***Елена Валентиновна БУБЕКОВА,***

учитель английского языка МАОУ СОШ № 74 г. Ижевска

***Наталья Станиславовна СЕМЕНОВА,***

учитель английского языка МАОУ СОШ № 74 г. Ижевска

**Единство – это сила: особенности организации групповой работы на уроках**

«Умение учиться — это „новообразование“, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества» [2]. Именно групповая работа как форма учебного сотрудничества учащихся играет важную роль в образовательном процессе. Она помогает им как в усвоении учебного материала, так и в развитии навыков коммуникации и критического мышления. Её использование также значительно повышает мотивацию и вовлечённость учащихся в учебный процесс.

В работах отечественных учёных (Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева, Г. А. Китайгородская, Е. С. Полат, Н. Ф. Адилова, Н. Ю. Пахомова и др.) и зарубежных исследователей (Д. Браун, Д. Хармер, P. Славин, Э. Аронсон, С. Торнбэри, Д. Скривенер, М. Эсфандиари, П. Найт и др.) групповая работа рассматривается как один из ключевых аспектов современного образовательного процесса, обеспечивающий формирование социальных навыков: лидерства, сотрудничества, способности к компромиссам. Это особенно важно в контексте подготовки учащихся к жизни в обществе, где межличностные связи играют ключевую роль.

Групповая работа крайне важна на уроках английского языка, так как развитие языковой и коммуникативной компетенции является одним из основных требований ФГОС. Вместе с тем представленный нами опыт можно применять не только на уроках английского языка, но и в других предметных областях.

Групповая работа начинается с её организации, а именно с комплектования групп. На этом этапе важно помнить, что ученики часто стремятся объединяться в группу с теми одноклассниками, с которыми они дружат, и не хотят работать с теми, с кем не общаются в школе. Чтобы решить эту проблему, избегая споров и конфликтов, а также не затягивая деление по группам на весь урок, предлагаем детям альтернативу – приложение «ClassDojo». Это интерактивный сервис для организации и сопровождения процесса обучения. Наряду с основной функцией – оценкой достижений обучающихся через систему игровых рейтингов и поддержанием дисциплины в классе, ClassDojo предлагает набор встроенных инструментов для организации групповой работы и обеспечения её эффективности на уроке: генератор групп, таймер, шумомер, случайный выбор отвечающего и т.п. Комплектовать группы с помощью этого приложения легко и быстро, поскольку распределение учеников с его помощью происходит случайным образом, без вмешательства учителя. Этот процесс дети наблюдают на интерактивном экране, так что поводов для обид и претензий у них не остаётся. Это же приложение научит ребят эффективно распределять роли внутри группы. А таймер, заложенный в «ClassDojo», поможет учителю следить за соблюдением временного регламента при выполнении группами различных заданий.

Когда группы укомплектованы, необходимо установить правила, которым должны следовать все участники. Например, не перебивать друг друга, давать возможность высказаться каждому, не говорить слишком громко и др. Для контроля последнего можно также использовать приложение «СlassDojo», поскольку оно содержит регулятор уровня шума, который можно задействовать в слишком шумных классах, а за превышение допустимой нормы снижать баллы за работу.

Важным правилом групповой работы является распределение ролей:

* **Лидер** принимает решения, вдохновляет членов группы и координирует их действия.
* **Секретарь** фиксирует идеи и выводы, делает заметки во время обсуждений.
* **Докладчик** представляет классу результаты групповой работы.
* **Исследователь** отвечает за поиск и сбор информации.
* **Креативный мыслитель** генерирует идеи, предлагает нестандартные решения.
* **Организатор** следит за временем, за соблюдением намеченного плана действий.
* **Помощник** поддерживает других участников, помогает им в выполнении задач, делится своими знаниями и навыками.
* **Критик** конструктивно оценивает идеи, помогает группе улучшить результат работы.
* **Дизайнер** визуализирует результаты групповой работы: подбирает иллюстрации, создает плакаты, презентации.
* **Модератор** управляет обсуждением, удерживая внимание на решаемой группой задаче.

 Распределение ролей учителем происходит заблаговременно, с учётом интересов и сильных сторон детей, а выбор конкретных ролей из списка определяется характером задания.

Как только группы сформированы, правила установлены и приняты всеми участниками, можно приступать к выполнению групповых заданий.

Предлагаем следующие методы и приёмы работы в группах:

1. *Групповая дискуссия*, в ходе которой ученики обсуждают определенную тему на английском языке. Важно мнение каждого участника. Здесь особенно актуален приём «Разделение мнений», когда акцент делается не на личном мнении собеседника, а на мнении другого человека. Этот приём предполагает структурированный подход к групповому обсуждению темы или проблемы, где акцент делается на пересказе мнений других участников, а не на личном мнении каждого. Это способствует более конструктивному обсуждению и позволяет избежать конфронтации. Приём реализуется в несколько этапов:

* *Подготовительный этап.* Определение темы: учитель выбирает вопрос или тему для обсуждения. Участникам объясняются правила дискуссии, в частности, что они должны акцентировать внимание на мнениях других, а не на своих собственных.
* *Этап выбора участников для выступления.* Учитель может назначить репрезентантов для различных позиций (например, «за» и «против»), или же участники могут по очереди делиться мнениями, которые они слышали от других.
* *Этап изложения мнений*. Участники по очереди высказывают мнения других людей, которых они слышали. Например, «Я слышал мнение [имя], который считает, что…». Учитель может задавать дополнительные вопросы, чтобы углубить понимание представленного мнения.
* *Этап обсуждения*. После того как все высказались, учитель может предложить обсудить, как эти мнения могут быть согласованы или в чём они противоречат друг другу. Участники могут высказывать свои мысли относительно озвученных мнений, но нацелены они прежде всего на обсуждение чужих взглядов.
* *Этап резюмирования*. Учитель подводит итоги, выделяет ключевые точки зрения и обсуждает, какие аспекты мнений были наиболее значимыми для группы. Предлагается сформулировать общее мнение группы или сделать выводы на основе услышанного.
* *Этап рефлексии*. Участники могут обсудить, как процесс «разделения мнений» повлиял на их собственное восприятие темы. Это может включать в себя обсуждение новых идей, которые появились в результате обсуждения.

 Такой приём помогает создать бесконфликтную атмосферу в группах, даёт участникам возможность лучше понять и оценить различные точки зрения, что особенно полезно в ситуациях, где могут возникать разногласия.

2. Вместо подготовленных и заученных диалогов можно предложить детям *ролевые игры:* ученики играют различные роли (например, покупатель и продавец, доктор и пациент) и ведут диалоги на английском языке. Это помогает им практиковать общение на английском на различные темы. Такая работа может быть организована как в парах, так и в группах, например, в форме интервью, где одни дети исполняют роли интервьюеров различных новостных изданий, а другие – примеряют роли известных спортсменов, политиков, актеров и т.д. в зависимости от изучаемой темы. Конечно, проведение такой игры требует от учеников предварительной подготовки: интервьюеры должны продумать свои вопросы, а известные личности – уметь рассказать о себе.

 Не меньший эффект дают квесты и квизы, интеллектуальные игры по мотивам шоу «Своя игра» и др., где ученикам нужно сообща принимать решения и выполнять задания.

3. *Проектная работа* на уроке также требует совместной деятельности учащихся. Одним из распространённых вариантов групповой проектной работы является создание презентации на заданную тему. А ещё можно предложить детям создать свой комикс. Для этого мы используем сервисы онлайн-платформы «Pixton», предназначенной для создания комиксов, а также новелл, плакатов и других графических материалов. Они достаточно просты в использовании и увлекут своими возможностями любого ребёнка. Здесь есть большая библиотека персонажей, поз, реквизита и сцен, а также шаблоны для разных стилей комиксов и структур историй, инструменты для добавления текста, подписей, звуковых эффектов и других элементов. Но самое важное – она позволяет учителю организовать сотрудничество учащихся в реальном времени для создания комиксов группами.

Вариантом проектной работы может стать создание пьесы, поэмы или рекламы. Ученики могут заснять результат своей работы на видео. Это позволит им применять языковые навыки в ходе совместного творческого процесса.

4. Групповая работа может быть организована *методом «мозгового штурма»,* что обеспечит развитие креативного мышления учащихся. Вариантом мозгового штурма является задание «Скрытые картинки».

Ученикам предлагается фото или картина, на которой скрыт какой-то фрагмент. У детей появляется возможность пофантазировать, что же может скрываться на данном изображении. Они объединяются в небольшие команды, чтобы совместно обсудить свои идеи. При этом во время «мозгового штурма» критика не допускается, все высказываемые мысли должны восприниматься как что-то стоящее, даже если они сначала могут показаться глупыми, смешными, невыполнимыми [1]. Затем каждая группа представляет классу свои предположения. Далее, для углубления группового взаимодействия, можно предложить детям нарисовать свои версии скрытого элемента картины или фото так, как они его представляют. По итогам групповой работы можно провести презентацию созданных работ, где каждая группа представит свои интерпретации. Затем учитель открывает закрытую часть картины или фотографии, и у учеников появляется возможность сравнить свои представления с реальным объектом, поразмышлять над тем, как эта часть картины помогает понять общий замысел художника или фотографа.

Важным этапом урока с применением групповой формы работы является рефлексия, посвященная оценке эффективности сотрудничества [3]. Ребятам предлагается оценить работу своей группы, ответив на вопросы:

1. Как ваша группа работала сегодня?
2. Каждый ли член группы активно участвовал в работе?
3. Старались ли члены группы поддержать доброжелательную рабочую атмосферу?
4. Старались ли члены группы дать возможность высказаться каждому участнику?
5. Выслушивали ли члены группы друг друга?
6. Говорил ли один из членов группы большую часть времени?
7. Говорили ли члены группы слова одобрения друг другу?
8. Какой вам хотелось бы видеть свою группу?
9. Над чем вашей группе предстоит поработать, чтобы сделать общение и сотрудничество более эффективным?

На вопросы, требующие краткого или развёрнутого ответа, отвечает один участник от каждой группы, на вопросы, требующие ответа «да» или «нет», отвечают все ученики, используя условные жесты или сигнальные карточки. Таким образом, учитель получает оперативную обратную связь о качестве групповой работы, но еще важнее то, что ученики и сами начинают понимать, насколько сформированы у них умения коммуницировать и сотрудничать в процессе совместной работы, и стремятся к их совершенствованию.

 Таким образом групповая работа становится мощным педагогическим инструментом для формирования как предметных, так и метапредметных компетенций обучающихся.

**Список использованной литературы**

1. Волконская С. А., Погребнякова Е. Ю. Мозговой штурм и его разновидности как эффективная технология на уроках иностранного языка // Молодой

ученый. – 2015. – № 3. – С. 745-746.

1. Мочкаева И. А. Технология организации групповой работы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 4. – С. 54-57.
2. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания, Т 2. Уваров А.Ю. Кооперация в обучении: групповая работа / Под общей ред. Л.И. Семиной. – М.: Изд-во Бонфи, 2002.