Приложение 4

к Положению о системе наставничества

педагогических работников в МАОУ СОШ № 74 г. Ижевска

**Методика диагностики профессиональных компетенций педагога**

1. **Общая характеристика методики**

Методика диагностики профессиональных компетенций педагога (далее – Методика) разработана с целью выявления профессиональных достижений и дефицитов молодых/начинающих педагогов (имеющих стаж работы от 0 до 3-х лет), а также педагогических работников, имеющих стаж работы от 3-х лет, но ориентированных на дальнейшее профессиональное развитие либо нуждающихся в повышении качества и эффективности профессиональной деятельности. Методика применяется в рамках реализации федеральной целевой модели наставничества в форме «Учитель – учитель», «Руководитель – учитель» в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников в МАОУ СОШ № 74 г. Ижевска.

Диагностика профессиональных компетенций педагога в рамках Методики представляет собой процедуру самооценки и внешней оценки уровня сформированности у педагогических работников профессиональных умений, выявления профессиональных дефицитов с целью последующего их устранения под руководством педагога-наставника.

Под профессиональной компетенцией в предлагаемой методике понимается поддающаяся описанию и оценке совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения специалистом трудовых действий, успешного разрешения типовых и проблемных ситуаций в соответствующей профессиональной области.

Методика составлена на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) и зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. N 30550 (далее – профессиональный стандарт).

Диагностируемые профессиональные компетенции соответствуют обозначенным в профессиональном стандарте умениям, необходимым для успешного выполнения трудовых функций и соответствующих им трудовых действий.

1. **Лист диагностики профессиональных компетенций и порядок его заполнения**

Перечень диагностируемых компетенций представлен в таблице «Лист диагностики профессиональных компетенций педагога» (далее – таблица, «Лист диагностики») (Приложение). Таблица содержит описание обобщённых трудовых функций, соответствующих им трудовых функций, трудовых действий и необходимых умений согласно классификации, представленной в профессиональном стандарте.

Вместе с тем, в «Лист диагностики» включены не все трудовые действия и умения, содержащиеся в профессиональном стандарте, а только те из них, которые, во-первых, являются наиболее востребованными в деятельности молодого/начинающего специалиста с первых дней его работы в должности, во-вторых, наиболее значимы для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС всех уровней общего образования и, в-третьих, формирование которых будет более эффективным при условии сопровождения деятельности молодого/начинающего специалиста педагогом-наставником.

Таблица имеет графы «Самооценка» и «Внешняя оценка». Каждая графа разделена ещё на две графы, предназначенные для фиксации результатов диагностики на I, вводном и II, заключительном этапах реализации персонализированной программы наставничества.

Графу «Самооценка» заполняет наставляемый педагог самостоятельно, графу «Внешняя оценка» – представители администрации школы либо, по их поручению, – методисты, руководители школьных методических объединений, куратор реализации программ наставничества, наставники, иные педагогические работники.

В графах самооценки и внешней оценки по результатам диагностики выставляются отметки от 1 до 4, соответствующие одному из четырёх уровней сформированности профессиональной компетенции учителя:

1 уровень, *критический*, характеризует полное отсутствие у учителя необходимых умений либо высокую частотность ошибок, допускаемых при их применении;

2 уровень, *минимальный*, свидетельствует о недостаточной сформированности у учителя необходимых умений, что проявляется в неуверенном их применении, периодически допускаемых ошибках;

3 уровень, *оптимальный*, подтверждает наличие у учителя необходимых умений, которые он стабильно и уверенно демонстрирует в типичных образовательных ситуациях;

4 уровень, *высокий,* отражаетналичие у учителя умений, позволяющих действовать уверенно и результативно как в типичных, так и в нестандартных образовательных ситуациях.

1. **Процедура диагностики** **профессиональных компетенций**

Процесс диагностики состоит из двух независимых процедур: 1 – самодиагностика (самооценка) профессиональных затруднений; 2 – внешняя диагностика (оценка) профессиональных компетенций педагога.

Самодиагностика предполагает самостоятельный, рефлексивный анализ педагогом своих затруднений, которые он испытывает в своей профессиональной педагогической деятельности. Самодиагностика повышает субъектность позиции педагога, мотивирует его к активному формированию собственной траектории профессионального развития.

Процедура самодиагностики включает следующие действия педагога:

1. Проводит мысленный анализ своей профессиональной деятельности за определённый период времени и в произвольных формулировках фиксирует выявленные достижения (сформированные профессиональные компетенции) и дефициты (имеющиеся проблемы, затруднения либо профессиональные запросы).
2. Работая с таблицей «Лист диагностики», определяет трудовые действия и необходимые для их успешного осуществления умения, которые коррелируют с выявленными дефицитами. В случае необходимости при установлении соответствия между выявленным дефицитом и профессиональным умением обращается за помощью к куратору реализации программ наставничества или методисту.
3. В графе I «Самооценка» ставит отметку «1» или «2» против тех умений, которые связаны с выявленными профессиональными дефицитами.
4. Результаты самодиагностики представляет куратору реализации программ наставничества для обработки полученных данных, определения приоритетных направлений профессионального развития и подбора наставников.

Процедура самодиагностики является обязательной для каждого молодого/начинающего педагога, а также педагогов, нуждающихся в повышении качества и эффективности профессиональной деятельности. Для педагогов, ориентированных на дальнейшее профессиональное развитие, процедура самодиагностики является добровольной. Самодиагностика проводится в конце предыдущего или в начале текущего учебного года.

Внешняя диагностика профессиональных компетенций педагога реализуется двумя методами:

1 – невключённое открытое наблюдение, которое осуществляется в процессе посещения учебных занятий и иных мероприятий, проводимых педагогом;

2 – анализ документации, ведение которой входит в функциональные обязанности учителя.

Внешняя диагностика может осуществляться в процессе внутреннего контроля в системе управления образовательной организацией, а также как специально организованная экспертная деятельность в рамках реализации программы наставничества. Внешняя диагностика имеет целью оценку профессионального уровня педагога, выявление его профессиональных достижений и дефицитов, а также установление степени соответствия самооценки профессиональных компетенций учителя с их внешней оценкой.

Процедура внешней диагностики (оценки) профессиональных компетенций педагога включает следующие действия эксперта:

1. Посещает урок, внеурочное и/или воспитательное занятие педагога, наблюдает за его деятельностью, изучает документацию педагога, которую тот ведёт в соответствии с функционалом.
2. По результатам наблюдения или анализа документации оценивает уровень сформированности профессиональных компетенций педагога.
3. Заполняет графу I «Внешняя оценка», проставляя баллы против тех умений, которые педагог продемонстрировал на проведённом занятии или при ведении документации.
4. Передаёт «Лист диагностики» куратору реализации программ наставничества для организации наставнической деятельности в отношении педагога, проходившего диагностику.

**4. Анализ результатов диагностики, определение приоритетных направлений наставнической деятельности**

Куратор совместно с педагогом, проходившим диагностику, определяет среди всех выявленных профессиональных дефицитов приоритетные, которые лягут в основу содержания персонализированной программы наставничества в текущем учебном году. Куратор включает педагога в состав одной или двух наставнических пар/групп к тем наставникам, чьи компетенции соответствуют выявленным у педагога дефицитам. Наставник совместно с наставляемым педагогом разрабатывает персонализированную программу наставничества и приступает к её реализации.

1. **Проведение повторной диагностики профессиональных компетенций педагога**

В конце текущего или в начале следующего учебного года наставляемый педагог проводит повторную самодиагностику уровня профессиональных компетенций, которые осваивались либо совершенствовались им в рамках персонализированной программы наставничества. В эти же сроки эксперт из числа руководящих или педагогических работников образовательной организации проводит процедуру внешней диагностики. По результатам указанных процедур с учётом мнения наставника выносится заключение о факте достижения/недостижения наставляемым педагогом планируемых результатов персонализированной программы наставничества.

Диагностика профессиональных компетенций и разработка персонализированной программы наставничества в отношении молодого/начинающего педагога проводится ежегодно в течение первых трёх лет его профессиональной деятельности и осуществляются аналогичным образом, в соответствии с вышеописанными процедурами.

Приложение

к описанию методикидиагностики

профессиональных компетенций

молодого/начинающего педагога

**Таблица 1. Лист диагностики профессиональных компетенций молодого/начинающего педагога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовое действие / необходимое умение учителя | Отметка об уровне владения умением | | | |
| Само-  оценка | | Внешняя оценка | |
|  | I | II | I | II |
| Обобщённая трудовая функция 3.1.  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | | |
| Трудовая функция 3.1.1.  Общепедагогическая функция. Обучение | | | | |
| 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |  |  |
| 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |  |  |  |
| 3. Планирование и проведение учебных занятий |  |  |  |  |
| 4. Формирование мотивации к обучению |  |  |  |  |
| 5. Формирование универсальных учебных действий |  |  |  |  |
| 6. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) |  |  |  |  |
| 7. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |  |  |  |  |
| 8. Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |  |  |  |  |
| 9. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |
| 10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |  |  |
| 11. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |  |  |
| 12. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |  |  |
| 13. Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |  |  |  |
| Трудовая функция 3.1.2.  Воспитательная деятельность | | | | |
| 1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |  |  |
| 2. Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |  |  |
| 3. Организация воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |  |  |  |  |
| 4. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) |  |  |  |  |
| 5. Определение и обеспечение принятия обучающимися чётких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |  |  |
| 6. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |  |  |
| 7. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, их использование как на уроках, так и во внеурочной деятельности |  |  |  |  |
| 8. Выявление ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися |  |  |  |  |
| 9. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |  |  |  |  |
| 10. Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |  |  |  |  |
| 11. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |  |  |
| 12. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |  |  |
| 13. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |  |  |  |
| 14. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка |  |  |  |  |
| 15. Общение с детьми на основе признания их достоинства, понимания и принятия их |  |  |  |  |
| 16. Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |  |  |  |  |
| 17. Анализ реального состояния дел в учебном классе, поддержка в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы |  |  |  |  |
| Трудовая функция 3.1.3.  Развивающая деятельность |  |  |  |  |
| 1. Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |  |
| 2. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка |  |  |  |  |
| 3. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |  |  |
| 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |  |  |
| 5. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |  |  |
| 6. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |  |  |
| 7. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |  |
| 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |  |  |
| 9. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |  |  |  |  |
| 10. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка |  |  |  |  |
| 11. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |  |  |  |  |
| 12. Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |  |  |
| 13. Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик |  |  |  |  |
| 14. Формирование детско-взрослых сообществ |  |  |  |  |
| Обобщённая трудовая функция 3.2.  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | | | | |
| Трудовая функция 3.2.2.  Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | | | | |
| 1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |  |  |  |  |
| 2. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организация их решения (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохранение при этом баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания |  |  |  |  |
| 3. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |  |  |  |  |
| 4. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |  |  |  |  |
| 5. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учётом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |  |  |  |  |
| 6. Организация учебного процесса с учётом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |  |  |  |  |
| 7. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учётом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |  |  |  |  |
| 8. Проведение в четвёртом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |  |  |  |  |
| Трудовая функция 3.2.3.  Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | | | | |
| 1. Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение её выполнения |  |  |  |  |
| 2. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |  |  |  |  |
| 3. Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой |  |  |  |  |
| 4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учётом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |  |  |  |  |
| 5. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |  |  |  |  |
| 6. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |  |  |  |  |
| 7. Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности |  |  |  |  |
| 8. Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |  |  |  |  |
| 9. Проведение учебных занятий с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных технологий и методик обучения |  |  |  |  |
| 10. Использование разнообразных форм, приёмов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования |  |  |  |  |
| 11. Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской |  |  |  |  |
| 12. Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе |  |  |  |  |
| 13. Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) |  |  |  |  |
| 14. Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием |  |  |  |  |
| 15. Владение методами убеждения, аргументации своей позиции |  |  |  |  |
| 16. Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |  |  |  |  |
| 17. Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |  |  |  |  |