

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Ижевска

МАОУ СОШ № 74

РАССМОТРЕНО

ШМК учителей начальных классов

Согласовано
Протокол № 1 от 29.08.2024

Руководитель ШМК: Горбунова И.В.

Приказ №244
от «30» 08.2024 г.
УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №74: Онищенко Н.Э.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 187922)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

город Ижевск 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм

современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[\[2\]](#)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[\[3\]](#)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье)

во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- сознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего о	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			[[[]]]
1.2	Фонетика	23			[[[]]]
1.3	Письмо	70			[[[]]]
1.4	Развитие речи	2			[[[]]]
Итого по разделу		100			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего о	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			[[[]]]
2.2	Фонетика	4			[[[]]]
2.3	Графика	4			[[[]]]
2.4	Лексика и морфология	12			[[[]]]
2.5	Синтаксис	5			[[[]]]
2.6	Орфография и пунктуация	14			[[[]]]
2.7	Развитие речи	10			[[[]]]
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего о	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			[[[]]]
2	Фонетика и графика	6			[[[]]]
3	Лексика	10			[[[]]]
4	Состав слова	14			[[[]]]
5	Морфология	19			[[[]]]
6	Синтаксис	8			[[[]]]
7	Орфография и пунктуация	50			[[[]]]
8	Развитие речи	30			[[[]]]
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
2	Фонетика и графика	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
3	Лексика	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
4	Состав слова	9			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
5	Морфология	43			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
6	Синтаксис	13			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
7	Орфография и пунктуация	50			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
8	Развитие речи	30			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
	Резервное время	17			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
2	Фонетика и графика	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
3	Лексика	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
4	Состав слова	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
5	Морфология	43			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
6	Синтаксис	16			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
7	Орфография и пунктуация	50			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
8	Развитие речи	30			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
	Резервное время	18			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1			
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			
3	Составление предложения из слов	1			
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
8	Различаем первые звуки в словах	1			
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
11	Проводим параллельные линии	1			
12	Отрабатываем параллельные линии	1			
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
14	Пишем элементы букв	1			
15	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
16	Особенность гласных звуков	1			
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			
21	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			
23	Письмо строчной буквы ы	1			
24	Слогообразующая функция гласных звуков	1			
25	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			
27	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			
29	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			
31	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			
33	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
35	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			
37	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			
38	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			
40	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			
42	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			
44	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			
45	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			
47	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			
49	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			
51	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
53	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			
55	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			
56	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			
57	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			
58	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			
59	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			
61	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
63	Письмо строчной буквы ь	1			
64	Построение моделей звукового состава слов	1			
65	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
67	Особенности шипящих звуков	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
68	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
70	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
71	Повторяем особенности гласных звуков	1			
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
73	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			
75	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			
76	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			
78	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
79	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
83	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			
85	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
86	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
88	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
89	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
91	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
92	Письмо строчной буквы ь	1			
93	Совместное составление небольших рассказов о	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	любимых играх				
94	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
95	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1			
96	Раздельное написание слов в предложении	1			
97	Как правильно записать предложение	1			
98	Введение алгоритма списывания предложений. Списывание текста.	1			
99	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
100	Составление из набора форм слов предложений. Словарный диктант №1	1			
101	Язык как основное средство человеческого общения.	1			
102	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			
103	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			
104	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
105	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			
106	Когда нужен перенос слова	1			
107	Перенос слов со строки на строку	1			
108	Обобщаем знания о согласных звуках	1			
109	Различаем звонкие и глухие согласные	1			
110	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			
111	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
112	Согласные звуки: систематизация знаний	1			
113	Функции букв е, ё, ю, я	1			
114	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			
115	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			
116	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
117	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			
118	Алфавит	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
119	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
120	Слово как единица языка	1			
121	Слова, называющие предметы	1			
122	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			
123	Слова, называющие признака предмета	1			
124	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			
125	Слова, называющие действия предмета	1			
126	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
127	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
128	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
129	Наблюдаем за значениями слов	1			
130	Общее представление о родственных словах	1			
131	Слова, близкие по значению	1			
132	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
133	Предложение как единица языка	1			
134	Слово и предложение: сходство и различие	1			
135	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
136	Составление предложений из набора форм слов	1			
137	Как составить предложение из набора слов. Словарный диктант №2	1			
138	Восстановление деформированных предложений	1			
139	Отработка алгоритма списывания текста	1			
140	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			
141	Итоговая комплексная работа	1	1		
142	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			
143	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			
144	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			
145	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	собственных: в кличках животных				
146	Отработка правила переноса слов	1			
147	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Словарный диктант №3.	1			
148	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
149	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			
150	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
151	Диктант "Гроза"	1			
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			
155	Объяснительный диктант	1			
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			
157	Ситуации общения	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			
162	Текст как единица речи	1			
163	Восстановление деформированного текста	1			
164	Составление небольших устных рассказов	1			
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			
2	Диалогическая форма речи	1			
3	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	разговор, привлечь внимание и т. п.				
4	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			
5	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			
6	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			
7	Повторение алгоритма списывания текста. Словарный диктант №1	1			
8	Контрольное списывание " Я иду по лесу".	1	1		
9	Административный контрольный диктант	1	1		
10	Текст	1			
11	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			
12	Тема текста	1			
13	Основная мысль	1			
14	Заглавие текста	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
15	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			
16	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			
17	Последовательность частей текста (абзацев).	1			
18	Работа с текстами. Словарный диктант №2	1			
19	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			
20	Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1			
21	Предложение как единица языка	1			
22	Предложение и слово	1			
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			
24	Контрольный диктант "Пушок"	1	1		
25	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			
26	Виды предложений по цели высказывания	1			
27	Работа с толковым словарём. Словарный диктант №3	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
28	Предложение: систематизация знаний	1			
29	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			
30	Связь слов в предложении	1			
31	Развитие речи: составляем план текста	1			
32	Слово и его значение	1			
33	Значение слова в словаре	1			
34	Однозначные и многозначные слова	1			
35	Значение слова в словаре и тексте	1			
36	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			
37	Синонимы	1			
38	Синонимы в тексте. Словарный диктант №4	1			
39	Антонимы	1			
40	Наблюдение за использованием антонимов	1			
41	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
42	Повторение по разделу: "Лексика".	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
43	Списывание по выбору учителя.	1			
44	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			
45	Контрольный диктант "Осень в лесу"	1	1		
46	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			
47	Корень как часть слова	1			
48	Корень как общая часть родственных слов. Словарный диктант №5	1			
49	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			
50	Перенос слов по слогам	1			
51	Перенос слов по слогам: закрепление	1			
52	Обучающее сочинение по серии картинок «Случай в лесу»	1			
53	Корень слова: обобщение знаний	1			
54	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			
55	Употребление прописной и строчной буквы	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
56	Единообразное написание гласных в корне	1			
57	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
58	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
60	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
61	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			
62	Непроверяемые гласные в корне слова. Словарный диктант №6	1			
63	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
64	Диктант "В роще" на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
65	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
66	Обучающее сочинение С.А. Тутумова «Зима пришла. Детство»	1			
67	Отработка орфограммы "Безударная гласная в корне слова".	1			
68	Выполняем проектное задание "И в шутку и всерьёз"	1			
69	Функции мягкого знака	1			
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1			
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед согласными	1			
72	Административный контрольный диктант	1	1		
73	Работа над ошибками. Словарный диктант №7	1			
74	Обучающее сочинение по картине А.А.Степанова «Лоси»	1			
75	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			
76	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
77	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
78	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			
79	Обучающее изложение "Гнездо ласточек"	1			
80	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Словарный диктант №8	1			
81	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			
82	Диктант "В лесу" на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		
83	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			
84	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			
85	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			
86	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			
87	Способы проверки согласных в корне слова	1			
88	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
89	Развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
90	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант №9	1			
91	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам «Оляпка»	1			
92	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			
93	Диктант "Зяблик" на изученные орфограммы в корне слова	1	1		
94	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
96	Использование на письме разделительных ь и ь	1			
97	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
98	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
100	Списывание "Кораблик" Словарный диктант №10	1			
101	Состав слова: как образуются слова	1			
102	Окончание как изменяемая часть слова	1			
103	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
104	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			
105	Суффикс как часть слова	1			
106	Значения суффиксов	1			
107	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			
108	Наблюдение за правописанием приставок	1			
109	Роль суффиксов и приставок. Словарный диктант №11	1			
110	Имя существительное как часть речи	1			
111	Состав слова: обобщение	1			
112	Состав слова: систематизация знаний.	1			
113	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
114	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			
115	Обучающее изложение повествовательного текста «Каток»	1			
116	Закрепление пройденного материала	1			
117	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1			
118	Имя существительное: значение	1			
119	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), Словарный диктант №12	1			
120	Имя существительное: изменение по числам	1			
121	Число имён существительных	1			
122	Имя существительное: употребление в речи	1			
123	Роль имён существительных в тексте.	1			
124	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			
125	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
126	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			
127	Обучающее изложение «Люлька»	1			
128	Контрольный диктант «Главный город»	1	1		
129	Глагол как часть речи	1			
130	Глагол: значение. Словарный диктант №13	1			
131	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			
132	Единственное и множественное число глаголов	1			
133	Обобщение знаний о глаголе.	1			
134	Обучающее изложение по вопросам «Мурзик»	1			
135	Имя прилагательное как часть речи	1			
136	Имя прилагательное: значение	1			
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
138	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
140	Роль имён прилагательных в тексте. Словарный диктант №14	1			
141	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			
142	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			
143	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1			
144	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
145	Раздельное написание предлогов со словами.	1			
146	Итоговая комплексная работа	1	1		
147	Части речи: обобщение	1			
148	Части речи: систематизация знаний.	1			
149	Диктант (по выбору учителя)на изученные правила (орфограммы корня)	1			
150	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словарный диктант №15	1			
151	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
152	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			
153	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
154	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
155	Контрольный диктант «Гроза»	1	1		
156	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			
157	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
158	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
159	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			
160	Списывание "Родина". Словарный диктант №16	1			
161	Текст-описание	1			
162	Особенности текстов-описаний	1			
163	Текст-повествование	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
164	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			
165	Особенности текстов-повествований	1			
166	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			
167	Текст-рассуждение. Словарный диктант №17	1			
168	Особенности текстов-рассуждений	1			
169	Знакомство с жанром поздравления	1			
170	Развитие речи: подробное изложение текста	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a]]
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			
6	Определение типов текстов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
7	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0]]
8	Определение типов текстов: обобщение	1			[[]]
9	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54]]
10	Корректирование текстов с нарушенным	1			[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	порядком предложений. Словарный диктант №1				https://m.edsoo.ru/f84239ca]]
11	Административный контрольный диктант	1	1		[[[]]]
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e]]
13	Ключевые слова в тексте	1			[[[]]]
14	План текста	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272]]
15	Составление плана текста	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28]]
16	Продолжаем учиться составлять план текста	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca]]
17	Обучающее изложение «Ёлочка» с опорой на коллективно составленный план	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]]
18	Создание собственных текстов-повествований	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda]]
19	Контрольное списывание «Крот»	1	1		[[[]]]
20	Предложение. Словарный диктант №2	1			[[[]]]
21	Виды предложений	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
22	Обобщение знаний о видах предложений	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268]]
23	Связь слов в предложении	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]
24	Главные члены предложения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a]]
25	Подлежащее	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca]]
26	Сказуемое	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96]]
27	Подлежащее и сказуемое	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532]]
28	Второстепенные члены предложения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0]]
29	Предложения распространённые и нераспространённые	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8]]
30	Однородные члены предложения. Словарный диктант №3	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2]]
31	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
32	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
33	Однородные члены предложения без союзов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
34	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8]]
35	Контрольный диктант «Осенью» по теме «Предложение»	1	1		[[]]
36	Характеристика звуков русского языка	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a]]
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a]]
38	Лексическое значение слова	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168]]
39	Работаем с толковыми словарями. Словарный диктант №4	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938]]
40	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			[[]]
41	Обучающее изложение «Сыроежка» с опорой на коллективно составленный план	1			[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
42	Прямое и переносное значение слова	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a]]
43	Устаревшие слова	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c]]
44	Контрольный диктант «Прощание с осенью» по теме «Слово в языке и речи»	1	1		[[]]
45	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238]]
46	Проектное задание "Семья слов"	1		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2]]
47	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800]]
48	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
49	Окончание как изменяемая часть слова.	1			[[]]
50	Нулевое окончание. Словарный диктант №5	1			[[]]
51	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6]]
52	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
53	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1			[[[]]]
54	Состав слова: обобщение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54]]
55	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c]]
56	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca]]
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			[[[]]]
58	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			[[[]]]
59	Обучающее изложение «Прощальная песня» с опорой на коллективно составленный план	1			[[[]]]
60	Правописание слов с двумя корнями. Словарный диктант №6	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080]]
61	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			[[[]]]
62	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494]]
63	Непроизносимые согласные в корне слова	1			[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
64	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88]]
65	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			[[[]]]
66	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			[[[]]]
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
68	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
69	Правописание суффиксов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c]]
70	Закрепляем правописание суффиксов. Словарный диктант №7	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648]]
71	Правописание приставок	1			[[[]]]
72	Закрепляем правописание приставок	1			[[[]]]
73	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			[[[]]]
74	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
75	Разделительный твёрдый знак	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190]]
76	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c]]
77	Контрольное списывание "Гостя"	1	1		[[[]]]
78	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0]]
79	Контрольный диктант «Зимний холод» по теме «Состав слова»	1	1		[[[]]]
80	Части речи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac]]
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Словарный диктант №8	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec]]
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750]]
83	Число имён существительных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2]]
84	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			[[[]]]
85	Изменение имён существительных по числам	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
86	Род имён существительных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca]]
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4]]
88	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906]]
89	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			[[]]
90	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Словарный диктант №9	1			[[]]
91	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44]]
92	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110]]
93	Контрольный диктант «Друзья» по теме «Существительное»	1	1		[[]]
94	Падеж имён существительных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086]]
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152]]
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878]]
98	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e]]
99	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62]]
100	Падеж имён существительных: предложный падеж. Словарный диктант №10	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28]]
101	Сочинение по картине И. Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			[[]]
102	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c]]
103	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e]]
104	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958]]
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e]]
106	Наблюдение за правописанием безударных	1			[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	окончаний имён существительных 3-го склонения				https://m.edsoo.ru/f842d240]]
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a]]
108	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e]]
109	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682]]
110	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант №11	1			[[[]]]
111	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894]]
112	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974]]
113	Обобщение знаний об имени существительном	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e]]
114	Контрольный диктант «Летучая мышь»» по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1	1		[[[]]]
115	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
116	Значения имён прилагательных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526]]
117	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710]]
118	Создание собственных текстов-описаний	1			[[[]]]
119	Текст-описание. Отзыв по картине Э.А. Врубеля «Царевна Лебедь»	1			[[[]]]
120	Значения имён прилагательных: обобщение. Словарный диктант №12	1			[[[]]]
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036]]
122	Изменение имён прилагательных по родам	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e]]
123	Изменение имён прилагательных по числам	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6]]
124	Склонение имён прилагательных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda]]
125	Изменение имён прилагательных по падежам	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6]]
126	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
127	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			[[[]]]
128	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0]]
129	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. Словарный диктант №13	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0]]
130	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4]]
131	Контрольный диктант «Весна» по теме «Имя прилагательное»	1	1		[[[]]]
132	Местоимение (общее представление)	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4]]
133	Личные местоимения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746]]
134	Как изменяются личные местоимения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c]]
135	Употребление личных местоимений в речи	1			[[[]]]
136	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4]]
137	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш» с опорой на самостоятельно составленный план	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
138	Правописание местоимений с предлогами. Словарный диктант №14	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a]]
139	Правописание местоимений	1			[[[]]]
140	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768]]
141	Значение и употребление глаголов в речи	1			[[[]]]
142	Неопределённая форма глагола	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a]]
143	Изменение глаголов по числам	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80]]
144	Настоящее время глаголов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c]]
145	Будущее время глаголов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500]]
146	Прошедшее время глаголов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a]]
147	Род глаголов в прошедшем времени	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072]]
148	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант №15	1			[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
149	Контрольное списывание «Соловьиная песня»	1	1		[[[]]]
150	Правописание глаголов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0]]
151	Частица не, её значение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2]]
152	Правописание частицы не с глаголами	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784]]
153	Контрольный диктант «Весеннее утро»» по теме «Глагол»	1	1		[[[]]]
154	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae]]
155	Части речи: обобщение	1			[[[]]]
156	Итоговая комплексная работа	1	1		[[[]]]
157	Правописание слов с орфограммами в корне. Словарный диктант №16	1			[[[]]]
158	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			[[[]]]
159	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
160	Знакомство с жанром письма	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142]]
161	Учимся писать письма	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0]]
162	Пишем поздравительную открытку	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
163	Знакомство с жанром объявления	1			[[[]]]
164	Написание текста по заданному плану	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238]]
165	Наблюдение за связью предложений в тексте. Словарный диктант №17	1			[[[]]]
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4]]
167	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			[[[]]]
168	Создание собственных текстов-рассуждений	1			[[[]]]
169	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10]]
170	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36]]
2	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			[[[]]]
3	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da]]
4	Текст: тема и основная мысль	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
5	Текст: заголовок	1			[[[]]]

6	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			[[[]]]
7	Вспоминаем типы текстов. Словарный диктант №1	1			[[[]]]
8	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			[[[]]]
9	Текст. Образные языковые средства	1			[[[]]]
10	Текст. Структура текста	1			[[[]]]
11	Административный контрольный диктант	1	1		[[[]]]
12	Текст. План текста	1			[[[]]]
13	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			[[[]]]
14	Контрольное списывание «Берёза»	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc]]
15	Пишем текст по предложенному плану	1			[[[]]]
16	Как сделать текст интереснее	1			[[[]]]
17	Редактируем предложенный текст. Словарный диктант №2	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c]]
18	Обучающее изложение «Первая вахта».	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440]]

				1e2]]
19	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244]]
20	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de]]
21	Словосочетание	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e]]
22	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c]]
23	Связь слов в словосочетании	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6]]
24	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4]]
25	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		[[[]]]
26	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8]]
27	Распространённые и нераспространённые предложения. 1Словарный диктант №3	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42]]
28	Речь: диалогическая и монологическая	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435]]

				08a]]
29	Речевая культура диалога	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378]]
30	Предложения с прямой речью после слов автора	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4]]
31	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2]]
32	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		[[]]
33	Сочинение как вид письменной работы	1		[[]]
34	Пишем сочинение-отзыв по репродукции [[Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c]]
35	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		[[]]
36	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018]]
37	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов. Словарный диктант №4	1		[[]]
38	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438]]

			e60]]
39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	[[[]]]
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	[[[]]]
41	Простое и сложное предложение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e]]
42	Сложные предложения	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6]]
43	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba]]
44	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	[[[]]]
45	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc]]
46	Сложные предложения без союзов. Словарный диктант №5	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a]]
47	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8]]

48	Союз как часть речи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea]]
49	Синтаксический анализ предложения	1			[[[]]]
50	Контрольный диктант «Трусиха» по теме «Предложение»	1	1		[[[]]]
51	Характеристика звуков русского языка				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a]]
52	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4]]
53	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818]]
54	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646]]
55	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a]]
56	Учимся понимать фразеологизмы. Словарный диктант №6	1			[[[]]]
57	Учимся использовать фразеологизмы	1			[[[]]]
58	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ [[по выбору учителя]]	1			[[[]]]

59	Повторяем состав слова	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10]]
60	Основа слова	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa]]
61	Неизменяемые слова: состав слова	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc]]
62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			[[[]]]
63	Отрабатываем разбор слова по составу	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70]]
64	Числительное	1			[[[]]]
65	Наблюдаем за правописанием числительных. Словарный диктант №7	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca]]
66	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a]]
67	Как образуются наречия	1			[[[]]]
68	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298]]
69	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			[[[]]]

70	Наречие: обобщение знаний	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180]]
71	Контрольный диктант «Осень»	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12]]
72	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12]]
73	Несклоняемые имена существительные	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4]]
74	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			[[[]]]
75	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения. Словарный диктант №8	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2]]
76	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			[[[]]]
77	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344]]
78	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			[[[]]]
79	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac]]

80	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1			[[[]]]
81	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800]]
82	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			[[[]]]
83	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			[[[]]]
84	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			[[[]]]
85	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. Словарный диктант №9	1			[[[]]]
86	Контрольный диктант «Как мужик убрал камень» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60]]
87	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			[[[]]]

88	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a]]
89	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72]]
90	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			[[[]]]
91	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ [[по выбору учителя]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466]]
92	Правописание суффиксов имён существительных	1			[[[]]]
93	Морфологический разбор имени существительного	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10]]
94	Списывание текста «Настя и Митраша»	1			[[[]]]
95	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. Словарный диктант №10	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276]]
96	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0]]
97	Склонение имён прилагательных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818]]
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			[[[]]]

99	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984]]
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2]]
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122]]
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a]]
103	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			[[[]]]
104	Правописание суффиксов имён прилагательных. Словарный диктант №11	1			[[[]]]
105	Пишем сочинение-описание [[Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости».]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e]]
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec]]
107	Контрольный диктант «Зимний день» по теме «Имя прилагательное».	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60]]
108	Местоимение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40]]

109	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8]]
110	Склонение личных местоимений	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c9efc]]
111	Правописание личных местоимений	1			[[[]]]
112	Пишем подробный пересказ [по выбору учителя]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843abc]]
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			[[[]]]
114	Контрольный диктант «Лесной голосок» по теме «Местоимение»	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e]]
115	Глагол как часть речи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866]]
116	Глагол в словосочетании. Словарный диктант №12	1			[[[]]]
117	Глагол в предложении	1			[[[]]]
118	Пишем сжатый пересказ [[по выбору учителя]]	1			[[[]]]
119	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4]]
120	Неопределенная форма глагола	1			[[Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f843f210]]
121	Личные формы глагола	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e]]
122	Настоящее время глагола	1		[[[]]]
123	Прошедшее время глагола	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c]]
124	Будущее время глагола	1		[[[]]]
125	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. Словарный диктант №13	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4]]
126	Пишем подробный пересказ [[по выбору учителя]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6]]
127	I и II спряжение глаголов	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408]]
128	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a]]
129	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		[[[]]]
130	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		[[[]]]
131	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440]]

				732]]
132	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		[[[]]]
133	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44]]
134	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e]]
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант №14	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c]]
136	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08]]
137	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6]]
138	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		[[[]]]
139	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		[[[]]]
140	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		[[[]]]
141	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4]]

142	Пишем сочинение-рассуждение [[по выбору учителя]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72]]
143	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a]]
144	Образование повелительного наклонения глагола	1			[[[]]]
145	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8]]
146	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся. Словарный диктант №15	1			[[[]]]
147	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a]]
148	Контрольное изложение «Случай с кошельком»	1	1		[[[]]]
149	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			[[[]]]
150	Правописание суффиксов глаголов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e]]
151	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			[[[]]]
152	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a]]

153	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442abe]]
154	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			[[[]]]
155	Списывание текста «Горизонт»	1			[[[]]]
156	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант №16	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90]]
157	Морфологический разбор глагола	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2]]
158	Контрольный диктант «Совесть» по теме «Глагол».	1	1		[[[]]]
159	Работа над ошибками. Понятие "частица"	1			[[[]]]
160	Частица не, её значение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72]]
161	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca]]
162	Всероссийская проверочная работа	1	1		[[[]]]
163	Всероссийская проверочная работа	1	1		[[[]]]
164	Ситуации устного и письменного общения. Словарный диктант №17	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2]]

165	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4]]
166	Нормы речевого этикета	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea]]
167	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			[[[]]]
168	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a]]
169	Работаем с текстами	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2]]
170	Работаем с текстами	1			[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник «Русский язык» в 2 частях, авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Москва: Просвещение

- Учебник «Русский язык» в 2 частях, авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В Бабушкина. Москва: Просвещение

