

Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 74»

«Согласовано»  
Руководитель ШМК  
\_\_\_\_\_ / И.В.Горбунова /  
Протокол № 1 от 29.08.2024

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ № 74  
\_\_\_\_\_ Н.Э. Онищенко  
«30» августа 2024г.  
Приказ № 244- од.

**Рабочая программа**  
по курсу «**Математика**»  
для 4 классов  
(УМК «Перспектива»)  
2024-2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74, авторской программой Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива»,

• Учебник «Математика» в 2 частях, авторы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука М: Просвещение 2022г.

Продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 недели. За год-136 часов (4 часа в неделю).

### **Цели:**

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

### **Задачи:**

- развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т.е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приемов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т.п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета математики, развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение учащимися продуктивных заданий в учебниках. Продуктивные задания требуют применить полученные знания к конкретному практическому или творческому заданию. Учащийся, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике, усвоит все необходимые в курсе знания. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы). В этом случае учителю необходимо заранее, до того, как дать задание ученикам, предупредить, что это

давно изученный материал, и отказаться от отметки ученики не смогут.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз до конкретного срока (например, до конца четверти).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в результате выполнения итоговых проверочных работ.

Оценка предметных результатов осуществляется по пятибалльной шкале.

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно
<b>Необходимый (базовый) уровень</b> Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«4» - хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
<b>Повышенный уровень</b> Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» - близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«5» - отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
<b>Максимальный (необязательный) уровень</b> Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	«5 и 5» - превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на недостаточность сформированности следующих умений:

- РУУД – умение составлять и работать по плану;
- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;
- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Практическая часть программы по математике представлена в Приложениях к рабочей программе:

- тематические контрольные работы-8 (Приложение 1)
- математические диктанты (объём математического диктанта составляет 10-12 заданий) -17 (Приложение 2);

Учитель оставляет за собой право корректировки домашнего задания в течение учебного года и использование Электронных образовательных ресурсов: ОП «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс».

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</li> <li>• Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</li> <li>• Целостное восприятие окружающего мира.</li> <li>• Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>• Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>• Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</li> <li>• Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</li> <li>• Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>• Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>• Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Числа и величины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;</li> <li>- выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч, как прямой, так и обратный;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;</li> <li>- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков единиц;</li> <li>- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;</li> <li>- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;</li> <li>- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;</li> <li>- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета;</li> <li>- называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;</li> <li>- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;</li> </ul>

	<p>мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</li> <li>• Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;</li> <li>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;</li> <li>- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: <math>1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}</math>, <math>1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}</math>, <math>1 \text{ т} = 10 \text{ ц}</math>, <math>1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}</math>;</li> <li>- используя основные единицы измерения величины соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;</li> <li>- сравнивать доли предмета.</li> </ul> <p><b>Арифметические действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;</li> <li>- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> <li>• Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</li> </ul>	<p>деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);</li> <li>- вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;</li> <li>- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</li> <li>- прогнозировать результаты вычислений;</li> <li>- оценивать результаты арифметических действий разными способами.</li> </ul> <p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);</li> <li>- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в одно-два действия);</li> <li>- выполнять проверку решения задачи разными способами.</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;</li> <li>- преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, условия задачи, дополнения условия и т. д.;</li> <li>- решать задачи в 4—5 действий;</li> <li>- решать текстовые задачи на нахождение дробей от числа и числа по его дроби;</li> <li>- находить разные способы решения одной задачи.</li> </ul> <p><b>Пространственные отношения.</b>  <b>Геометрические фигуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>- распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;</li> <li>- классифицировать углы на острые, прямые и тупые;</li> <li>- использовать чертёжный угольник для определения вида угла на чертеже;</li> </ul>
--	--	---



- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
  - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  - распознавать шар, цилиндр, конус;
  - конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
  - находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;
  - располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве, согласно заданному описанию;
  - конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;
  - исследовать свойства цилиндра, конуса.
- Геометрические величины**
- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
  - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  - применять единицу измерения длины – миллиметры соотношения:  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;  $10 \text{ мм} = 1 \text{ см}$ ,  $1\ 000\ 000 \text{ мм} = 1 \text{ км}$ ;
  - применять единицы измерения площади:

квадратный миллиметр ( $\text{мм}^2$ ), квадратный километр ( $\text{км}^2$ ), ар (а), гектар (га) и соотношения:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $100 \text{ м}^2 = 1 \text{ а}$ ,  $10\,000 \text{ м}^2 = 1 \text{ га}$ ,  $1 \text{ км}^2 = 100 \text{ га}$ ;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;

- решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.

#### **Работа с информацией**

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

- понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;

- понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы... нужно...», «когда... то...»);

		<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);</li><li>- составлять и записывать несложную инструкцию(алгоритм, план выполнения действий);</li><li>- собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;</li><li>- объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы.</li></ul>
--	--	---

### 3. Содержание учебного курса.

Числа и величины.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы. последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

#### 4. Тематическое планирование.

Раздел	Тема	Кол-во часов
--------	------	--------------

<b>Числа от 100 до 1000. Повторение.</b>	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
	Сложение и вычитание в пределах 1000	1
	Умножение и деление вида $170 \cdot 2$ ; $560 : 7$ . <b>Математический диктант № 1</b>	1
	Сложение и вычитание столбиком.	1
	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1
	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1
	Деление вида $872 : 4$ .	1
	Деление вида $612 : 3$ .	1
	Числовые выражения	1
	Числовые выражения	1
	Числовые выражения. Порядок действий. . <b>Математический диктант № 2</b>	1
	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.	1
	<b>Административная контрольная работа .</b>	1
	Работа над ошибками.Порядок действий в выражениях со скобками.Диагонали квадрата и их свойства.	1
	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.	1
<b>Приемы рациональных вычислений.</b>	Числовые выражения. Решение задач.	1
	Группировка слагаемых.	1
	Группировка слагаемых.	1
	Округление слагаемых. <b>Математический диктант № 3</b>	1
	Округление слагаемых.	1
	<b>Контрольная работа №1 по теме : "Числа от 1 до 1000"</b>	1
	Работа над ошибками.Умножение чисел на 10 и на 100.	1
	Умножение чисел на 10 и на 100.	1
	Умножение числа на произведение.	1
	Умножение числа на произведение.	1
	Окружность и круг.	1
	Среднее арифметическое.	1
	Среднее арифметическое. <b>Математический диктант №4</b>	1
	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1
	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1
Скорость. Время. Расстояние.	1	
Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	

	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1
	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений»</b>	1
	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1
	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1
	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1
	Виды треугольников	1
	Повторение пройденного материала. <b>Математический диктант№5</b>	1
	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1
	Рубль.	1
	Деление числа на произведение.	1
	Цилиндр. <b>Математический диктант№6</b>	1
	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1
	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1
	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1
	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1
	Письменное деление на двузначное число.	1
	Деление на двузначное число с остатком.	1
	Повторение пройденного материала. <b>Математический диктант№7</b>	1
	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»</b>	1
	Работа над ошибками.	1
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	Тысяча. Счет тысячами	1
	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1
	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1
	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1
	Чтение и запись многозначных чисел. <b>Математический диктант№8</b>	1
	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1
	Виды углов.	1
	Разряды и классы чисел	1
	Конус	1
	Миллиметр.	1
	Миллиметр.	1
	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1

<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000»</b>	1
	Работа над ошибками. <b>Математический диктант№9</b>	1
	Алгоритмы письменного сложения и вычитание многозначных чисел.	1
	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1
	Центнер и тонна.	1
	Центнер и тонна.Решение задач.	1
	Доли и дроби.	1
	Доли и дроби. <b>Математический диктант№10</b>	1
	Единицы времени. Секунда.	1
	Единицы времени. Секунда.	1
<b>Умножение и деление</b>	Сложение и вычитание величин.	1
	Сложение и вычитание величин.	1
	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	1
	Работа над ошибками. <b>Математический диктант№11</b>	1
	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1
	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1
	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000	1
	Нахождение дроби от числа.	1
	Нахождение дроби от числа.	1
	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1
	Таблица единиц длины.	1
	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»</b>	1
	Работа над ошибками. <b>Математический диктант№12</b>	1
	Задачи на встречное движение.	1
	Задачи на встречное движение.	1
	Решение задач на встречное движение.	1
	) Таблица единиц массы	1
	Единицы массы и их соотношения.	1
	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
Задачи на движение в противоположных направлениях. <b>Математический диктант№13</b>	1	
Умножение на двузначное число.	1	





