приказом директора
№ 267 од от «30» августа 2022г.
Н.Э. Онищенко

**Рабочая программа по курсу
«Иностранный язык (английский)»**

(базовый уровень)

10-11 класс

2022-2023 учебный год

Министерство образования и науки УР
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»

«Согласовано»

Руководитель ШМК

_____/_____/

Протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 74

Н.Э. Онищенко

« ____ » _____ 20__ г.

Приказ № _____

Рабочая программа

по _____ Английскому языку, 10 - 11 класс, базовый уровень _____
(предмет, класс)

2021 - 2022 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения и познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка. В рамках изучения предмета "Иностранный язык" (английский) могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 10 – 11 классов (базовый уровень) и составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом МОиН РФ № 413 от 17.05.2012г.)
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 74,
- Положения о рабочей программе учебных предметов и курсов МАОУ СОШ № 74.

Программа ориентирована на использование в учебном процессе учебников:

10 класс

- Английский язык: 10 класс (базовый уровень): учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Дрофа, 2020 – Российский учебник: RainbowEnglish

11 класс

- Английский язык: 11 класс (базовый уровень): учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Просвещение, 2021 – RainbowEnglish

Учебники являются основным компонентом учебно-методического комплекта, в который также входят рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум, книга для учителя, аудиоприложения. УМК отвечает требованиям европейских стандартов, ориентированных в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Школьники, обучающиеся в 10—11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 - 11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах тем и ситуаций общения. УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде

эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Учащимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран. Учтены также и произошедшие изменения в формате выпускного экзамена, а именно введена дополнительная рубрика по подготовке к разделу «Говорение», которая включает небольшие тексты для чтения вслух, возможные варианты вопросов с ключевыми словами для предложенных ситуаций, образцы выполнения заданий 3 («развернутое монологическое высказывание — описание фотографии») на основе предложенного плана) и 4 («развернутое монологическое высказывание — сравнение двух фотографий») на основе предложенного плана).

Данная рабочая программа предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал на базовом уровне, что соответствует **102 часам в год** (3 часа в неделю).

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для дальнейшего образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Таким образом, изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Обще-европейскими компетенциями владения иностранным языком». Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый

уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: предварительный, текущий, тематический и итоговый, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию предмета «Иностранный язык», в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения предмета «Иностранный язык» с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Успешность освоения учебной программы определяется по пятибалльной шкале оценивания. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Уровни успешности	Пятибалльные отметки	Примечание
Низкий уровень (Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету). Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях)	Отметка – 2 (неудовлетворительно). (0% -49%)	Отметка «2» ставится, если учащийся отказался от ответа без объяснения причин. Не решена типовая, много раз отработанная задача
Необходимый (базовый) уровень – «удовлетворительно» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания. Это необходимо всем по любому пред-	Отметка – 3 (удовлетворительно) (частично) (50% - 65%)	«3» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)

мету)		
Необходимый (базовый) уровень – «хорошо» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания. Это необходимо всем по любому предмету)	Отметка – 4 (хорошо). (66 % -84%)	«4» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно), либо частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)
Программный уровень – «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо применить новые, получаемые в данный момент, знания; - либо прежние знания и умения, но в новой непривычной ситуации)	Отметка – 5 (отлично) (85 % -100 %)	«5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный уровень (не обязательный) – «превосходно» (решение задачи на неизученный материал, потребовавшей: - либо самостоятельно добытых, не изученных на уроках знаний; - либо новых самостоятельно приобретённых умений)	Отметка – 5 и 5	«5 и 5» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Оцениваем результаты ученика – это умения по использованию знаний в ходе решения задач. Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). При изучении новой темы отметка за выполнение учебного задания ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. Кроме оценки учителя, ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Система оценки предусматривает также и оценку достижения обучающимися **личностных и метапредметных** результатов образования. Оценивание уровня сформированности личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, планирование может основываться на *устных и письменных ответах* учащихся, а также на *наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе. Проверочные, контрольные работы по предмету включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Критерии оценки устных ответов
Диалогическая форма (максимум 12 баллов)

баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение	баллы
3	Коммуникативная задача решена полностью	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: обучающийся начинает и активно поддерживает её, соблюдая очередность в обмене репликами; способен быстро реагировать на реплику собеседника.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны.	Адекватно использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.	Речь понятна: в произношении обучающегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.	2
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: обучающийся начинает и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очередности при обмене репликами.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако обучающийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических и /или интонационной, соответствующей моделям родного языка.	1
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу:	Словарный запас обучающегося не достаточен для выполнения постав-	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выпол-	Речь почти не воспринимается	0

		седу: обучающийся не стремится начинать и поддерживать беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	ленной задачи.	нение поставленной задачи.	на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи обучающегося.	
0	Коммуникативная задача решена.	Обучающийся не может поддерживать беседу.				

Критерии оценки письменных заданий

баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и каллиграфия	баллы
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, обучающийся показал знание лексики и успешно использовал ее.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов.	Орфографические ошибки практически отсутствуют, текст написан с соблюдением правил орфографии.	2
2	Коммуникативная задача решена, лексико-грамматические погрешности затрудняют понимание текста.	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняет понимание текста.	1
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу или обучающийся не смог пра-	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены, что затрудняет понимание текста.	0
0	Коммуникативная задача не решена	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в постро-				

		нии высказыва- ния.	вильно ис- пользовать свой лексиче- ский запас для выражения своих мыслей.			
--	--	------------------------	---	--	--	--

Примечание. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

В рамках реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в учебную программу также включен этнокультурный компонент, представленный в учебнике тематической рубрикой “Projectwork”, который целенаправленно учит школьников рассказывать на английском языке о себе и своей малой Родине, а также пробуждают интерес к удмуртской литературе, культуре, традициям, обычаям народов, населяющих удмуртскую землю и способствуют осознанию своей этнической принадлежности.

При реализации рабочей программы возможна интеграция очного обучения и обучения с применением цифровой образовательной платформы якласс. В тематическом планировании представлен раздел «Домашнее задание», охватывающий упражнения из учебника и образовательной платформы якласс. В случае необходимости (например, при введении дистанционной формы обучения в условиях карантина, пандемии или при введении дополнительных каникул) учитель оставляет за собой право корректировать объем, вид задания, выданного на дом для самостоятельной работы, а также корректировать объем изучаемого материала.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования изучение иностранного языка в 10-11 классах предполагает достижение следующих **личностных** результатов обучения:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования изучение иностранного языка в 10-11 классах предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования изучение иностранного языка в 10-11 классах предполагает достижение следующих предметных результатов:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи условные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмпатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

10 – 11 классы

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

10 – 11 классы

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

10 – 11 классы

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

10 – 11 классы

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитан-

ному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

10 – 11 классы

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

10 класс

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

11 класс

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками: правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily; правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly; правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically

Фонетическая сторона речи

10 – 11 классы

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

10 класс

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.* Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи:

1. Имя существительное: • определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:— регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);— полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);— отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);— отдельные острова (Ireland, Madagascar);— университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);— дворцы (Westminster Palace,

Winter Palace, Buckingham Palace);— вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);— журналы (Esquire, Mixmag, Mizz, но The People's Friend, The Spectator);— гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);— корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);— газеты (the Times, the Observer);— каналы (the English Channel, the Panama Canal);— водопады (the Niagara Falls, the Victoria Falls);— пустыни (the Sahara, the Gobi);— группы островов (the British Isles, the Philippines);• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:— имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);— имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);— имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);• использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол:• использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;• словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth;• использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;• использование глаголов во времени present progressive эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: You are always talking at my lessons;• использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;• использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;• использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;• использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;• использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;• пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;• пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;• использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);• использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do , shouldn't do, needn't do

11 класс

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It's him who took the money”, “It's time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.* Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи:

1. Имя существительное: • образованиемножественногочислаименсуществительныхгреческогоилилатинскогопроисхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.; • сложныеименасуществительные, обозначающиееродственниковво множественномчислеипри-тяжательномпадеже: father-in-law; my father-in-law's car; • притяжательныйпадежименсущест-вительных, обозначающихнеодушевленныеобъектыявления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news; • средствавыраженияпосессивностидляобозначения общейсобственностидвухлюдей (Mary and John's cottage); • переходнеисчисляемыхименсущест-вительныхвразрядисчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee; • переходисчисляемыхименсуществительныхвразряднеисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken; • собирательныеименасущест-вительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle; • особенностииспользованияартиклейсименамисуществительнымисобственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение: • использованиеeither, neitherвконструкцияхeither... or; neither... nor; • неопределенныместоименияnobody, no one, none.

3. Глагол: • структураto have sth done; • герундиальныеконструкцииfrankly speaking, gener-ally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposingдляведениядискуссий, бесед; • обороты-синфинитивомto be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, to speak for the sake of the discussion, to be; • изменение смысла предложений в зави-симости от использования внеинфинитива или герундия: to regret to do sth / doing sth; to try to do sth / do- ing sth; to need to do sth / doing sth; to help to do sth — can't help doing sth; • глаголыoffer и suggest (специфи-каиспользования); • невозможностьиспользованияглаголовhear, see, feel впереносномзначении в-конструкцииComplex Object; • конструкцияto make sb do sth в пассивномзалоге — to be made to do sth; • невозможностьиспользованияглаголаlet в пассивномзалоге; • сослагательноенаклонениеглагола для выражения нереальногобудущего в ситуациях, относящихся к настоящему, буду- щему и прошлому: if I were (was) ..., I would do ...; if I had been ..., I would have done;

• смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were ..., I would have done ...; if I had done ..., I would be ...

4. Наречие: • регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и мно-госложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably; • особые формы степе-ней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest; • случаи возможного использования еди-ницloud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to mem-ber rightly/right; • использование наречийrightly/wrongly в значении «спра-ведливо/несправедливо»; • смысловые различия наречийhard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely; • наречиеbadly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly

Лексическая сторона речи

10 класс

– Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения: Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately. Сложные для употребления лексические единицы: • группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), устойчивые словосочетания с ними; • прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like; • различия в семантике и употреблении лексикивамериканском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.); to be sick — болеть (амер.); • политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a

man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов в предлоге at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's

- Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on, to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about;*

- Определение части речи по аффиксу; распознавание новых словообразовательных средств: • звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); • сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); • переносударения (import — to import, export — to export, present — to present); • словосложение по моделям: Adjective + Participle II (blue-eyed, old-fashioned); Noun + Participle II (hard-written, weather-beaten); Adverb + Participle II (well-paid, poorly-dressed); Adjective + Participle I (easy-going, smart-looking); Noun + Participle I (progress-making, heart-breaking); Adverb + Participle I (well-meaning, fast-developing); • деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.); • словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

- Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета: It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

- Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания

- Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»: английская идиоматика: • устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire; • устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results; • устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to become comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt; • устойчивые словосочетания, построенные по модели as + Adj + as + Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

- Словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

11 класс

- Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения: полисемия: • новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life; • различные значения наречия badly. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence. Синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar; • понятие синонимической доминанты: make = manufacture, cook, build,

generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win. - Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately — точно; complexion — цвет лица; extravagant — расточительный; magazine — журнал; intelligent — умный; sympathy — сочувствие; - Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

- Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on, to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up*); - Определение части речи по аффиксу; типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета: связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

• надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog; • вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...; устойчивые словосочетания с личными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing; • речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; Nothing is going to stop me doing it...; You won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; There is a chance I will...; I doubt if I'll...; There is no chance of... Идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

• элементы фразеологического фонда английского языка: If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun. If it were not for hope, the heart would break. If "ifs" and "ands" were pots and pans. If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

- Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания

- Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (*collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»:

Предметное содержание речи

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

10 класс

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself): Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.: Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки: Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни: Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармоничного развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.): Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.: Семья и родственники. Связь с предыдущими поколениями: Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Страны изучаемого языка: Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.): Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.: Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.): Страны изучаемого языка. Крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом: Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка: Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс

1. Шаги к карьере. (Stepsto Your Career.): Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии: Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Страны изучаемого языка: Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Прединiversитетский год». Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения: Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.): Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. **Страны изучаемого языка: Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка:** Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. **Страны изучаемого языка. Достопримечательности:** Картинные галереи. **Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка:** Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Stepsto Effective Communication.): **Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии:** Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. **Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка:** Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.): **Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.** **Современная молодежь. Иностранные языки:** Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
Раздел I. В гармонии с самим собой. (26 ч.)			
1.	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1	Выполнить задания на образовательной платформе якласс.
2.	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1	Выполнить задания на образовательной платформе якласс.
3.	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1	Выполнить задания на образовательной платформе якласс.
4.	Входная контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Учебник стр. 8 ответить на вопросы в рамочке
5.	Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	1	Учебник стр. 27 упр. 8-9 (подготовить описание фотографии)
6.	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы». Описание качеств личности.	1	Учебник стр. 24 упр. 8-10 (сопоставить, выбрать подходящую форму глагола)
7.	Урок чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	1	Учебник стр. 26 упр. 5 (прочитать, закончить утверждения)
8.	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1	Учебник стр. 29 упр. 8-10 (заполнить пропуски)
9.	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	1	Учебник стр. 34 упр. 8-9 (выбрать соответствующую форму глагола)
10.	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение простого будущего времени и основные случаи его употребления.	1	Учебник стр. 34 упр. 10 (выбрать соответствующую форму глагола)
11.	Образование сложных имён прилагательных.	1	Учебник стр. 38 упр. 10 (перифразировать)
12.	Образование и употребление времени future-in-the-past.	1	Учебник стр. 38 упр. 8-9 (выбрать подходящую форму глагола)
13.	Что такое счастье?	1	Учебник стр. 40 упр. 5 (прокомментировать.)

14.	Фразовые глаголы с ядерным элементом «beat».	1	Учебник стр.43 упр. 10 (выбрать подходящее функциональное слово)
15.	В здоровом теле – здоровый дух. Здоровый образ жизни.	1	Учебник стр. 44 упр. 2 (ответить на вопросы, составить высказывание)
16.	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	1	Учебник стр.42 упр. 7 (выбрать соответствующую форму глагола)
17.	Медицинская помощь: на приеме у доктора.	1	Учебник стр. 44 упр. 3 (составить диалог)
18.	Медицинская помощь. Проблемы со здоровьем: способы выражения сочувствия.	1	Учебник стр.47 упр.6 (выразить сочувствие)
19.	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	1	Учебник стр. 47 упр. 8 (выбрать подходящую форму глагола)
20.	В гармонии с самим собой.	1	Учебник стр. 50 упр. 6 (объяснить своё решение)
21.	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела.
22.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела.
23.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Повторить материал раздела.
24.	Написание эссе аргументированного характера.	1	Учебник стр. 55 упр. 6 (написать эссе)
25.	Написание письма личного характера.	1	Учебник стр. 56 подготовить проект
26.	Защита проектов "В гармонии с самим собой" (контроль сформированности речевых умений и навыков проектной деятельности учащихся).	1	Учебник стр. 57 упр. 1 (ответить на вопросы)
Раздел II. В гармонии с другими.			
27.	Друзья и их роль в нашей жизни.	1	Учебник стр. 59 упр. 8 (заполнить пропуски)
28.	Дружба. Образование новых слов путём изменения места ударения.	1	Учебник стр. 62 упр. 5 (подготовить доклад)
29.	Дружба. Новые факты об использовании прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	1	Учебник стр. 64 упр.8, 9 (заполнить пропуски)
30.	Взаимоотношения между людьми. Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы - обычные девочки-подростки».	1	Учебник стр. 68 упр.10 (заполнить пропуски, употребив глаголы в нужной форме)
31.	Взаимоотношения между людьми. Необходимые качества хорошего родителя и хо-	1	Учебник стр. 73 упр.9 (подобрать эк-

	рошего ребёнка.		виваленты)
32.	Формы пассивного залога.	1	Учебник стр. 72 упр. 8 (перефразировать предложения, используя пассивный залог)
33.	Родственные отношения. Политически корректные слова.	1	Учебник стр. 76 упр. 5 (изменить предложения)
34.	Родственные взаимоотношения. Повторение пассивного залога.	1	Учебник стр. 77 упр. 8, 9 (подобрать эквиваленты, заполнить пропуски)
35.	Домашние обязанности. Различие между глаголами to make и to do.	1	Учебник стр. 79 упр.5 (заполнить пропуски)
36.	Обязанности по дому. Длительные формы пассивного залога.	1	Учебник стр. 81, упр.8, 9 (использовать соответствующие формы глаголов)
37.	Урок чтения. «Рождественские подарки». "Письмо А.Линкольна учителю своего сына".	1	Учебник стр. 84 упр.5 (заполнить пропуски)
38.	Формулы извинения. Совершенные формы пассивного залога.	1	Учебник стр. 86 упр.9, 10 (сопоставить, заполнить пропуски)
39.	Семейный бюджет.	1	Учебник стр. 89, упр.5 (прочитать текст, ответить на вопросы)
40.	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	1	Учебник стр. 91, упр.9 (заполнить пропуски, используя подходящие формы глаголов)
41.	Королевская семья. Викторианские времена в Британии.	1	Учебник стр. 98 упр.4 (приготовить речь в чью-либо честь)
42.	Фразовые глаголы с ядерным элементом «sign».	1	Учебник стр. 96 упр. 8 (заполнить пропуски подходящими предлогами)
43.	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела.
44.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела.
45.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Повторить материал раздела.
46.	Написание эссе аргументированного характера.	1	Учебник стр. 106 упр. 6 (написать эссе)
47.	Написание письма личного характера.	1	Учебник стр. 108 подготовить проект
48.	Защита проектов "В гармонии с другими" (контроль сформированности речевых умений и навыков проектной деятельности учащихся).	1	Учебник стр. 164 упр. 1 (послушать, перевести песню)

Раздел III. В гармонии с природой.			
49.	Дикая природа. Наречия и прилагательные: слово very.	1	Учебник стр. 113 упр.9, стр. 112 упр. 6 (прочитать текст, ответить на вопросы)
50.	Пассивные структуры с инфинитивом. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	1	Учебник стр. 113 упр. 8, 10 (заполнить пропуски)
51.	Жизнь в городе и в деревне.	1	Учебник стр. 116 упр. 5 (составить диалог), стр. 118 упр. 10 (сопоставить)
52.	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные конструкции с перфектным и продолженным инфинитивом.	1	Учебник стр. 117 упр. 8, 9 (выбрать подходящее слово)
53.	Жизнь в городе или в деревне: выбор места проживания (преимущества, недостатки).	1	Учебник стр. 122 упр.9 (вставить подходящие формы глаголов)
54.	Урок чтения. «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	1	Учебник стр. 122. упр.8, 10 (исправить ошибки в предложениях)
55.	Экологические проблемы. Образование имён прилагательных, обозначающих стороны света.	1	Учебник стр. 127, упр.9 (ответить на вопрос)
56.	Россия - страна природных чудес и уникальных представителей дикой природы. Определённый артикль с географическими названиями.	1	Учебник стр. 127, упр.8 (вставить артикли)
57.	Защита животных. Национальные парки.	1	Учебник стр. 132, упр.9 (заполнить пропуски)
58.	Национальные фонды защиты природы в Великобритании. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1	Учебник стр. 132, упр.10 (заполнить пропуски артиклями)
59.	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1	Учебник стр. 135, упр.9,10 (сопоставить, использовать подходящие слова)
60.	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1	Учебник стр. 135, упр.8 (заполнить пропуски артиклями)
61.	Защита окружающей среды.	1	Учебник стр. 141, упр.9 (заполнить пропуски)
62.	Защита окружающей среды. Употребление определённого артикля с именами существительными.	1	Учебник стр. 140 упр. 8,10 (подобрать эквивалент)
63.	Экологические проблемы. Фразовые глаголы с ядерным элементом «cut».	1	Учебник стр. 145, упр.9 (подобрать подходящие слова)
64.	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1	Учебник стр. 145, упр.8 (заполнить пропуски артиклями)
65.	Редкие виды животных: обмен мнениями.	1	Учебник стр. 149, упр.8 (заполнить пр.)
66.	Защита животных. Слова ободрения.	1	Учебник стр. 150, упр.9,10 (исправить

			ошибки)
67.	Экологические организации.	1	Учебник стр. 151 упр. 2 (подготовить высказывание)
68.	Природные стихии.	1	Учебник стр. 153, упр.8, 9 (сопоставить, выбрать подходящие слова)
69.	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Учебник стр. 158 упр. 9, 10 (заполнить пропуски)
70.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела.
71.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Повторить материал раздела.
72.	Написание эссе аргументированного характера.	1	Учебник стр. 162 упр. 6 (написать эссе)
73.	Написание письма личного характера.	1	Учебник стр. 163 подготовить проект
74.	Защита проектов "В гармонии с природой" (контроль сформированности речевых умений и навыков проектной деятельности учащихся).	1	Учебник стр. 164 упр. 1 (послушать, перевести песню)
Раздел IV. В гармонии с миром.			
75.	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	1	Учебник стр. 167, упр.8 (выбрать подходящие слова)
76.	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1	Учебник стр. 168, упр.9,10 (заполнить пропуски)
77.	Красивые места мира. Прилагательные sick и ill.	1	Учебник стр.171, упр.8 (ответить на вопросы)
78.	Выражение: «И я тоже».	1	Учебник стр.172, упр.9 (составить ответы)
79.	Урок чтения. «Безбилетник».	1	Учебник стр.174, упр.4 (составить вопросы)
80.	Путешествие на поезде.	1	Учебник стр. 180, упр.9,10 (написать историю)
81.	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1	Учебник стр. 179, упр.8 (заполнить пропуски подходящими словами)
82.	Путешествие на самолёте. В аэропорту.	1	Учебник стр. 184, упр.8,9 (заполнить пропуски подходящими словосочет.)
83.	Модальные глаголы, особенности их употребления.	1	Учебник стр. 184, упр.10 (выбрать под-

			ходящий модальный глагол)
84.	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Великобританию.	1	Учебник стр. 188, упр.8 (подобрать подходящий модальный глагол)
85.	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	1	Учебник стр. 189, упр.10 (составить предложения)
86.	Что люди делают во время путешествия. Использование модальных глаголов с продолженным и совершенным инфинитивом смыслового глагола.	1	Учебник стр. 191, упр.7 (выбрать подходящую форму инфинитива)
87.	Что люди делают во время путешествия. Покупки.	1	Учебник стр. 193 упр.3 (составить высказывание)
88.	Фразовые глаголы с ядерным элементом «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1	Учебник стр.196, упр.9 (заполнить пропуски подходящими словами)
89.	Урок чтения. «Марко Поло – путешественник и исследователь».	1	Учебник стр. 199, упр.5 (ответить на вопросы)
90.	Идиомы, содержащие существительное world. Модальные глаголы.	1	Учебник стр. 201, упр.8, 9 (перефразировать предложения, используя модальные глаголы)
91.	Что нужно помнить во время путешествия.	1	Учебник стр. 204 упр. 6 (составить диалоги)
92.	Использование модальных глаголов.	1	Учебник стр. 205, упр.9 (заполнить пропуски)
93.	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Учебник стр. 210 упр. 10 (заполнить пропуски)
94.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела.
95.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Повторить материал раздела.
96.	Написание эссе аргументированного характера.	1	Учебник стр. 213 упр. 6 (написать эссе)
97.	Написание письма личного характера.	1	Учебник стр. 214 подготовить проект
98.	Защита проектов "В гармонии с миром" (контроль сформированности речевых умений и навыков проектной деятельности учащихся).	1	Повторить материал предыдущих разделов.
99.	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущих разделов.	1	Повторить материал предыдущих разделов.
100.	Контроль основных навыков и умений: итоговая контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал предыдущих разделов.

101.	Контроль основных навыков и умений: итоговая контрольная работа (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Составить высказывание о летних каникулах
102.	Мои планы на летние каникулы.	1	Без домашнего задания

11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
Раздел I. Шаги к твоей карьере. (26 ч.)			
1.	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1	Выполнить задания на образовательной платформе якласс.
2.	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1	Выполнить задания на образовательной платформе якласс.
3.	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущего года обучения.	1	Выполнить задания на образовательной платформе якласс.
4.	Входная контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Учебник стр. 7 ответить на вопросы в рамочке
5.	Что может повлиять на выбор твоей будущей профессии? Грамматическая конструкция to have something done.	1	Учебник стр. 9 упр. 8-10 (ответить на вопросы, сопоставить)
6.	Образования различных профессий при помощи словообразовательных суффиксов –er, -ist, -ess, -or.	1	Учебник стр. 12-13 упр. 8-10 (образовать названия профессий, составить предложения)
7.	Различие в употреблении английских слов job, profession, occupation, career.	1	Учебник стр. 12 упр. 7 (заполнить пропуски)
8.	Выбор профессии.	1	Учебник стр. 15 упр. 4 составить высказывание
9.	Английские слова neither и either. Употребление союзов whether и if.	1	Учебник стр. 17 упр. 8-10 (выбрать подходящее слово)
10.	Государственное образование в Великобритании.	1	Учебник стр. 21 упр. 7 (составить диалог)
11.	Старейшие университеты Великобритании.	1	Учебник стр. 27 упр. 8 (заполнить пропуски)
12.	Почему важно продолжать своё образование после школы?	1	Учебник стр. 23 упр. 3 (составить

			высказывание)
13.	Различия в использовании неопределённых местоимений nobody, noone, none.	1	Учебник стр. 28 упр. 10 (заполнить пропуски)
14.	Российские университеты.	1	Учебник стр. 28 упр. 1 составить высказывание
15.	Выбор английского языка для изучения.	1	Учебник стр. 32 упр. 10 (составить высказывание)
16.	Фразовые глаголы с ядерным элементом call.	1	Учебник стр.34 упр. 3 (заполнить пропуски)
17.	Урок чтения. "Мой путь" часть I.	1	Учебник стр. 36 упр. 6 В (ответить на вопросы)
18.	Урок чтения. "Мой путь" часть II.	1	Учебник стр.40 упр.6 (составить диалог)
19.	Метафора.	1	Учебник стр. 39 упр. 4 (выбрать метафоры)
20.	Слова-связки для выстраивания логики текста.	1	Учебник стр. 41 упр. 10 (заполнить пропуски)
21.	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела.
22.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела.
23.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Повторить материал раздела.
24.	Написание эссе аргументированного характера.	1	Учебник стр. 48 упр. 6 (написать эссе)
25.	Написание письма личного характера.	1	Учебник стр. 50 подготовить проект
26.	Защита проектов "Шаги к твоей карьере" (контроль сформированности речевых умений и навыков проектной деятельности учащихся).	1	Учебник стр. 51-52 упр. 1 (ответить на вопросы)
Раздел II. Шаги к пониманию культуры. (22 ч.)			
27.	Что такое культура?	1	Учебник стр. 55 упр. 9 (найти эквиваленты)
28.	Новые факты об образовании множественного числа имён существительных.	1	Учебник стр. 56 упр. 10 (образовать множественное число)
29.	Английские и американские традиции.	1	Учебник стр. 58 упр.3 (составить диалог)

30.	Новые факты об образовании притяжательного падежа имён существительных.	1	Учебник стр. 60 упр.9 (исправить ошибки)
31.	Использование исчисляемых и неисчисляемых имён существительных.	1	Учебник стр. 63 упр.2 (заполнить пропуски)
32.	Человеческие ценности.	1	Учебник стр. 64 упр. 5 (ответить на вопросы)
33.	Наши убеждения.	1	Учебник стр. 67 упр. 4,5 (составить высказывание)
34.	Неисчисляемые имена существительных с нулевым артиклем.	1	Учебник стр. 69-70 упр. 8-10 (заполнить пропуски)
35.	Привычки к чтению.	1	Учебник стр. 71 упр.2 (составить высказывание)
36.	Фразовые глаголы с ядерным элементом speak.	1	Учебник стр. 76 упр.10 (заполнить пропуски)
37.	Собирательные существительные.	1	Учебник стр. 75 упр.9 (заполнить пропуски)
38.	Изобразительные искусства.	1	Учебник стр. 77 упр.4 (ответить на вопросы)
39.	Идиомы с "цветовым компонентом".	1	Учебник стр. 79 упр.7 (заполнить пропуски)
40.	Собирательные существительные.	1	Учебник стр.75 упр.9 (заполнить пропуски)
41.	Художественные галереи. Объявления в английском языке. Артикли с именами собственными.	1	Учебник стр. 83 упр.4 (составить высказывание)
42.	Роль музыки в твоей жизни.	1	Учебник стр. 87 упр. 4 В (составить высказывание)
43.	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Повторить материал раздела.
44.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела.
45.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Повторить материал раздела.
46.	Написание эссе аргументированного характера.	1	Учебник стр. 94-95 упр. 6 (написать эссе)
47.	Написание письма личного характера.	1	Учебник стр. 96 подготовить проект

48.	Защита проектов "Шаги к пониманию культуры" (контроль сформированности речевых умений и навыков проектной деятельности учащихся).	1	Учебник стр. 97-98 упр. 1 (ответить на вопросы)
Раздел III. Шаги к эффективному общению. (26 ч.)			
49.	Как всё начиналось.	1	Учебник стр. 100 упр.6 (составить высказывание по плану)
50.	Изобретения, которые потрясли мир.	1	Учебник стр. 102 упр. 3 (составить высказывание)
51.	Наречия. Широкозначные существительные thing и stuff.	1	Учебник стр. 104 упр. 6-7 (дополнить предложения)
52.	Компьютеры и другие гаджеты - "палка о двух концах".	1	Учебник стр. 106 упр. 3 (составить диалог)
53.	Наречия.	1	Учебник стр. 108 упр.9, стр. 113 упр. 7 (заполнить пропуски)
54.	Урок чтения. «Речь Стива Джобса».	1	Учебник стр. 112 упр.6 (составить высказывание)
55.	Нобелевские лауреаты.	1	Учебник стр. 117, упр. 3 В (составить высказывание по плану)
56.	Глаголы to hire и to rent, существительные scientist и scholar, глаголы to sink и to drown.	1	Учебник стр. 118 упр.6 (заполнить пропуски)
57.	Наречие badly в современном английском языке.	1	Учебник стр. 119 упр.8 (заполнить пропуски)
58.	Урок чтения. "Великое повторное открытие".	1	Учебник стр. 122 упр. 4 (восстановить события)
59.	Наиболее эффективные способы сотрудничества между странами.	1	Учебник стр. 122 упр.5 (составить высказывание)
60.	Фразовые глаголы с ядерным элементом pick.	1	Учебник стр. 125 упр.10 (заполнить пропуски)
61.	Некоторые особенности использования и наименования чисел.	1	Учебник стр. 124 упр.7 (прочитать цифры)
62.	Глаголы to remember и to remind.	1	Учебник стр. 126 упр. 3 В (составить предложения)
63.	Прогресс в науке и технологиях - польза или вред?	1	Учебник стр. 127 упр.5 (составить высказывание)

64.	Использование синонимов в английском языке.	1	Учебник стр. 128 упр.6 (подобрать синонимы)
65.	Больше фактов о цифрах.	1	Учебник стр. 128 упр.8 (записать цифры словами)
66.	Всемирно известные учёные.	1	Учебник стр. 129 упр.2 (заполнить пропуски)
67.	Средства массовой информации сегодня.	1	Учебник стр. 131 упр. 5 (подготовить высказывание)
68.	Как вежливо перебить собеседника.	1	Учебник стр. 131 упр.7 (составить диалог)
69.	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Учебник стр. 137 упр. 8-10 (заполнить пропуски)
70.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела.
71.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Повторить материал раздела.
72.	Написание эссе аргументированного характера.	1	Учебник стр. 141 упр. 6 (написать эссе)
73.	Написание письма личного характера.	1	Учебник стр. 141 подготовить проект
74.	Защита проектов "Жизнь в эпоху общения" (контроль сформированности речевых умений и навыков проектной деятельности учащихся).	1	Учебник стр. 142 упр. 1 (ответить на вопросы)
Раздел IV. Шаги к будущему. (28 ч.)			
75.	Будущее.	1	Учебник стр. 142 упр.1 В (составить высказывание)
76.	Урок чтения. "Дорогой друг по переписке".	1	Учебник стр. 145 упр.6 (ответить на вопросы)
77.	Устойчивые сочетания с неличными формами глагола - инфинитивом и герундием.	1	Учебник стр.146 упр.7 (заполнить пропуски)
78.	Роль роботов в будущем.	1	Учебник стр.148 упр.4 (составить высказывание)
79.	Что бы ты хотел изменить?	1	Учебник стр.151 упр.2 (составить высказывание)
80.	Различные случаи употребления слова "деньги" в английском языке. Выбор между инфинитивом и герундием.	1	Учебник стр. 153 упр.5 (заполнить пропуски), стр.155 упр.7 (закончить

			предложения)
81.	Процесс глобализации. Глаголы to get, to gain и to win.	1	Учебник стр. 158 упр.6 (подготовить аргументы "за" и "против" глобализации)
82.	Глаголы to offer и to suggest.	1	Учебник стр. 159 упр.8-10 (заполнить пропуски, найти эквиваленты)
83.	Сложное дополнение.	1	Учебник стр. 162 упр.8-9 (найти ошибки)
84.	Национальные культуры в будущем.	1	Учебник стр. 162 упр.7 (составить высказывание)
85.	Космический туризм.	1	Учебник стр. 166 упр.6 (составить высказывание)
86.	Сослагательное наклонение. "Ложные друзья переводчика".	1	Учебник стр. 167 упр.7 В,С, упр.10 (составить предложения)
87.	Урок чтения. "Как молодёжь видит это".	1	Учебник стр. 169 упр.4 (ответить на вопросы)
88.	Сослагательное наклонение.	1	Учебник стр.171 упр.9 (составить предложения)
89.	Важные проблемы, которые могут повлиять на будущее.	1	Учебник стр. 172 упр.2 составить высказывание
90.	Речевые обороты, используемые в разговоре о будущем.	1	Учебник стр. 172 упр.3 (составить высказывание)
91.	Английский - глобальный язык в 21 веке.	1	Учебник стр. 173 упр. 4 В (составить высказывание)
92.	Сослагательное наклонение.	1	Учебник стр. 174-175 упр. 8-9 (сопоставить)
93.	Урок повторения лексического и грамматического материала раздела.	1	Учебник стр. 178 упр. 8-10 (заполнить пропуски)
94.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал раздела.
95.	Контроль и самоконтроль основных навыков и умений (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Повторить материал раздела.
96.	Написание эссе аргументированного характера.	1	Учебник стр. 182 упр. 6 (написать эссе)

97.	Написание письма личного характера.	1	Учебник стр. 183 подготовить проект
98.	Защита проектов "Как я представляю своё будущее" (контроль сформированности речевых умений и навыков проектной деятельности учащихся).	1	Повторить материал предыдущих разделов.
99.	Урок повторения лексического и грамматического материала предыдущих разделов.	1	Повторить материал предыдущих разделов.
100.	Контроль основных навыков и умений: итоговая контрольная работа (контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста).	1	Повторить материал предыдущих разделов.
101.	Контроль основных навыков и умений: итоговая контрольная работа (контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	1	Составить высказывание о летних каникулах
102.	Мои планы на летние каникулы.	1	Без домашнего задания

V. Контрольно-измерительные материалы

Пособия, из которых взяты контрольно-измерительные материалы, представлены в следующих таблицах:

10 класс

Номер урока	Название контрольной работы	Источник, стр.
Урок 4.	Контрольная работа № 1 (Входная контрольная работа: контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков)	- Английский язык. 9 класс: Контрольные работы / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Российский учебник: Rainbow English). (см. стр.80-92)
Уроки 22, 23	Контрольная работа № 2 (Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	- Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Российский учебник: RainbowEnglish) (см. стр. 52-55)
Уроки 44, 45	Контрольная работа № 3 (Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	- Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Российский учебник: RainbowEnglish) (см. стр. 104-107)
Уроки 70, 71	Контрольная работа № 4(Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	- Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Российский учебник: RainbowEnglish) (см. стр. 158-162)
Уроки 94, 95	Контрольная работа № 5(Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	- Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Российский учебник: RainbowEnglish) (см. стр. 206-210)
Уроки 100, 101	Контрольная работа № 6(Итоговая контрольная работа: контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	- Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Российский учебник: RainbowEnglish) (см. стр. 210-214)

11 класс

Номер урока	Название контрольной работы	Источник, стр.
Урок 4.	Контрольная работа № 1 (Входная контрольная работа: контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков)	- Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Российский учебник: RainbowEnglish) (см. стр. 210-214)
Уроки 22, 23	Контрольная работа № 2 (Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	- Английский язык. 11 кл. (базовый уровень): учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021. - RainbowEnglish (см. стр. 45-49)
Уроки 44, 45	Контрольная работа № 3 (Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	- Английский язык. 11 кл. (базовый уровень): учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021. - RainbowEnglish (см. стр. 92-95)
Уроки 70, 71	Контрольная работа № 4(Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	- Английский язык. 11 кл. (базовый уровень): учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021. - RainbowEnglish (см. стр. 136-140)
Уроки 94, 95	Контрольная работа № 5(Контроль и самоконтроль основных навыков и умений: контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	- Английский язык. 11 кл. (базовый уровень): учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021. - RainbowEnglish (см. стр. 179-182)
Уроки 100, 101	Контрольная работа № 6(Итоговая контрольная работа: контроль умения понимать речь на слух; контроль умения понимать содержание прочитанного текста; контроль сформированности лексических и грамматических навыков).	- Английский язык. 11 класс: Рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021. - RainbowEnglish. (см. стр. 70-73, стр. 88-89)

VI. Список литературы

1. Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Российский учебник: RainbowEnglish)
2. Английский язык. 10 класс: Рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Российский учебник: RainbowEnglish).
3. Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

4. Английский язык. 11 кл. (базовый уровень): учебник /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021. - RainbowEnglish.
5. Английский язык. 11 кл. (базовый уровень): Рабочая тетрадь /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021. - RainbowEnglish.