

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 74»

«Согласовано»
Руководитель ШМК
_____ / И.В.Горбунова /
Протокол № 1 от 29.08.2024

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 74
_____ Н.Э. Онищенко
«30» августа 2024г.
Приказ № 244- од.

Рабочая программа
по курсу «**Математика**»
для 2 класса

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Основной образовательной программы НОО, в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №74.

Для реализации цели и задач обучения математике используется УМК «Школа России»

- Учебник «Математика» в 2 частях, авторы, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.; Москва «Просвещение»

Продолжительность учебного года во 2 классе составляет 34 недели. За год-136 часов (4 часа в неделю).

Цель:

- Математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
 - сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
 - обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
 - сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
 - сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
 - сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
 - выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер
- Система оценки предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга:
- целенаправленное наблюдение,
 - самооценка ученика по принятым формам,
 - результаты учебных проектов.

Алгоритм самооценки:

1. Какова была цель задания (задачи)?

2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?
5. Какую себе поставишь отметку?

Формы и средства контроля:

- Письменный опрос (контрольная работа - 7 текущих контрольных работ (Приложение 2) + 2 административные контрольные работы).

По итогам года проводится комплексная работа;

- Математический диктант – 17. (Приложение 1);

Оценка предметных результатов осуществляется по пятибалльной шкале.

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2»-ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» -норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «4» -хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» -близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» -отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5 и 5» - превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть полученные результаты диагностики УУД за прошлый год и обратить внимание на формирование следующих умений:

- РУУД – умение составлять и работать по плану;
- ПУУД – добывать новую информацию, используя различные источники;
- КУУД – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ЛУУД – формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Учитель оставляет за собой право корректировки домашнего задания в течение года и использование Электронных образовательных ресурсов: ОП «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс».

2. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> • Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; • Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру; • Целостное восприятие окружающего мира; • Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; • Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими; • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; • Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. 	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; • Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке; • Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); • Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; • Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; • Добывать новые знания: находить 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений; • Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов; • Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; • Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и

	<p>необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • Слушать и понимать речь других; • Вступать в беседу на уроке и в жизни; • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; 	<p>диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
--	---	---

3.Содержание учебного курса.

Числа от 1 до 100. Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. Табличное умножение и деление

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

4. Тематическое планирование.

Раздел	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1. Числа от 1 до 20.	1
	2. Числа от 1 до 20. Математический диктант №1.	1
	3. Десятки. Счёт десятками до 100.	1
	4. Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
	5. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
	6. Однозначные и двузначные числа.	1
	7. Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. (Интегрированный урок)	1
	8. Миллиметр. Закрепление. Математический диктант №2.	1
	9. Административная контрольная работа	1
	10. Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
	11. Метр. Таблица мер длины.	1
	12. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1
	13. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
	14. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
	15. Странички для любознательных.	1
	16. Что узнали. Чему научились. Математический диктант №3.	1
	17. Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1
	18. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	19. Задачи обратные данной.	1
	20. Сумма и разность отрезков.	1
	21. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
	22. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
	23. Закрепление изученного. Решение задач.	1
	24. Единицы времени. Час. Минута.	1
	25. Длина ломаной.	1
	26. Закрепление изученного. Математический диктант №4.	1
	27. Странички для любознательных.	1
	28. Порядок выполнения действий. Скобки.	1
	29. Числовые выражения.	1

30.Сравнение числовых выражений.	1
31.Периметр многоугольника.	1
32.Свойства сложения.	1
33.Свойства сложения.	1
34.Свойства сложения. Закрепление изученного. Математический диктант №5.	1
35.Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
36.Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1
37.Странички для любознательных.	1
38.Что узнали. Чему научились.	1
39.Что узнали. Чему научились.	1
40.Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
41.Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1
42.Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$. Математический диктант № 6.	1
43.Приём вычислений вида $26+4$.	1
44.Приём вычислений вида $30-7$.	1
45.Приём вычислений вида $60-24$.	1
46.Закрепление изученного. Решение задач.	1
47.Закрепление изученного. Решение задач.	1
48.Закрепление изученного. Решение задач.	1
49.Приём вычислений вида $26+7$.	1
50.Приём вычислений вида $35-7$.	1
51.Закрепление изученного. Математический диктант № 7.	1
52.Закрепление изученного.	1
53.Страничка для любознательных. Презентация проектов.	1
54.Что узнали. Чему научились.	1
55.Что узнали. Чему научились.	1
56.Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».	1
57.Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
58.Буквенные выражения. Закрепление. Математический диктант №8.	1
59.Уравнение. Решение уравнений методом подбора.Закрепление.	1
60.Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Закрепление.	1

	61.Административная контрольная работа (за первое полугодие).	1
	62.Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
	63.Проверка сложения.	1
	64.Проверка вычитания.	1
Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	65.Сложение вида 45+23.	1
	66.Вычитание вида 57-26.	1
	67.Проверка сложения и вычитания. Математический диктант №9.	1
	68.Закрепление изученного.	1
	69.Угол. Виды углов.	1
	70.Закрепление изученного.	1
	71.Сложение вида 37+48.	1
	72.Сложение вида 37+53.	1
	73.Прямоугольник.	1
	74.Прямоугольник. Закрепление изученного.	1
	75.Сложение вида 87+13.	1
	76.Закрепление изученного. Решение задач.	1
	Математический диктант №10.	
	77.Вычисления вида 32+8, 40-8.	1
	78.Вычитание вида 50-24.	1
	79.Странички для любознательных.	1
	80.Что узнали. Чему научились.	1
	81.Что узнали. Чему научились.	1
	82.Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1
	83.Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
	84.Вычитание вида 52-24.	1
	85.Закрепление изученного. Математический диктант №11.	1
	86.Закрепление изученного.	1
	87.Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
88.Закрепление изученного.	1	
89. Квадрат.	1	
90.Квадрат. Закрепление.	1	
91.Наши проекты. Оригами.	1	

	92.Странички для любознательных. Математический диктант №12.	1
	93.Что узнали. Чему научились.	1
Раздел 4. Умножение и деление	94.Конкретный смысл действия умножения.	1
	95.Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1
	96.Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
	97.Задачи на умножение.	1
	98.Периметр прямоугольника.	1
	99.Умножение нуля и единицы.	1
	100.Названия компонентов и результата умножения.	1
	101.Закрепление изученного. Решение задач.	1
	102.Переместительное свойство умножения. Математический диктант №13.	1
	103.Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1
	104.Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1
	105.Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1
	106.Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	1
	107.Закрепление изученного.	1
	108.Названия компонентов и результата деления.	1
	109.Что узнали. Чему научились. Математический диктант №14.	1
	110. Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление».	1
	111.Умножение и деление. Закрепление.	1
	112.Связь между компонентами и результатом умножения.	1
	113.Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
114.Приёмы умножения и деления на 10.	1	
115.Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
116.Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
117.Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант №15.	1	
118. Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление».	1	
Раздел 5.	119.Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1

Табличное умножение и деление	120. Умножение числа 2 и на 2.	1
	121. Приёмы умножения числа 2.	1
	122. Деление на 2. Закрепление.	1
	123. Деление на 2. Закрепление.	1
	124. Итоговая комплексная работа.	1
	125. Закрепление изученного. Решение задач.	1
	Математический диктант №16.	
	126. Что узнали. Чему научились.	1
	127. Умножение числа 3 и на 3.	1
	128. Умножение числа 3 и на 3.	1
	129. Деление на 3.	1
	130. Деление на 3.	1
	131. Закрепление изученного.	1
	132. Странички для любознательных. Математический диктант №17.	1
	133. Контрольная работа № 7 « Умножение чисел 2,3 и на 2,3. Деление на 2 и 3.».	1
	134. Что узнали, чему научились во 2 классе?	1
135. Что узнали, чему научились во 2 классе?	1	
136. Что узнали, чему научились во 2 классе?	1	