

СОГЛАСОВАНА

Учредитель

  
Е.Б.Рассомахина

« \_\_\_\_\_ » 2024г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №74 г.Ижевска

  
Н.Э.Онищенко



Приказ №259 от 02.09.2024г

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №74» г.Ижевска

на 2025-2029 год

Ижевск

2024

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	2
2. Информационная справка об ОО .....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы .....	115
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики .....	115
Результаты проблемно -ориентированного анализа.....	126
4. Основные направления развития организации	
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	161
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	164
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). .....	170
6. Дорожная карта реализации Программы развития.....	175

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №74»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li> <li>- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по 3 дополнительным профессиональным программам»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>- Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</li> <li>- Закон Удмуртской Республики от 25 февраля 2014 г. N 109-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования»;</li> <li>- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №74»</li> </ul>

<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- Управленческий анализ и проектирование условий kз соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>- Развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов</li> <li>- Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса, обеспечение доступности качественного общего образования;</li> <li>- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья;</li> <li>–модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;</li> <li>- Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой;</li> <li>- Создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и</li> </ol>

	<p>психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного профессионального самоопределения.</p> <p>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).</p> <p>8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9. Организация партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p> <p>10. Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Стратегическая команда Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор учреждения;</li> <li>- Заместители директора ;</li> <li>-Руководители проектных команд, школьных методических комиссий; социально-психологической службы</li> </ul>
Период реализации	Январь 2025-декабрь 2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025-июнь 2025)	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
II этап – реализация (август 2025- август 2029 )	<p>Указать основные мероприятия.</p> <p>Указать названия проектов</p>
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: — средства

	<p>федерального бюджета; — средства субъекта Российской Федерации; — доходы от развития системы платных образовательных услуг; — дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МФОУ СОШ №74 представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, методисты, руководители проектных команд, школьных методических комиссий. Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №74 (<a href="#">Устав, п.1.1</a>)</li> <li>Дата создания – 25 июля 1988 (<a href="#">Архивная выписка</a>)</li> <li>ИНН.</li> <li>Информацию об учредителе: Муниципальное образование «Город «Ижевск» в лице Администрации города Ижевска</li> <li>Лицензия №34 от 23.12.2013г Приложение к лицензии № 0000503 от 23.12.2013г</li> <li>Контакты: 1 корпус: ул. Ленина, 168, +7 (3412) 36 77 38 <a href="mailto:sc074@izh-shl.udmr.ru">sc074@izh-shl.udmr.ru</a> 2 корпус ул. Героя России Ильфата Закирова, 26, +7(3412) 22 19 74 <a href="mailto:sc074@izh-shl.udmr.ru">sc074@izh-shl.udmr.ru</a></li> </ol> <p>Адрес официального сайта <a href="https://shkola74izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola74izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование - 1288 Основное общее образование - 1250 Среднее общее образование - 200 Детей с ОВЗ - 23 Дети-инвалиды - 18</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический Совет</li> <li>- Наблюдательный Совет</li> <li>- Попечительский Совет</li> <li>- Родительский комитет</li> <li>- Методический Совет</li> </ul> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов) Форма обучения: Очная Продолжительность учебной недели: 5 дней</li> <li>- Образовательная программа основного общего образования (для 5–9 классов) Форма обучения: Очная Продолжительность учебной недели: 6 дней</li> <li>- Образовательная программа среднего общего образования (для 10–11 классов) Форма обучения: Очная Продолжительность учебной недели: 6 дней</li> </ul> <p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 39 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории и классы технологий. Для организации психолого-</p>

	<p>педагогического сопровождения оборудованы специальные кабинеты: 2 кабинета учителя-логопеда, два кабинета психолога, две сенсорные комнаты (кабинеты имеются в двух учебных корпусах). Кабинеты специалистов сопровождения оборудованы всем необходимым оборудованием и специальными техническими устройствами. Школа располагает кабинетом дистанционного обучения, в котором педагоги проводят занятия с обучающимися, длительно не посещающими занятия по болезни или обучающимися на дому.</p> <p>Ежегодно в МАОУ СОШ № 74 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, в том числе по адаптированным образовательным программам различных нозологий. Два здания учреждения доступны для приема детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. Вход в здание 1 учебного корпуса оборудован поручнем, кнопкой вызова для инвалидов и маломобильных категорий граждан. В корпусе имеется специальное подъемное устройство, которое позволяет передвигаться по лестничным маршам обучающимся на коляске, поэтому любое учебное помещение для данных категорий – доступно. Вход во 2 учебный корпус оборудован пандусом и поручнем, в здании корпуса имеется лифт, специально предназначенный для перемещения маломобильных категорий обучающихся. Вся информационная инфраструктура (таблички, указатели) дублируются шрифтом Брайля. Два учебных корпуса оборудованы специальными санитарными комнатами для детей-инвалидов.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество педагогических работников – 137</p> <p><b>Образовательный уровень:</b>  высшее – 75 человек  среднее специальное педагогическое - 18 человек</p> <p><b>Категории:</b>  высшая - 46 человек  первая -31 человек</p> <p><b>Почетные звания и государственные награды:</b>  "Почетный работник общего образования Российской Федерации"- 11 человек  "Заслуженный работник культуры Удмуртской Республики" – 2 человека  «Отличник народного просвещения» - 12 чел  «Заслуженный работник народного образования УР» - 6 чел.</p> <p><b>Грамоты и звания:</b>  "Почетная грамота Государственного Совета Удмуртской Республики" - 3  “Почетная грамота Министерства народного образования РФ” – 9 чел  "Почетная грамота Министерства народного образования УР" – 29 чел  “Почетная грамота Правительства УР” – 3чел.  "Грамота Управления образования" – 25 чел</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в столице региона с высоким экономическим потенциалом, развитой промышленностью и транспортной инфраструктурой. Школа является значимым поставщиком образовательных услуг на территории микрорайона «Старый Аэропорт» (более 14 улиц прикрепления), что возлагает повышенную ответственность на ОУ перед локальным сообществом. Два корпуса школы, расположенные на расстоянии около 1 км, выстраивают свое взаимодействие с жителями</p>



	микрорайона, проводя коллективные мероприятия и праздники двора.
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер</li> </ul>

							морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а</li> </ul>

							<p>предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных</li> </ul>

						<p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального</li> </ul>

						образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих</li> </ul>

							<p>обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по</li> </ul>

							<p>предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением</li> </ul>

							<p>участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной</li> </ul>

						<p>комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования</li> </ul>

						<p>и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации</li> </ul>

							<p>программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-</li> </ul>

							<p>производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого</li> </ul>

							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-</li> </ul>



							<p>педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
						Отсутствие психологической службы в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul>

						<p>общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
20	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено полностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными</p>		

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на</li> </ul>

							официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для</li> </ul>

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников</li> </ul>

							<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников,</li> </ul>

	конференциях и иных мероприятиях					конференциях и иных мероприятиях	<p>готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических</li> </ul>
--	----------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------	--

							работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия				культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

					<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки</li> </ul>



						дополнительного образования.	дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,</li> </ul>

						<p>оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение</li> </ul>

						квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности</li> </ul>

							<p>дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ</li> </ul>

						дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации</li> </ul>

						<p>организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения</li> </ul>

							<p>молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в</li> </ul>

							<p>соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или</li> </ul>



							<p>высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга</li> </ul>

						<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и</li> </ul>

							естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из</li> </ul>

							<p>числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему</li> </ul>

	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне					творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
							Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
							Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным,</li> </ul>



						<p>муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части</li> </ul>

						педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирующее школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирующее школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирующее школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирующее школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями.</li> </ul>

						<p>родителями для достижения большей открытости школы.</p>
					<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета,</li> </ul>

						<p>заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,</li> </ul>

						<p>процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>

					<p>вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>

						<p>реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация</li> </ul>

							<p>сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	на региональных площадках						
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		



	методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику</li> </ul>

							<p>профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной</li> </ul>

	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</li> </ul>
--	---	--	--	--------------------------	--	--	---

							<p>компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</li> </ul>

	воспитания (за три последних года)					повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа</li> </ul>
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие	Организация психолого-		

	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного		

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного		



	школьного пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю</li> </ul>

							<p>конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»			
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>

						организации на платформе Сферум.	
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>



					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,</li> </ul>

						участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными</li> </ul>

					<p>родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>

<p>деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>						<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Отсутствие спортивных площадок,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и</li> </ul>

						<p>актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов</li> </ul>



							<p>«внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> <li>•</li> </ul>
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> <li>•</li> </ul>
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>

						программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

##### Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

*Внутренние причины возникновения дефицита являются:*

1. Отсутствие или низкий уровень квалификации педагогов, которые могут обеспечивать составление индивидуальных учебных планов и реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
2. Отсутствие системы методического сопровождения педагогов для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, подготовке к сдаче ОГЭ
3. Отсутствие оборудования кабинетов для проведения экспериментов, лабораторных работ и опытов, при изучении предметов на углубленном уровне.
4. Недостаточный уровень компетенции педагогов для реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
5. Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
6. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
7. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.

*Внешние причины:*

1. Низкий уровень образовательных потребностей обучающихся и их родителей
2. Большое количество обучающихся подготовительной и специальной групп здоровья.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

##### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		В образовательном процессе:		
		+	-	
1	Знание	+ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности + Реализуются учебные планы нескольких профилей обучения, предоставляющие обучающимся	- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,	- организована сетевая форма реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения,

		<p>возможность формирования индивидуальных учебных планов  + Реализуются федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы), содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов  + Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме  + Педагоги применяют электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p>	<p>дифференциации и индивидуализации обучения  - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению  - Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме ИУП.</p>	<p>обучения по индивидуальным учебным планам  - повышена мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.  - увеличение количества участников профессиональных конкурсов.  - внедрена целевая модель наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам  - Обеспечен своевременный административный контроль организации профильного обучения  - Обеспечены требования ФГОС СОО к реализации учебных планов профилей обучения</p>
<p><u>Функционирование объективная внутренняя система оценки качества образования</u></p>		<p>+ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования  + Оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных оценочных процедур  + Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>	<p>- Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.  - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.  - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>- Обеспечен своевременный контроль качества реализации образовательных программ, приняты управленческие решения по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.  - Организована адресная методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.  - Применение педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.  - Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и</p>

		+ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании и отсутствие выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		особыми образовательными потребностями.
		<u>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована адресная методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Созданы рабочие группы педагогических работников для внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Улучшены материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности</li> <li>- Создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>+ Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</li> <li>- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>	
		<u>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью:</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скорректирована программа, направленная на обеспечение эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- обеспечен административный контроль информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Разработаны отдельные ЛА организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</li> <li>+ Обеспечено полностью кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости,</li> </ul>	

		<p>+ Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>+ Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами</p>	<p>доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>- организована методическая работа с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
2	Воспитание	<u>Организация воспитательной деятельности</u>		
		<p>+ Использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>+ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>+ Реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>+ Функционирование Совета родителей;</p> <p>+ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>+ Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</p> <p>+ Организация летних тематических смен в школьном лагере;</p>	<p>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>- Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p>- Вовлеченность родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы;</p> <p>- Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>
		<u>Ученическое самоуправление, волонтерское движение.</u>		
		<p>+ Функционирование Совета обучающихся;</p> <p>+ Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</p>		<p>- Поддержание и развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</li> <li>+ Участие в реализации проекта Орлята России;</li> <li>+ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>+ Участие обучающихся в волонтерском движении;</li> <li>+ Наличие школьных военно-патриотических клубов.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение численности участников ученического самоуправления, волонтерского движения;</li> <li>- Расширено представительство детских и молодежных общественных объединений;</li> </ul>
3	Здоровье	<u>Здоровьесберегающая среда</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличено число обучающихся, охваченных горячим питанием, за счет обучающихся основной и старшей школы;</li> <li>- Организованы социальные акции посредством Ученического самоуправления направленные на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;</li> <li>+ Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>+ Реализация программы здоровьесбережения;</li> </ul>		
		<u>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</u>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года;</li> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;</li> <li>+ Созданы условия для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>+ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований;</li> <li>+ Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> </ul>	



		учителя-дефектолога с оборудованными зонами (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.		
4	Творчество	<u>Развитие талантов</u>		
		+ Наличие участников и победителей, призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на региональном и (или) всероссийском уровне; + Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся, низкая осведомленность обучающихся и их родителей с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования; - Отсутствуют в наличии технологические кружки (как результат отсутствия педагогических кадров); - Низкая мотивация обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической направленности	- Диверсификация направленностей дополнительного образования (в т.ч. технологические и естественно-научной направленности кружки) для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; - Разработана система поддержки и развития интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству;
		<u>Школьные творческие объединения</u>		
		+ Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); + Более 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего		- Увеличено количество участников школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - Регулярно (в соответствии с планом) проводятся мероприятия школьных творческих объединений.

		<p>количества обучающихся в организации;</p> <p>+ Более 2-х раз в год мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения);</p>		
5	Профориентация	<u>Сопровождение выбора профессии</u>		
		<p>+ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в</p> <p>+ Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности;</p> <p>+ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>+ Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);</p> <p>+ Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>+ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, СПО, ВО;</p> <p>+ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных</p>		<p>- Утвержден и реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ), определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>- Подписаны и реализуются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>- Организованы профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, IT, педагогические, агрономические)</p> <p>- Активное использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>- Регулярное посещение и участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, экскурсиях на предприятия г.Ижевска, организации СПО и ВО</p>

		<p>пробах (онлайн) и тестированиях, посещение профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>+ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>+ Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>+ Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>+ Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;</p> <p>+ Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>		<p>- Увеличено количество, обучающихся участвующих в профессиональных пробах на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков и др., направленных на профориентацию</p> <p>- Проведено (в соответствии с утвержденным планом работы) общешкольных, классных родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>- Увеличено количество классов-участников, педагогов-навигаторов проекта «Билет в Будущее»</p> <p>- Разработан план по популяризации и активному участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>
6	Учитель. Школьная команда	<u>Условия педагогического труда</u>		- Расширены меры нематериального стимулирования
		+В организации используются единые подходы к штатному расписанию	+ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	

		<p><u>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</u></p> <p>+ Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>+ Наличие методических объединений учителей</p> <p>+ Наличие методических объединений классных руководителей</p>	<p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>- Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>- Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>
		<p><u>Развитие и повышение квалификации</u></p> <p>+ Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>+ 100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>+ Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p> <p>+ Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p>	<p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>- Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>- Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>
7	Школьный климат	<u>Организация психолого-педагогического сопровождения</u>		

		<p>+ Высокая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>+ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>+ Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда педагога-психолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>+ Реализуется комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, направленный на формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>+ Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p>- Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>- Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>Кадровый дефицит</p> <p>- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>- Разработана программа по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>- Создана система школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам профилактики травли в образовательной среде</p> <p>- Привлечение необходимых специалистов по вопросам профилактики травли в образовательной среде в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>- Создана система работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач</p>
8	Образовательная среда	<u>ЦОС (поддержка всех активностей)</u>		Назначение администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум
		<p>+ Наличие ЛА образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>+ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p>	<p>- Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по</p>	<p>Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в учебные планы в части</p>

		<p>+ Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>+ Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>+ Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>+ 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями</p> <p>+ Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</p>	<p>применению Сферум в VK Мессенджере в учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>- Организовано обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>
		<p align="center"><u>Реализация государственно-общественного управления</u></p> <p>+ Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>	<p>_ Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p>	<p>Создан управляющий совет в соответствии НП документами.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сильный педагогический состав, обладающий высокими профессиональными компетенциями, стабильный и сплоченный коллектив	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.  Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Повышение квалификации педагогов и обновление их профессиональных компетенций, что позволит им успешно реализовывать программы учебных предметов на профильном и углубленном уровнях. Внедрение современных методик работы с учениками, позволяющих эффективно подготавливать их к ОГЭ. Поддержка со стороны руководства организации и органов управления образованием, направленная на развитие профильного обучения и повышение качества подготовки учащихся.	Недостаточное финансирование для проведения обучающих мероприятий, повышения квалификации педагогов и закупки необходимого оборудования и учебных материалов. Отсутствие поддержки со стороны родителей и общественности, что может затруднить внедрение изменений и развитие профильного обучения. Недостаточное количество времени для проведения качественной подготовки к ОГЭ из-за перегруженности учебного плана.
	Индивидуальные и групповые занятия по предметам, элективные курсы учебного плана, ориентированные на углубленное изучение предмета;  Ранняя профилизация (с 7 класса) в виде профильных классов, дополнительных профильных программ;	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.  Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Развитие программ по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, путем проведения информационных мероприятий, консультаций и индивидуальных бесед. Внедрение мотивационных программ, направленных на формирование интереса	неудовлетворение запросов обучающихся, нарушение процесса обучения и недостаточный уровень подготовки выпускников недостаточная подготовка к дальнейшему образованию и профессиональной карьере

	<p>Развитый механизм профориентации учащихся, обширные социальные связи с вузами, учреждениями СПО, предприятиями;</p>	<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>учащихся к профильному обучению.</p> <p>Внедрение системы диагностики запросов на профильное обучение для более точного определения пожеланий обучающихся.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов для организации профильного обучения с учетом требований ФГОС общего образования.</p>	
	<p>Современная инфраструктура школы (наличие нового школьного корпуса)</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Привлечения инвестиций.</p> <p>Партнерство с другими учреждениями или компаниями для обмена опытом и ресурсами.</p> <p>Поддержка со стороны государства или местных властей в виде грантов или субсидий на обновление оборудования.</p>	<p>Отставание от конкурентов из-за недостаточной возможности проводить исследования и эксперименты.</p> <p>Потеря потенциальных обучающихся из-за неспособности предоставить им необходимые услуги.</p> <p>Ухудшение качества выполнения образовательной программы из-за невозможности проведения лабораторных работ и практик.</p>
		<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического</p>	<p>Возможность активного привлечения опытных специалистов для улучшения качества управления образовательным процессом.</p>	<p>Возможное ухудшение репутации образовательной организации из-за несоответствия качеству</p>



		<p>обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Развитие технологий и методик обучения, позволяющих эффективнее реализовывать профильное обучение, дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.</p>	<p>обучения заявленным стандартам.</p> <p>Утрата доверия со стороны обучающихся, их родителей и общественности, что может привести к снижению численности студентов.</p> <p>Ухудшение результатов учебного процесса и, как следствие, снижение рейтинга образовательного учреждения.</p>
		<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<p>Возможность пересмотра и улучшения программы подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Наличие мотивированных и квалифицированных педагогов, способных эффективно провести подготовку к ОГЭ.</p>	<p>Недостаточная финансовая поддержка для разработки и внедрения новой системы подготовки.</p> <p>Сопrotивление старой системы и нежелание ее изменять.</p> <p>Недостаточное время для подготовки к ОГЭ из-за отсутствия четкого плана действий.</p> <p>Недостаточное количество учебных материалов и ресурсов для эффективной подготовки.</p>
		<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Развитие программ и методов мотивации учащихся, направленных на успешное завершение образовательного процесса.</p>	<p>Недостаточное финансирование программ по мотивации учащихся.</p> <p>Сопrotивление учащихся к изменениям и новым методам мотивации.</p> <p>Отсутствие поддержки со стороны педагогов и других</p>

			<p>Вовлечение родителей и общественности в процесс мотивации учащихся.</p> <p>Проведение мероприятий по профориентации и карьерному консультированию для стимулирования интереса к обучению.</p>	<p>участников образовательного процесса.</p>
	<p>Высокий охват учащихся внеурочной деятельностью</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Поддержка со стороны руководства и педагогов, а также доступ к необходимым ресурсам и обучающим материалам.</p>	<p>Снижение качества образования и негативное отражение на репутации организации и ее способности привлекать новых учеников.</p>
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности..</p>	<p>Активное развитие системы повышения квалификации педагогов.</p> <p>Разработка новых курсов, мастер-классов, тренингов, направленных на совершенствование навыков планирования и реализации внеурочной деятельности с использованием интерактивных платформ, игровых методов обучения, проектной деятельности</p> <p>Привлечение внешних экспертов и консультантов, которые смогут передать свой опыт и знания.</p> <p>Регулярный мониторинг и оценка эффективности программ повышения</p>	<p>Низкое качество внеурочной деятельности, неэффективное использование времени, недостижение поставленных целей и, как следствие, снижению мотивации учащихся.</p> <p>Разница в уровне профессиональной подготовки педагогов может привести к неравномерности качества образования</p> <p>Неэффективная реализация программ внеурочной деятельности может привести к недостаточному развитию у учащихся ключевых компетенций (коммуникативных, критического мышления, творческих).</p>

			квалификации и внеурочной деятельности	
		<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Создание более эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых детей</p> <p>Пропаганда олимпиадного движения среди школьников и родителей.</p> <p>Успехи отдельных учеников, достигнутые при более качественной организации подготовки, могут мотивировать других и повысить общественный интерес к участию в олимпиадах.</p> <p>Создание программ в том числе дополнительного образования, индивидуальные планы обучения</p> <p>Внедрение более эффективных методик подготовки к олимпиадам, включая использование современных технологий и инновационных подходов.</p> <p>Повышение квалификации педагогов, включая обучение методикам подготовки к олимпиадам, работе с одаренными детьми и т.д.</p>	<p>Талантливые дети не получают возможности раскрыть свой потенциал и принять участие в олимпиадах.</p> <p>Обучающиеся из школ с недостаточным уровнем организации подготовки к олимпиадам могут оказаться в невыгодном положении по сравнению с учениками из более обеспеченных школ. Снижение мотивации учащихся к участию в олимпиадах.</p> <p>Низкие результаты участия в олимпиадах могут негативно отразиться на имидже школы или региона.</p>

			<p>Привлечение дополнительных ресурсов (финансовых, кадровых, материально-технических) для развития олимпиадного движения.</p> <p>Введение системы мониторинга и оценки эффективности работы по подготовке к олимпиадам.</p>	
		<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработка и внедрение программ повышения квалификации, специализированных курсов и тренингов по инклюзивному образованию.</p> <p>Разработка новых подходов к обучению, создание специализированных учебных программ и ресурсов, адаптацию существующих материалов для детей с различными особенностями развития.</p> <p>Регулярный мониторинг и оценка эффективности мер по обеспечению доступности и качества образования для детей с ОВЗ.</p> <p>Создание эффективного межведомственного взаимодействия между образовательными учреждениями, медицинскими</p>	<p>Нарушение прав детей с ОВЗ на получение качественного и доступного образования. Социальная изоляция и дискриминация детей с ОВЗ в образовательном процессе.</p> <p>Снижение успеваемости и мотивации детей с ОВЗ.</p> <p>Недостаток компетенций может усугубить перегрузку педагогов.</p> <p>Неэффективное использование финансовых и материальных ресурсов, предназначенных для инклюзивного образования.</p>

			учреждениями и социальными службами.	
		Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>Своевременная помощь детям с трудностями в обучении, проблемами в поведении и эмоциональном развитии</p> <p>Своевременное выявление и корректировка речевых и других нарушений развития, предотвращая возможные негативные последствия.</p> <p>Взаимодействие с психологами и другими специалистами повысит компетенции педагогов в области психологии развития и методик работы с детьми, обладающими особыми образовательными потребностями.</p> <p>Оптимизация учебного процесса, улучшение дисциплины и создание более здоровой образовательной среды.</p>	<p>Ухудшение психического и эмоционального здоровья детей, развитию депрессий, тревожных расстройств и других проблем.</p> <p>Низкая успеваемость и мотивация к учебе</p> <p>Развитие девиантного поведения.</p> <p>Трудности в адаптации к школе</p> <p>Негативно отражение на развитии личности ребёнка, формирование его самооценки и адаптации в обществе.</p>
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения	Повышение квалификации управленческой команды в сфере информационных технологий, digital-маркетинга, юридических аспектов информационной открытости и работы с данными. Это приведет к улучшению управления школой и	<p>Снижение уровня доверия к школе со стороны родителей, учащихся и общественности, что приведет к недопониманию и конфликтам.</p> <p>Неэффективное управление, расходование ресурсов и</p>

		<p>информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>повышению эффективности работы.</p> <p>Внедрение новых технологий и программного обеспечения для управления информационными потоками, автоматизации процессов и обеспечения прозрачности деятельности школы.</p> <p>Улучшение коммуникации между школой, родителями, учащимися и общественностью, усиление доверия и эффективности взаимодействия.</p> <p>Создание современной цифровой среды в школе, улучшив доступ к информации, учебным материалам и сервисам.</p> <p>Привлечение внешних консультантов.</p> <p>Регулярный мониторинг и оценка эффективности мер по обеспечению информационной открытости.</p>	<p>принятие необоснованных решений.</p> <p>Затруднение в привлечении дополнительных ресурсов для развития школы (спонсоров, грантов).</p>
		<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в</p>	<p>Повышение качества образования</p> <p>Создание инклюзивной образовательной среды</p> <p>Повышение эффективности обучения</p> <p>Развитие цифровых компетенций</p>	<p>Нарушение прав обучающихся с ОВЗ</p> <p>Неравенство образовательных возможностей</p> <p>Низкое качество образования</p> <p>Неэффективное использование ресурсов</p> <p>Ухудшение репутации школы</p>

		общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Повышение уровня доверия к школе	Штрафы и санкции
		Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Улучшение системы повышения квалификации Внедрение новых методик Повышение ответственности педагогов Создание сообщества педагогов Более эффективное распределение ресурсов	Низкое качество образования для детей с ОВЗ Нарушение прав детей с ОВЗ Неэффективное использование ресурсов Ухудшение психологического климата Юридические последствия
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Стимулирование повышения квалификации Разработка новых способов трансляции опыта Создание сообществ для обмена опытом Развитие mentoring программ Использование современных технологий (вебинары, онлайн-курсы, видеолекции). Оформление механизмов обмена методическим опытом в пакетные услуги для педагогических команд других школ Трансляция педагогического опыта во внешней среде	Неэффективное распространение лучших практик Замедление развития инклюзивного образования Потеря доверия к экспертам Негативное влияние на участников Неэффективное использование ресурсов Потеря интереса к инклюзивному образованию

Здоровье		<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Улучшение системы физического воспитания: разработкановых программ, методик и планов работы.</p> <p>Повышение квалификации педагогов: стимулировать повышение квалификации учителей физкультуры и других специалистов.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов (финансовых, кадровых, материально-технических) для развития физкультуры и спорта в школе.</p> <p>Повышение мотивации учащихся</p> <p>Формирование здорового образа жизни:</p> <p>Улучшение взаимодействия школы с родителями</p>	<p>Низкий уровень физической подготовки учащихся</p> <p>Недостаточная пропаганда здорового образа жизни</p> <p>Неравенство возможностей</p> <p>Неэффективное использование ресурсов</p> <p>Негативное влияние на имидж школы</p> <p>Невыполнение государственных задач</p>
----------	--	--	--	--



Творчество		<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в</p>	<p>Развитие системы дополнительного образования: расширение спектра программ, улучшение материально-технической базы и повышение квалификации педагогов.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Повышение конкурентоспособности школы</p> <p>Укрепление связи с родителями</p> <p>Повышение мотивации учащихся к учебе и саморазвитию.</p> <p>Привлечение внебюджетного финансирования (спонсоры, гранты).</p>	<p>Недостаточное развитие потенциала учащихся что может привести к снижению мотивации к учебе и общему развитию.</p> <p>Неравенство образовательных возможностей, усугубление социальной несправедливости.</p> <p>Низкая вовлеченность учащихся и родителей.</p> <p>Неэффективное использование ресурсов из-за отсутствия планирования и контроля.</p> <p>Юридические последствия</p> <p>Негативное влияние на имидж школы</p>
------------	--	--	---	--

		<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>		
	<p>Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Возможность расширения взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия, улучшение качества образования через обмен опытом и ресурсами с другими организациями, а также повышение конкурентоспособности</p>	<p>Сложности в установлении партнерских отношений с другими организациями, необходимость согласования расписаний и программ обучения, а также возможные разногласия в планировании и управлении образовательными процессами.</p>
		<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Возможность привлечения внешних спонсоров и партнеров для финансирования программ дополнительного образования.</p> <p>Возможность использования онлайн-ресурсов и технологий для проведения образовательных мероприятий.</p> <p>Возможность сотрудничества с другими образовательными организациями для обмена опытом и ресурсами.</p>	<p>Уменьшение конкурентоспособности образовательной организации из-за отсутствия программ дополнительного образования.</p> <p>Утрата клиентов и студентов из-за недостаточного предложения образовательных услуг.</p> <p>Утрата доверия учеников и их родителей из-за неспособности образовательной организации</p>

				адаптироваться к изменяющимся условиям.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Расширение профессиональных навыков и компетенций заместителя директора по воспитательной работе в области администрирования и организации дополнительного образования.  Улучшение работы организации, повышение качества образовательных услуг и укрепление ее репутации.	Недостаточное управление деятельностью образовательной организации, возможные конфликты сотрудников и учащихся, а также снижение качества образовательного процесса.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Возможность привлечения дополнительных финансовых и материальных ресурсов от дополнительных спонсоров, благотворителей или государственных органов. Возможность сотрудничества с другими образовательными организациями, что позволит использовать их материальные и технические ресурсы. Возможность обращения к широкой общественности и местным сообществам для получения поддержки и содействия.	Ограниченные возможности для развития программ и улучшения качества обучения из-за недостатка средств и оборудования. Возможное снижение привлекательности образовательной программы из-за недостатка современного оборудования и технических средств. Увеличение риска конкуренции со стороны других образовательных учреждений, которые обладают лучшим материально-техническим оснащением.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Повышение спроса на квалифицированных специалистов в данной области,	Увеличение конкуренции среди работодателей, что может привести к

			<p>что может привести к росту зарплат и улучшению условий труда для уже работающих специалистов.</p> <p>Появление новых возможностей для обучения и повышения квалификации с целью закрытия кадрового дефицита.</p> <p>Импульс для развития системы подготовки специалистов в области дополнительного образования детей, что может привести к повышению качества предоставляемых услуг.</p>	<p>нестабильности рынка труда и снижению условий труда.</p> <p>Недостаток квалифицированных кадров может сказаться на качестве предоставляемых услуг и негативно повлиять на развитие детей.</p> <p>Возможное снижение интереса молодежи к карьере в данной области из-за сложностей с трудоустройством.</p>
		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Улучшение образовательной системы, повышение качества обучения и повышение уровня образования населения, увеличению конкурентоспособности обучающихся и улучшение качества их жизни.	Недостаточное развитие потенциала обучающихся и негативное отражение на их будущем успехе, недостаточная подготовка к работе в современном обществе, ухудшение социально-экономического положения
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Привлечение специалистов с дополнительным образованием в различных областях. Возможность участвовать в развитии новых образовательных программ и форматов, что позволит привлечь больше студентов.	Нехватка кадров с необходимым дополнительным образованием Возможность устаревания имеющихся программ дополнительного образования
		Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Возможность привлечения специалистов из других областей для проведения дополнительных программ	Падение качества образования из-за недостатка специалистов в технических и

		технической и естественно-научной направленностей.	технической и естественно-научной направленностей. Возможность развития сотрудничества с внешними организациями и компаниями для организации образовательных программ. технической и естественно-научной направленностей. Возможность использования онлайн-платформ и технологий для дистанционного обучения.	естественно-научных областях. Ухудшение конкурентоспособности образовательного учреждения из-за отсутствия соответствующих программ. Потеря интереса учащихся к образовательному учреждению из-за ограниченности образовательных возможностей.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Возможность расширения взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия, улучшение качества образования через обмен опытом и ресурсами с другими организациями, а также повышение конкурентоспособности	Сложности в установлении партнерских отношений с другими организациями, необходимость согласования расписаний и программ обучения, а также возможные разногласия в планировании и управлении образовательными процессами.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Возможность привлечения дополнительных финансовых и материальных ресурсов от дополнительных спонсоров, благотворителей или государственных органов. Возможность сотрудничества с другими образовательными организациями технической и естественно-научной направленностей, что позволит использовать их материальные и технические ресурсы.	Ограниченные возможности для развития программ и улучшения качества обучения из-за недостатка средств и оборудования. Возможное снижение привлекательности образовательной программы из-за недостатка современного оборудования и технических средств. Увеличение риска конкуренции со стороны других образовательных

			Возможность обращения к широкой общественности и местным сообществам для получения поддержки и содействия.	учреждений, которые обладают лучшим материально-техническим оснащением.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Расширение профессиональных навыков и компетенций заместителя директора по воспитательной работе в области администрирования и организации дополнительного образования.  Улучшение работы организации, повышение качества образовательных услуг и укрепление ее репутации.	Недостаточное управление деятельностью образовательной организации, возможные конфликты сотрудников и учащихся, а также снижение качества образовательного процесса.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Привлечение специалистов с образованием технической и естественно-научной направленностей в различных областях.  Возможность участвовать в создании новых образовательных программ технической и естественно-научной направленностей, что позволит привлечь больше студентов.	Нехватка кадров с необходимым дополнительным образованием технической и естественно-научной направленностей.  Возможность устаревания имеющихся программ дополнительного образования
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	Целевое информирование Интерактивные методы обучения Партнерство с бизнесом Развитие карьерной навигации	Неэффективная коммуникация Отсутствие ресурсов Спротивление изменениям Недостаток квалифицированных кадров

		технологической направленности.		
		Не разработана программа технологического кружка.	Доступ к онлайн-ресурсам по технологическим направлениям. Сотрудничество с внешними организациями: IT-компаниями, университетами или другими организациями для организации мастер-классов, лекций или курсов для учащихся.	Упущенные возможности для развития учащихся. Отставание от других школ. Низкий уровень цифровой грамотности учащихся. Трудности с привлечением квалифицированных кадров Невозможность реализации проектной деятельности по технологическим направлениям.
		Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Партнёрство с вузами и компаниями, работающими в областях НТИ, может обеспечить доступ к экспертизе, оборудованию и потенциальным местам практики для участников кружка.	Несоответствие ресурсов и выбранного направления. Низкая вовлеченность учащихся. Нехватка квалифицированных кадров. Недостаток материально-технической базы. Труднодоступность информации и методических материалов. Отсутствие системы оценки эффективности работы кружка.
	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Использование государственных программ выявления, развития и поддержки талантливых детей, возможностей онлайн-платформ и ресурсов, готовых механизмов выявления одаренных детей.	Потеря потенциальных талантов. Низкая мотивация учащихся Отставание от других образовательных организаций Недостаточная конкурентоспособность выпускников.

			Создание среды, стимулирующей творческую и исследовательскую деятельность. Сотрудничество с родителями и специалистами. Система оценки эффективности работы системы.	Неэффективное использование ресурсов. Отсутствие обратной связи.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Участие в грантах, конкурсах и программах для педагогов, которые могут стимулировать их активность, независимо от внутренней системы школы. Материальное стимулирование: премии, надбавки к зарплате, оплата участия в конференциях и курсах повышения квалификации. Нематериальное стимулирование: почетные грамоты, благодарности, публичное признание заслуг, возможность профессионального роста и развития.	Низкий уровень вовлеченности педагогов. Отсутствие стремления педагогов повышать свою квалификацию в области работы с одаренными детьми. Неэффективное использование ресурсов. Неравномерность подхода педагогов при работе с одаренными детьми. Проблема удержания кадров. Отсутствие преемственности. Работа с одаренными детьми будет фрагментарной
		Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Возможность повышения квалификации. Онлайн-курсы и мастер-классы также доступны. Менторство и наставничество Сотрудничество с внешними экспертами Использование онлайн-ресурсов	Низкие результаты учащихся на олимпиадах и конкурсах Отставание от других школ Низкая мотивация учащихся так как их подготовка недостаточно высока. Трудностей с привлечением и удержанием талантливых учеников Неэффективное использование ресурсов



				Невозможность реализации сложных проектов
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Участие в грантах, конкурсах и программах для педагогов, которые могут стимулировать их активность, независимо от внутренней системы школы. Материальное стимулирование: премии, надбавки к зарплате, оплата участия в конференциях и курсах повышения квалификации. Нематериальное стимулирование: почетные грамоты, благодарности, публичное признание заслуг, возможность профессионального роста и развития.	Низкий уровень вовлеченности педагогов. Отсутствие стремления педагогов повышать свою квалификацию в области работы с одаренными детьми. Неэффективное использование ресурсов. Неравномерность подхода педагогов при работе с одаренными детьми. Проблема удержания кадров. Отсутствие преемственности. Работа с одаренными детьми будет фрагментарной
		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Целевое информирование. Интерактивные методы обучения. Сетевое Развитие карьерной навигации.	Низкая вовлеченность учащихся. Недостаток мотивации. Отставание от других школ. Проблема удержания талантливых учеников. Неэффективное использование ресурсов. Негативное влияние на имидж школы.
		Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Доступность онлайн-ресурсов Возможность привлечения внешних экспертов	Низкие результаты на конкурсах. Отставание от других образовательных организаций.

				<p>Неэффективное использование ресурсов. Низкая мотивация учащихся. Проблема удержания талантливых учеников. Невозможность реализации масштабных проектов.</p>
		<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Доступность ресурсов для повышения квалификации. Опыт коллег. Менторство и наставничество. Использование онлайн-ресурсов.</p>	<p>Низкое качество подготовки обучающихся. Отставание от других школ. Низкая мотивация учащихся. Неэффективное использование ресурсов. Трудностей с привлечением и удержанием талантливых учеников. Негативное влияние на репутацию школы</p>
	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p>	<p>возможность разработать и внедрить эффективную систему, учитывающую лучшие практики и потребности школы</p>	<p>Низкое качество работы классных руководителей. Проблемы с дисциплиной и безопасностью. Неэффективное использование ресурсов. Неравномерность работы. Трудности с выявлением проблем. Негативное влияние на репутацию школы. Невозможность эффективной коммуникации</p>

Воспитание		<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Опыт и ресурсы инициативных родителей можно использовать для построения системы. Шанс разработать и внедрить эффективную модель взаимодействия, учитывающую современные подходы и потребности школы. Доступность онлайн-инструментов.</p>	<p>Низкая вовлеченность родителей в жизнь школы. Неэффективное воспитание. Конфликты между школой и родителями. Сложности в решении проблем. Низкая репутация школы. Невозможность реализации совместных проектов. Трудности в привлечении новых учеников.</p>
	<p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части</p>	<p>Возможность привлечения внешних экспертов. Доступность онлайн-ресурсов. Государственная поддержка</p>	<p>Невозможность реализации программ. Низкая безопасность. Низкая эффективность использования ресурсов. Отставание от других школ. Негативное влияние на репутацию школы. Проблемы с привлечением учащихся</p>

		<p>организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>		
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>		<p>Государственная поддержка в виде федеральных проектов.</p> <p>Перспективы заключения партнерских договоров с региональными предприятиями/организациями, учреждениями СПО, ВО.</p> <p>Потенциал для роста.</p> <p>Возможность целевого повышения квалификации.</p> <p>Доступность онлайн-инструментов</p>	<p>Низкая вовлеченность родителей во внеучебную жизнь детей.</p> <p>Слабое техническое оснащение учебных классов для проведения практико-ориентированных занятий.</p> <p>Закрытие проекта “Билет в Будущее”</p>

	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			
Учитель. Школьная команда	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Потенциал для роста. Возможность целевого повышения квалификации. Доступность онлайн-инструментов	Низкое качество образования. Неэффективное использование ресурсов. Отставание от других школ. Проблемы с аттестацией педагогов. Трудностей с выявлением талантливых педагогов. Невозможность эффективного планирования профессионального развития:
		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Потенциал для роста. Возможность целевого повышения квалификации. Доступность онлайн-инструментов.	Низкое качество образования. Неэффективное использование ресурсов. Отставание от других школ. Проблемы с аттестацией педагогов.

				Трудности с выявлением талантливых педагогов. Невозможность эффективного планирования профессионального развития.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 50% педагогических работников.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Возможность целевого финансирования. Доступность онлайн-курсов. Опыт других образовательных организаций. Потенциал для быстрого роста.	Низкое качество образования. Отставание от других школ. Неэффективное использование цифровых ресурсов. Проблемы с переходом на дистанционное обучение. Трудности с внедрением новых образовательных технологий. Демотивация педагогов
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - не менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Потенциал для роста. Возможность целевого финансирования. Доступность онлайн-курсов и ресурсов. Опыт других образовательных организаций.	Низкое качество воспитательной работы. Отставание от других школ. Неэффективное использование ресурсов. Проблемы с созданием благоприятного климата. Трудности в решении проблем в сфере воспитания. Низкая мотивация педагогов к воспитательной работе. Невозможность эффективного взаимодействия с родителями.
Школьный климат	Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Повышенный общественный интерес к проблеме буллинга.	Высокая вероятность случаев буллинга. Ухудшение психологического климата.

	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Доступность методических материалов и программ по профилактике буллинга. Возможность привлечения экспертов. Опыт других образовательных организаций	Потеря репутации школы. Юридические последствия. Трудностей в выявлении и пресечении случаев буллинга. Неэффективное использование ресурсов.
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Возможность привлечения специалистов на аутсорсинге. Использование онлайн-ресурсов и консультаций. Сотрудничество с другими школами или учреждениями. Потенциал для привлечения финансирования	Несвоевременное выявление и решение проблем учащихся. Ухудшение психологического климата. Повышение риска буллинга и других негативных явлений. Трудности в работе с родителями. Юридические последствия. Снижение привлекательности школы. Неэффективное использование ресурсов
	Профилактика травли в образовательной средереализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. Отсутствует административный контроль	Потенциал для роста. Возможность привлечения внешних экспертов и ресурсов. Доступность онлайн-ресурсов.	Низкое качество образования. Отставание от других школ. Неэффективное использование ресурсов. Проблемы с аттестацией педагогов. Демотивация работников. Невозможность внедрения инноваций. Ухудшение репутации школы



Образовательная среда	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) - не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» .	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Возможность быстрого исправления ситуации. Возможность привлечения внешних специалистов (временно). Опыт других образовательных организаций	Неэффективное использование платформы. Проблемы с доступом и технической поддержкой. Низкая вовлеченность педагогов. Проблемы с безопасностью данных. Невозможность реализации дистанционного обучения. Замедление цифровой трансформации школы.
		Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Возможность быстрой регистрации. Возможность обучения и получения поддержки. Возможность использования альтернативных платформ (временно).	Невозможность использования функционала платформы. Отставание от других школ. Проблемы с дистанционным обучением. Ограничение доступа к образовательным ресурсам. Затрудненная коммуникация с родителями и учащимися. Проблемы с отчетностью. Негативное влияние на имидж школы:
		Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Потенциал для самообучения. Взаимопомощь и обмен опытом. Возможность проведения обучения в будущем.	Неэффективное использование платформы. Низкая вовлеченность педагогов в использование Сферум и сопротивлению внедрению новых технологий. Проблемы с технической поддержкой, которые будут требовать значительных

				<p>времени и ресурсов для решения.</p> <p>Проблемы с безопасностью данных.</p> <p>Замедление цифровой трансформации школы.</p> <p>Неравномерность использования платформы разными педагогами.</p>
		<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>Возможность быстрого исправления ситуации.</p> <p>Потенциал для улучшения коммуникации между школой, учителями, учащимися и родителями.</p> <p>Возможность использования платформы для повышения эффективности управления.</p>	<p>Низкая вовлеченность участников образовательного процесса.</p> <p>Проблемы с коммуникацией.</p> <p>Неэффективное использование ресурсов.</p> <p>Замедление цифровой трансформации школы.</p> <p>Проблемы с организацией дистанционного обучения.</p> <p>Негативное влияние на репутацию школы</p>

		<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и</p>		
--	--	--	--	--

		сообществ педагогических работников.		
		Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Потенциал для создания новых сообществ	Замедление профессионального роста. Изоляция и снижение мотивации. Низкое качество образования. Невозможность использования лучших практик. Трудности во внедрении инноваций. Невозможность получения своевременной поддержки
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум - не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Отсутствие административного контроля за обучающимися и педагогами, зарегистрированными на платформе «Сферум»	Возможность быстрого внедрения системы контроля. Возможность использования готовых решений. Потенциал для повышения эффективности работы	Неэффективное использование платформы. Проблемы с безопасностью. Нарушение дисциплины. Кибербуллинг и другие негативные явления. Юридическая ответственность. Потеря доверия родителей.

	<p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>Возможность обучения и повышения квалификации. Доступность онлайн-курсов и консультаций. Опыт других образовательных организаций. Потенциал для повышения эффективности управления.</p>	<p>Неэффективное использование информационной системы. Замедление работы и принятие неправильных решений. Проблемы с доступом к информации. Проблемы с обеспечением безопасности данных. Низкое качество управленческих процессов. Отставание от других образовательных организаций</p>
		<p>Отсутствие финансирования</p>	<p>Потенциал для привлечения внебюджетных средств: гранты, спонсорская помощь, благотворительные организации. Использование бесплатных или условно-бесплатных программ. Поиск партнеров для финансирования.</p>	<p>Невозможность внедрения или модернизации информационной системы. Низкое качество управления. Замедление развития образовательного учреждения. Проблемы с отчетностью и анализом данных. Увеличение временных и трудовых затрат. Проблемы с обеспечением безопасности данных. Отставание от других образовательных организаций.</p>

		<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>Возможность адаптации к специфическим потребностям.</p>	<p>Снижение привлекательности школы, уменьшение конкурентности школы с другими образовательными учреждениями. Проблемы с организацией питания и надзора за детьми.</p>
		<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>Возможность использования альтернативных пространств. Возможность привлечения ресурсов извне. Потенциал для обоснования необходимости строительства или реконструкции. Развитие гибких форм работы.</p>	<p>Ограничение образовательных возможностей. Неэффективное использование учебного времени. Ухудшение учебной дисциплины. Проблемы с безопасностью. Сложности в организации внеучебной деятельности. Снижение привлекательности школы.</p>

		Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.		
		Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Возможность привлечения специалистов на основе договоров. Возможность подготовки собственных кадров.	Ограничение возможностей для развития личности учащихся. Ухудшение психологического климата. Снижение мотивации к учебе. Проблемы с социальной адаптацией. Увеличение нагрузки на основных педагогов. Снижение привлекательности школы
		Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Возможность обучения и повышения квалификации. Доступность методических материалов и лучших практик. Потенциал для привлечения внешних консультантов.	Неэффективное использование ресурсов, заложенных в программу «Школа полного дня». Низкое качество образовательных программ. Проблемы с организацией питания, медицинского обслуживания и безопасности. Недостаточная вовлеченность учащихся и родителей. Конфликты и недопонимания. Снижение репутации школы

		<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<p>Потенциал для развития.</p> <p>Возможность привлечения ресурсов.</p> <p>Возможность сотрудничества с другими организациями.</p>	<p>Неполноценное развитие личности учащихся.</p> <p>Снижение качества образования.</p> <p>Проблемы с социальной адаптацией.</p> <p>Повышение риска девиантного поведения.</p> <p>Неудовлетворенность родителей.</p> <p>Снижение конкурентноспособности школы</p>
		<p>Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p> <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p> <p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p> <p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>	<p>Возможность создания эффективного управляющего совета.</p> <p>Возможность повышения компетентности членов совета.</p> <p>Возможность улучшения информированности общественности.</p> <p>Возможность разработки эффективных механизмов контроля.</p>	<p>Отсутствие стратегического планирования.</p> <p>Неэффективное использование финансовых и кадровых ресурсов.</p> <p>Низкое качество образования.</p> <p>Проблемы с коммуникацией.</p> <p>Ухудшение репутации школы.</p> <p>Юридические риски.</p> <p>Конфликты интересов</p>



		Отсутствие механизмов контроля принятия решений. Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.		
--	--	---	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### ***Знание.***

- Организация проведения (участие) курсов повышения квалификации педагогов и обновление их профессиональных компетенций.
- Знакомство и внедрение современных методик работы с учениками, позволяющих эффективно подготавливать их к ОГЭ.
- Разработка и внедрение обновленных программ и форм внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, участию в олимпиадном движении;
- Разработка системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- Привлечение (в т.ч. через договорные отношения) опытных специалистов для улучшения качества управления образовательным процессом;
- Развитие программ и методов мотивации обучающихся, направленных на успешное завершение образовательного процесса.
- Создание системы вовлечения родителей, обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности, олимпиадном движении.
- Разработка системы своевременной помощи детям с трудностями в обучении, проблемами в поведении и эмоциональном развитии, ОВЗ.
- Освоение новых технологий и программного обеспечения для управления информационными потоками, автоматизации процессов и обеспечения прозрачности деятельности школы.
- Разработка ЛНА соответствующих данному магистральному направлению.

##### ***Здоровье***

- Разработка новых программ, методик и планов работы физического воспитания обучающихся.
- Организация и проведение КПК (мастер-классов) по системе использования здоровьесберегающих технологий.
- Проведение агитационных мероприятий для повышения доли обучающихся, получивших знак ГТО.
- Осуществление мониторинга охвата горячим питанием обучающихся, проведение профилактических мероприятий по заболеваниям желудочно – кишечного тракта.
- Организация спортивных мероприятий, с привлечением родителей, направленных на пропаганду сохранения и укрепления здоровья детей.
- Разработка и внедрение обновленных программ туристического объединения.

- Разработка ЛНА соответствующих данному магистральному направлению

### ***Творчество***

- Разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления.
- Адресное информирование обучающихся о конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.
- Организация и проведение массовых творческих мероприятий с привлечением родительской общественности.
- Подписание договоров с организациями, развивающими творческий потенциал ребенка (ЦДДюТ, СЮТ и т.д.).
- Создание Совета музея, обновление экспозиций музея школы.
- Разработка ЛНА соответствующих данному магистральному направлению

### ***Воспитание***

- Подписание договоров с организациями, дополнительного образования, культуры и спорта.
- Использование он-лайн ресурсов и он-лайн инструментов для организации воспитательных мероприятий
- Организация и проведение праздничных мероприятий с привлечением родительской общественности;
- Сохранение традиций воспитательной работы школы, в т.ч. во взаимодействии с Советом родителей (Совет отцов, Совет матерей), ученическим самоуправлением;
- Организация и проведение КПК (мастер-классов) по вопросам воспитания.
- Проведение мероприятий с целью привлечения обучающихся к участию в ученическом самоуправлении.
- Разработка ЛНА соответствующих данному магистральному направлению

### ***Профориентация***

- использовать возможности он-лайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации.
- Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности.
- Организация экскурсионных выходов и участие в он-лайн мероприятиях обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее».
- Организация экскурсионных выходов или приглашение специалистов предприятий, колледжей, техникумов, ВУЗов.

### ***Учитель. Школьная команда***

- Адресное информирование педагогов и управленческих кадров о КПК, конференциях, фестивалях разного уровня для совершенствования педагогического мастерства (в т.ч. по инструментам ЦОС).
- Адресное информирование педагогов, управленческих кадров о конкурсах профессионального мастерства

- Разработка программы диагностики профессиональных дефицитов педагогов, в.т.ч. молодых специалистов.
- Использование он-лайн ресурсов и он-лайн инструментов в качестве помощи педагогам в составлении ИОМ.
- Заключение договоров о сетевом взаимодействии с другими ОО, имеющими опыт в использовании ЦОС.
- Разработка и внедрение обновленных программ и форм наставничества.
- Разработка ЛНА соответствующих данному магистральному направлению

### ***Школьный климат***

- Создание методической копилки с материалами и программами по профилактике буллинга.
- Заключение договоров о сетевом взаимодействии с другими ОО, имеющими опыт в осуществлении системы профилактики буллинга.
- Разработка ЛНА по профилактике буллинга в детской среде.
- Разработка и обновление системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
- Разработка диагностики по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- Разработка системы профилактической работы с подростками «группы риска», склонных к противоправным действиям, находящимися в социально-опасном положении, их родителями.
- Разработка и внедрение системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
- Сохранение системы взаимодействия с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)

### ***Образовательная среда***

- Разработка и внедрение ЛНА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
- Проведение регулярного мониторинга регистрации обучающихся, родителей, педагогов на ИКОП Сферум.
- Организовать КПК для педагогических работников по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» и иных платформ для организации дистанционного обучения;
- Адресное информирование педагогов и управленческих кадров о сетевых профессиональных сообществах по обмену педагогическим опытом и участию в них.
- Разработка и внедрение ЛНА, регламентирующих деятельность управляющего совета.

#### 4.1 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание</b>
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества реализации образовательных программ</li> <li>✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения, направленную на развитие профессионально-личностных компетенций педагогических работников</li> <li>✓ Повысить качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения</li> <li>✓ Развивать сетевые формы реализации образовательной деятельности</li> <li>✓ Обеспечить качественную реализацию программ внеурочной деятельности</li> <li>✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования</li> <li>✓ Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li> <li>✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>✓ Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> </ul> <p>Развитие сетевой формы реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эффективная реализация курсов внеурочной деятельности</li> </ul>
Сроки реализации	2024- 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</li> <li>- Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>- Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> <li>- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов</li> <li>- Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам</li> <li>- Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</li> <li>- Заключение договоров о сетевых формах реализации образовательной деятельности</li> <li>- Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам</li> <li>- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения и внеурочной деятельности</li> <li>- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения, курсов внеурочной деятельности</li> <li>- Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов, программ внеурочной деятельности.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования</li> <li>- Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов</li> <li>- Улучшение ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>- Увеличение использования автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам</li> <li>- Повышение качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>- Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности</li> <li>- Охват педагогов, участвующих в программе наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения, курсов внеурочной деятельности</li> <li>- Количество специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам</li> <li>- Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных)</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Административный контроль в рамках ВСОКО</li> <li>- Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</li> <li>- Ежегодный мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов.</li> <li>- Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета</li> <li>- При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</li> </ul>

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	«Территория доверия»
Задачи	<p>Совершенствовать внутреннюю систему организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Организовать административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Формирование пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка программы, направленной на обеспечение эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- Создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- Организация курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров, круглых столов, проблемных и творческих групп, родительских собраний для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений по основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования</li> <li>- Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития</li> <li>- Мониторинг реализации программы, направленной на обеспечение эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</li> <li>- Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы</li> <li>- Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью</li> <li>- Количество участников образовательных отношений, принимающих участие в курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах, круглых столах, работе проблемных и творческих групп, родительских собраний для повышения психолого-педагогической компетентности по основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования</li> <li>- Доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>

Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"><li>- Административный контроль в рамках ВСОКО</li><li>- Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</li><li>- Ежегодный мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов.</li><li>- Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета</li><li>- При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</li></ul>
--	---



Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Подпроект	«Открываем горизонты»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</li> <li>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся</li> <li>- Обеспечить эффективную реализацию мероприятий программы наставничества</li> <li>- Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> <li>- Обеспечить участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) на регулярной основе</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное функционирование системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</li> <li>- Освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся</li> <li>- Личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме</li> <li>- Высокий уровень реализации мероприятий программы наставничества</li> <li>- Организация взаимодействия с различными структурами на региональном и федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников</li> </ul>
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников -</li> <li>- Проведение диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>- Реализация мероприятий программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>- Методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>- Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>- Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>- Информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников</li> </ul>

Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, методист
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</li> <li>- Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Административный контроль в рамках ВСОКО</li> <li>- Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</li> <li>- Ежегодный мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов.</li> <li>- Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета</li> <li>- При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</li> </ul>

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>✓ в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и</li> <li>✓ Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> </ul>

## 5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>ЛНА, регламентирующие управление образовательной организацией.</p> <p>ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации.</p> <p>ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.</p> <p>ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.</p> <p>ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации.</p> <p>ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации.</p> <p>ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации.</p> <p>ЛНА, регламентирующие образовательные отношения.</p> <p>ЛНА, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.</p>	<p>5 шт</p> <p>16 шт</p> <p>5 шт</p> <p>7 шт</p> <p>4 шт</p> <p>3 шт</p> <p>6 шт</p> <p>5 шт</p> <p>2 шт</p>	<p>Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников</p> <p>ЛНА о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>ЛНА о системе методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО</p> <p>ЛНА о подготовке обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО.</p> <p>ЛА по профилактике буллинга в</p>	<p>Привлечение педагогических работников ОО.</p> <p><b><u>Привлечение дополнительных источников:</u></b></p> <p>Привлечение партнеров из других ОО в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Привлечение специалистов из других ОО.</p> <p>Привлечение специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение внебюджетного финансирования.</p> <p>Взаимодействие с ресурсными центрами, ЦНППМ.</p>

			<p>детской среде</p> <p>ЛНА о системной работе по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <p>ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>ЛА, регламентирующий деятельность управляющего совета.</p> <p>ЛНА о порядке учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся. ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Положение об информационной открытости ОО.</p> <p>Положения о кадровом резерве общеобразовательной</p>	
--	--	--	---	--

			организации	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО.</p> <p>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, отвечающих магистральным направлениям Программы развития.</p>	<p>Оборудование для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Помещения для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации программ дополнительного образования, по туризму (личного и группового снаряжения)</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками и др.</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Привлечение партнеров.</p> <p>Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p> <p>Оптимизация расходов.</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Сильный педагогический состав, обладающий высокими профессиональными компетенциями, стабильный и сплоченный коллектив</p>		<p>Ответственный за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Высоко-квалифицированные кадры - в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,</p>	<p>Привлечение партнеров.</p> <p>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам</p>

			<p>- по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- по внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>- для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>- в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Узкие специалисты (психологи, педагогов-логопеды, дефектологи, социальные педагоги).</p> <p>Специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Администратор ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<p>педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для имеющих педагогов ОО.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации (в том числе инструментами ЦОС)</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов		Информационная система управления образовательной организацией	Источник дополнительного финансирования.





## 6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Магистральное направление ЗНАНИЕ. «Новое качество образования»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Сентябрь 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Методический Совет	Заместитель директора по УВР
Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	Октябрь 2025		Состояние (количество и качество) ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения	Аналитическая справка	Руководители ШМК	Заместитель директора по УВР
Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).	Январь 2026, далее обновление по необходимости		Увеличение использования автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам	Аналитическая справка	Администрация Учреждения	Заместитель директора по УВР
Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов	Сентябрь, апрель		Повышение качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов	Аналитическая справка	Руководители ШМК	Заместитель директора по УВР

Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам	По мере необходимости		Количество индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам	Аналитическая справка	Руководители ШМК	Заместитель директора по УВР
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Сентябрь 2025		Количество программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Руководители ШМК	Заместитель директора по УВР
Заключение договоров о сетевых формах реализации образовательной деятельности	Ежегодно сентябрь		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор Учреждения
Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам	Ежегодно		Количество специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	
Обеспечение административного контроля организации профильного обучения и внеурочной деятельности	Октябрь, март		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов	Аналитическая справка	Руководители ШМК	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	По мере необходимости		Не менее 30% педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Данные мониторинга	Руководители ШМК	Заместитель директора по УВР

Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения, курсов внеурочной деятельности	Регулярно		Охват педагогов, участвующих в программе наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения, курсов внеурочной деятельности	Аналитическая справка	Руководители ШМК	Заместитель директора по УВР
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	май		Данные образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор Учреждения
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов, программ внеурочной деятельности.	апрель		Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных)	Аналитическая справка	Руководители ШМК	Заместитель директора по УВР

**Магистральное направление ЗНАНИЕ. Подпроект «Территория доверия»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
<i>наименование мероприятия</i>	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>	<i>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	
Корректировка программы, направленной на обеспечение эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;	Сентябрь 2025		Совершенствование системы мер, направленной на обеспечение эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ	Обновлённая программа, направленная на обеспечение эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ	Психолого-педагогическая служба Учреждения Социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Создание безопасных условий (физических,	В течении 2025-26 гг		Создание безопасных условий (физических, морально-	Данные мониторинга	Зам.директора по АХР	Директор Учреждения

морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;			психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;			
Организация курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров, круглых столов, проблемных и творческих групп, родительских собраний для	Регулярно		Не менее 70% педагогов, прошедших обучение, направленное на повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений по основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования	Данные мониторинга	Руководители ШМК	Заместитель директора по УВР
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития	Регулярно		Состояние организаци психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор Учреждения
Мониторинг реализации программы, направленной на обеспечение эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития	Май-июнь ежегодно		Положительная динамика результатов реализации программы, направленной на обеспечение эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор Учреждения

**Магистральное направление УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА. Подпроект «Открываем горизонты»**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
					Должность работника ОО,	ответственного за выполнение задачи

Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	регулярно		Увеличение доли педагогических работников до 100%, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Информационная справка	Заместитель директора по УВР	Директор Учреждения
Проведение диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	ежегодно		Увеличение доли педагогических работников до 100%, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор Учреждения
Реализация мероприятий программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	По графику мероприятий программы наставничества		Высокий уровень реализации мероприятий программы наставничества	Аналитическая справка	Руководители ШМК, методист	Заместитель директора по УВР
Методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Регулярно		Личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативная работа в инновационном режиме	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, методист	Директор Учреждения
Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников	По мере необходимости		Количество мероприятий, проведенных совместно с различными структурами на региональном и федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников	Информационная справка	Заместитель директора по УВР, методист	Директор Учреждения

Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.	Ежегодно		Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Приказы по организации административного контроля разработки и реализации ИОМа	Заместитель директора по УВР	Директор Учреждения
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности	Сентябрь-ноябрь 2025		Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Информационная справка	Заместитель директора по УВР, методист	Директор Учреждения
Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Регулярно		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Информационная справка	Заместитель директора по УВР, методист	Директор Учреждения
Информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Регулярно		Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Информационная справка	Заместитель директора по УВР, методист	Директор Учреждения

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно		Не 100 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Информационная справка	Заместитель директора по УВР, методист	Директор Учреждения
--	----------	--	---	------------------------	--	---------------------

**Магистральное направление ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. Подпроект «Я выбираю профессию»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>		
<i>наименование мероприятия</i>	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>	<i>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Ежегодно, август			Календарный план профориентационной работы	Ответственный за организацию профориентационной работы	Заместитель директора по УВР
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	1 раз в 3 года		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по направлению «Учитель - навигатор»	Информационная справка	Ответственный за организацию профориентационной работы	Заместитель директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Регулярно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Информационная справка	Ответственный за организацию профориентационной работы	Заместитель директора по УВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы)	Ежегодно		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий	Информационная справка	Ответственный за организацию профориентационной работы	Заместитель директора по УВР

Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Регулярно		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий	Информационная справка	Ответственный за организацию профориентационной работы	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Регулярно		Увеличение количества участников профориентационных мероприятий	Информационная справка	Ответственный за организацию профориентационной работы	Заместитель директора по УВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	В течение учебного года		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Программы, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Регулярно		Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора	Аналитическая справка	Психолого-педагогическая служба Учреждения	Заместитель директора по УВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Ежегодно, август		Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	База диагностических материалов по профориентационной работе	Руководители ШМК	Заместитель директора по УВР

**Магистральное направление Воспитание. Подпроект «Школа – территория возможностей»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
<i>наименование мероприятия</i>	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>	<i>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	
Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль	Август – сентябрь 2025		Изменения в плане административного контроля, учитывающие контроль	План административного контроля	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР



деятельности классных руководителей			деятельности классных руководителей			
Разработка проекта, совместного с общественностью округа, с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	Сентябрь-декабрь 2025		Реализация способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	Проект по активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР
Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.	Август – сентябрь 2025		Изменения в плане методической работы, обеспечивающие изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.	Плане методической работы, обеспечивающие изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Регулярно		Количество неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Информационная справка	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР

Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	2025-2026		Участие в федеральном проекте «Классная страна»	Информационная справка	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	2025-2026		Наличие рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма	Информационная справка	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.	Ежегодно		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Директор Учреждения

**Магистральное направление ЗДОРОВЬЕ . Подпроект «Активное поколение»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
<i>наименование мероприятия</i>	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>	<i>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Сентябрь-ноябрь 2025		Наличие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Директор Учреждения
Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно		Увеличение количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Информационная справка	Заместитель директора по ВР	Директор Учреждения
Обучение педагогов по вопросам формирования и	По мере необходимости		Количество педагогов, прошедших обучение по	Информационная справка	Заместитель директора по ВР	Директор Учреждения

развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Регулярно		Количество мероприятий просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Информационная справка	Заместитель директора по ВР	Директор Учреждения

**Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО . Подпроект «Энергия будущего»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
<i>наименование мероприятия</i>	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый индикатор (показатель)</i>	<i>наименование продукта</i>	<i>Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.			Наличие локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Локальный нормативный акт	Заместитель директора по ВР	Директор Учреждения
Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.	Сентябрь-ноябрь 2025		Количество обучающихся и их родителей, удовлетворенных качеством информирования о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной	Информация на сайте ОО	Заместитель директора по ВР	Директор Учреждения

			организации.			
Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно		Данные интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся	Информационная справка	Заместитель директора по ВР	Директор Учреждения
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование	По мере необходимости		Улучшение материально-технических условий образовательной среды	Информационная справка	Заместитель директора по ВР	Директор Учреждения
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Регулярно		Количество договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Информационная справка	Заместитель директора по ВР	Директор Учреждения
Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	Регулярно		Количество обучающихся и их родителей, удовлетворенных качеством информирования о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Директор Учреждения
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Регулярно		Количество обучающихся привлеченных к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Информационная справка	Заместитель директора по ВР	Директор Учреждения