

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»

«Согласовано»
Руководитель ШМК
_____ / И.В.Горбунова /
Протокол № 1 от 29.08.2024

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 74
_____ Н.Э. Онищенко
«30» августа 2024г.
Приказ № 244- од.

Рабочая программа
по курсу «**Математика**»
для 4 классов
(УМК «Школа России»)
2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74, авторской программой М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»,

• Учебник «Математика» в 2 частях, авторы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. М: Просвещение
Продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 недели. За год-136 часов (4 часа в неделю).

Цель:

• сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

Задачи:

- создать условия для формирования элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения, математической речи; познавательных способностей; развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формировать умения вести поиск информации и работать с ней; формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- воспитывать стремления к расширению математических знаний.

Программа предполагает организацию проектной деятельности (2 проекта), которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

№ п/п	Раздел	Тема проекта
1	Числа, которые больше 1 000.	Проект «Числа вокруг нас»

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение учащимся продуктивных заданий в учебниках. Продуктивные задания требуют применить полученные знания к конкретному практическому или творческому заданию. Учащийся, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике, усвоит все необходимые в курсе знания. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы). В этом случае учителю необходимо заранее, до того, как дать задание ученикам, предупредить, что это давно изученный материал, и отказаться от отметки ученики не смогут.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз до конкретного срока (например, до конца четверти).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в результате выполнения итоговых проверочных работ.

Оценка предметных результатов осуществляется по пятибалльной шкале.

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «4» - хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» - близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» - отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5 и 5» - превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на недостаточность сформированности следующих умений:

- РУУД – умение составлять и работать по плану;
- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;
- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Практическая часть программы по математике представлена в приложении к рабочей программе:

- тематические контрольные работы
- математические диктанты (объем математического диктанта составляет 10-12 заданий);

Контрольные работы. Приложение № 1

Математические диктанты. Приложение № 2

Учитель оставляет за собой право корректировки домашнего задания в течение учебного года и использование Электронных образовательных ресурсов: ОП «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс».

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. • Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. • Целостное восприятие окружающего мира. • Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. 	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. • Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. • Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. • Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. • Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. • Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами,

	<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. • Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с 	<p>цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
--	--	--

	<p>содержанием учебного предмета «математика».</p> <ul style="list-style-type: none">• Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.• Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».	
--	---	--

3. Содержание учебного курса.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в два – четыре действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

4. Тематическое планирование.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Числа от 1 до 1000.	1.Повторение. Нумерация чисел.	1
	2. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
	3.Нахождение суммы нескольких слагаемых. Математический диктант.№ 1	1
	4.Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
	5.Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
	6.Свойства умножения.	1
	7.Алгоритм письменного деления.	1
	8.Приёмы письменного деления.	1
	9.Приёмы письменного деления.	1
	10.Приёмы письменного деления.	1
	11.Диаграммы. Математический диктант № 2	1
	12.Что узнали. Чему научились.	1
	13. Административная контрольная работа №1.	1
	14.Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
Раздел 2. Нумерация.	15.Класс единиц и класс тысяч.	1
	16.Чтение многозначных чисел.	1
	17.Запись многозначных чисел.	1
	18.Разрядные слагаемые.	1
	19.Сравнение чисел. Математический диктант № 3	1
	20.Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
	21.Закрепление изученного.	1
	22.Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
	23.Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
	24.Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1
	25. Контрольная работа № 1 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
26.Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
Раздел 3. Величины	27.Единицы длины. Километр.	1
	28.Единицы длины. Закрепление изученного. Математический диктант №4	1
	29.Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1

	30.Таблица единиц площади.	1
	31.Измерение площади с помощью палетки.	1
	32.Единицы массы. Тонна, центнер.	1
	33.Единицы времени. Определение времени по часам.	1
	34.Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
	35.Век. Таблица единиц времени. Математический диктант №5	1
	36.Что узнали. Чему научились.	1
	37.Контрольная работа № 2 по теме «Величины».	1
Раздел 4. Сложение и вычитание	38.Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1
	39.Нахождение неизвестного слагаемого.	1
	40.Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Математический диктант №6	1
	41.Нахождение нескольких долей целого.	1
	42.Решение задач.	1
	43.Решение задач.	1
	44.Сложение и вычитание величин.	1
	45.Решение задач.	1
	46.Что узнали. Чему научились.	1
	47.Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
	48.Что узнали. Чему научились. Математический диктант №7	1
49.Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1	
Раздел 5. Умножение и деление	50.Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1
	51.Письменные приёмы умножения.	1
	52.Письменные приёмы умножения.	1
	53.Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1
	54.Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
	55.Деление с числами 0 и 1. Математический диктант №8	1
	56.Письменные приёмы деления.	1
	57.Письменные приёмы деления.	1
	58.Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
	59. Административная контрольная работа №2.	1
60.Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	

61.Закрепление изученного. Математический диктант№9	1
62.Что узнали. Чему научились.	1
63. Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
64.Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
65.Умножение и деление на однозначное число.	1
66.Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67.Решение задач на движение.	1
68.Решение задач на движение.	1
69.Решение задач на движение.	1
70.Странички для любознательных. Математический диктант№10	1
71.Умножение числа на произведение.	1
72.Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73.Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74.Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75.Решение задач.	1
76.Перестановка и группировка множителей.	1
77.Что узнали. Чему научились.	1
78. Решение задач. Закрепление изученного.	1
79. Закрепление изученного. Математический диктант№11	1
80.Деление числа на произведение.	1
81.Деление числа на произведение	1
82.Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83.Решение задач.	1
84.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87.Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
88.Решение задач. Математический диктант№12	1
89.Закрепление изученного.	1
90.Что узнали. Чему научились.	1
91. Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
92.Наши проекты.	1

93.Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1
94.Умножение числа на сумму. Математический диктант№13	1
95.Письменное умножение на двузначное число.	1
96.Письменное умножение на двузначное число.	1
97.Решение задач.	1
98.Решение задач.	1
99.Письменное умножение на трёхзначное число.	1
100.Письменное умножение на трёхзначное число.	1
101.Закрепление изученного.	1
102.Закрепление изученного. Математический диктант№14	1
103.Что узнали. Чему научились.	1
104. Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1
105.Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1
106.Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107.Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
108.Письменное деление на двузначное число.	1
109.Письменное деление на двузначное число.	1
110.Закрепление изученного.	1
111.Закрепление изученного. Решение задач.	1
112.Всероссийская проверочная работа.	
113.Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
114.Письменное деление на двузначное деление. Закрепление.	1
115.Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант№15	1
116.Закрепление изученного. Решение задач.	1
117. Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число».	1
118.Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1
119.Письменное деление на трёхзначное число.	1
120.Письменное деление на трёхзначное число.	1
121.Закрепление изученного.	1
122.Деление с остатком.	1
123.Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1
124.Что узнали. Чему научились. Математический диктант№16	1

	125.Что узнали. Чему научились.	1
	126. Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трёхзначное число».	1
	127.Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	1
Раздел 6. Итоговое повторение	128.Нумерация.	1
	129.Выражения и уравнения.	1
	130.Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
	131.Арифметические действия: умножение и деление.	1
	132.Правила о порядке выполнения действий. Математический диктант №17	1
	133.Величины.	1
	134.Геометрические фигуры.	1
	135.Задачи.	1
	136.Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1

